

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN TANJUNGMEKAR II  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tema : Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 JP (1 x Pertemuan)

## A. Kompetensi inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	3.1.1 dapat menjelaskan definisi kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative dalam permainan bola besar 3.1.2 dapat mahami gerak dasar passing atas permainan bola voli
2. mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	4.1.1 Melakukan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor, non loko motor dan manipulative sesuai dengan prosedur 4.1.2 Melakukan gerak kombinasi gerak dasar passing atas permainan bola voli

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Mengikuti kegiatan Pembelajaran diharapkan siswa Mampu :

- ✦ dapat menjelaskan definisi kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative dalam permainan bola besar
- ✦ dapat mahami gerak dasar passing atas permainan bola voli
- ✦ siswa dapat melakukan passing atas permainan bola voli
- ✦ siswa dapat melakukan Teknik dasar permainan bola voli

## D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- ✦ Gerak lokomotor adalah gerakan berpindah dari satu titik ke titik yang lain
- ✦ Gerakan non lokomotor adalah gerakan yang dilakukan tanpa berpindah tempat
- ✦ Dan gerakan manipulative adalah gerakan dasar yang dilakukan anggota badannya dengan menggunakan objek, Gerak manipulative pada permainan bola besar :
  - ✦ Gerakan passing atas bola voli dan passing bawah
  - ✦ Passing dalam bola voli ada dua, yaitu passing atas dan passing bawah

## C. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : problem based learning , diskusi dan demonstrasi

## D. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- handphone
- Bahan Tayang

## E. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
- Modul/bahan ajar,
- Internet,
- Link video berbagi
  - <https://www.youtube.com/watch?v=pQ4AVLZDehk>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wTehTJCjEyE>

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Guru mengajak peserta didik untuk berkenalan satu dengan yang lain, sehingga guru dapat mengenal peserta didik. Demikian juga peserta didik bias saling mengenal peserta didik lainnya. (Kegiatan ini disesuaikan dengan situasi)</i></li> </ul> </li> </ul> <p>(5 menit)</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali atau menyegarkan ingatan mereka, mengenai materi pelajaran PJOK pada kelas sebelumnya, untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi yang baru.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>(</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</li> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	100 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :  ★ <i>Pemain bola voli berjumlah?</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui sumber internet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tahap persiapan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu.</i></li> <li>• <i>Jari tangan dibuka melengkung ke dalam.</i></li> <li>• <i>Pergelangan tangan ditekuk.</i></li> <li>• <i>Lengan dibengkokkan di muka dahi.</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Tahap gerakan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dorong kedua lengan saat datangnya bola.</i></li> <li>• <i>Usahakan bola yang didorong mengenai jari-jari tangan.</i></li> <li>• <i>Bola yang didorong berada di tengah-tengah atas wajah.</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Tahap akhir</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tumit diangkat.</i></li> <li>• <i>Pinggul dan lutut naik serta lengan lurus ke atas.</i></li> <li>• <i>Pandangan mengikuti arah datangnya bola.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas</b> ★ <i>Berlatih Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari siswa lainnya secara daring sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu,)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Melalui google drive</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas video gerakan .</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Berdoa</li> </ul>		<b>20 menit</b>

Mengetahui  
Kepala SDN Tanjungmekar II

Pangandaran, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

NIP. \_\_\_\_\_, S.Pd. .

\_\_\_\_\_, S.Pd  
NIP.

**EVALUASI PEMBELAJARAN  
KOMBINASI POLA GERAK PERMAINAN BOLA VOLI**

**Instrument Evaluasi**

**Satuan Pendidikan** : SDN TANJUNGMEKAR II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

**Instrumen penilaian**

❖ **penilaian Spiritual**

Sikap : jurnal rubrik observasi

**RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL**

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D (≤70)
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai agama dan kepercayaannya	Berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar setelah diingatkan oleh guru	Berdoa diawal atau di akhir kegiatan belajar saja	Tidak melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar

❖ **Penilaian Afektif**

Jenis Penilaian : Observasi

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D (≤70)
Percaya Diri	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan yang lugas dan tidak ragu	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan yang lugas dan tidak ragu namun di sebagian gerakan masih ragu-ragu	Melakukan seluruh tugas dengan ragu-ragu terlihat dari gerakan yang tidak lugas	Tidak melakukan tugas gerak oleh guru karena tidak percayadiri melakukannya

❖ **Keterampilan**

Jenis penilaian : Unjuk Kerja

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Kesesuaian gerak lari jarak pendek	Gerakan Tegas dan Sesuai dengan ketentuan gerak passing atas	50
	Gerakan kurang tegas dan sesuai dengan ketentuan gerak passing atas	40
	Gerakan tidak tegas dan kurang sesuai dengan ketentuan passing atas	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan passing atas	20
Kesesuaian gerak Langkah Kaki	Gerakan Tegas dan Sesuai dengan ketentuan gerak passing atas	50
	Gerakan kurang tegas dan sesuai dengan ketentuan passing atas	40
	Gerakan tidak tegas dan kurang sesuai dengan ketentuan gerak passing atas	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan passing atas	20

❖ **Petunjuk Penilaian**

Berilah Tanda cek (√) pada yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menyampaikan gerak yang diharapkan.

No	Nama	Kesesuaian Gerak Kuda-kuda				kesesuaian gerak Langkah kaki				Jumlah skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Iqbal Koerudin	50						30		80
2	nia ramadanti									
3	Mila Koerunisa									

Nilai = Kriteria 1 + kriteria 2

❖ **Pengetahuan**

Jenis Penilaian : observasi atau tes tulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	★ Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli	★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing atas	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

1. Tuliskan macam-macam tehnik permainan bola voli?
2. Pukulan keras terhadap bola kepada bibang lawan dalam permainan bola voli disebut juga?

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	4
2	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar, tapikuranglengkap.	3
3	Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

**Satuan Pendidikan** : SDN Tanjungmekar II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	★ Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli	★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing atas	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:** terlampir di LKPD

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Karawang , .. juli . 2022

Mengetahui  
 Kepala SDN TAJUNGMEKAR II

Guru Mata Pelajaran

....., **S.Pd**  
 NIP.

....., **S.Pd**  
 NIP. 19711112 201001 2 002