RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **SMA NEGERI 1 SIMPANG KIRI**
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Bola voli
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 3 Jam Pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati. • Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli. • Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai degan yang diperagakan oleh guru • Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangya bola maupun kecepatanya. Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati.
- Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.
- Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli.
- Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai degan yang diperagakan oleh guru
- Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangya bola maupun kecepatanya.
- Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.
- Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya

D. Materi Pembelajaran

Bola voli:

- Passing bawah
- Passing atas
- Servis bawah
- Servis atas

- *Smash/spike*
- *Block*/ bendungan

E. Metode Pembelajaran

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal)
- Periksa sendiri (selfcheck)
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:

a. Gambar gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.
b. Video pembelajaran gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.
c. Model peserta didik atau guru yang memperagakan gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

2. Alat dan Bahan:

a. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah, atau lapangan terbuka).
b. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
c. Jaring /net bola voli atau sejenisnya (tali plastik).
d. Peluit dan Stopwatch.
e. Panduan Pembelajaran Siswa.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1.	**Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)**
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**
		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	

	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Peserta didik :		
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang baru dilakukan.	
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang baru diselesaikan.	
●	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru :		
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan	

	dalam Passing bawah
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2.	**Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)**
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas

	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**
		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	

(menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang baru dilakukan.
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang baru diselesaikan.
●	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3.	**Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)**
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah

●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**
		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**

		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis bawah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas

	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**
		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas

	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Peserta didik :		
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang baru dilakukan.	
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas yang baru diselesaikan.	
●	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru :		
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas	
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Servis atas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
5.	**Pertemuan Ke-5 (3 x 45 Menit)**	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Guru :		

Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**

		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike

	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang baru dilakukan.
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike yang baru diselesaikan.
●	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Smash/spike kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

6.	**Pertemuan Ke-6 (3 x 45 Menit)**
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
●	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
●	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
●	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
●	Pembagian kelompok belajar

●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan dengan cara :	
	→	**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	**Mengamati**
	●	Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	**Membaca**.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	**Menulis**
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	**Mendengar**
		Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan oleh guru.
	→	**Menyimak**
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
		untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	**Mengamati obyek/kejadian**
		Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→	**Membaca sumber lain selain buku teks**
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang sedang dipelajari.
	→	**Aktivitas**
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang sedang dipelajari.
	→	**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
		Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	**Mendiskusikan**
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	**Mengumpulkan informasi**
		Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	**Mempresentasikan ulang**

		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan sesuai dengan pemahamannya.
	→	**Saling tukar informasi** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	→	**Berdiskusi** tentang data dari Materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
		Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang akan selesai dipelajari
	→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku		

jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
●	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang baru dilakukan.
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan yang baru diselesaikan.
●	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan
●	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
●	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Block/ bendungan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :
- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :
1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :
1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :
1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

2. Penilaian Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
   b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama : ……
Kelas : ……

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Sebutkan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Jelaskan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	

b. Pedoman penskoran
   1) Penskoran
      a) Soal nomor 1
         (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
         (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
         (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
      b) Soal nomor 2
         (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
         (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
         (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
         (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3
(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
d) Soal nomor 4
(1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
(2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
(3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
(4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor
Skor maksimum: 24
Skor perolehan siswa: SP
Nilai yang diperoleh siswa: SP/24 X 100

3. Penilaian Keterampilan
a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli
1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : ……..
Kelas : ……..
Petugas Pengamatan : ……..

a) Petunjuk Penilaian
Berik\an tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran
a) Penskoran
(1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:
(1) ambil posisi sikap siap normal.
(2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
(3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.
Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:
(1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
(2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
(3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
(4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan
Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar
Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
(3) Sikap akhir melakukan gerakan
Skor baik jika:
(1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
(3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks. Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
b) Pengolahan skor
Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: SP/9 X 4

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.
1) Penilaian hasil gerak passing bawah
a) Tahap pelaksanaan pengukuran
Penilaian hasil/produk gerak spesifik passing bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara
(1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola
(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai mempasingkan bola setinggi 242 centimeter

(3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa
(4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	***Puteri***		
…… ≥ 20 kali	…… ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali	..... ≤ 8 kali	..... ≤ 55	Kurang

2) Penilaian hasil gerak spesifik servis bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik servis bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:

(1) Mula-mula siswa berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai servis bawah sebanyak enam kali servis.
(3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh siswa.
(4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		**Predikat Nilai**	**Klasifikasi Nilai**
Putera	**Puteri**		
…… ≥ 18 angka	…… ≥ 15 angka	86 - 100	Sangat Baik
15 – 17 angka	12 – 14 angka	71 - 85	Baik
12 – 14 angka	9 – 11 angka	56 - 70	Cukup
..... ≤ 11 angka	..... ≤ 8 angka	..... ≤ 55	Kurang

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	**Siswa**	**Target KI** / **KD**	**Aspek**	**Materi**	**Indikator**	**KBM/ KKM**	**Bentuk Remedial**	**Nilai**		**Keterangan**
								Awal	**Remedial**	
1										
2										
3										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	**Siswa**	**Target KI** / **KD**	**Aspek**	**Materi**	**Indikator**	**KBM/ KKM**	**Bentuk Remedial**	**Nilai**		**Keterangan**
								Awal	**Remedial**	
1										
2										
3										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Subulussalam 01 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 SIMPANG KIRI

Guru Mata Pelajaran

SUKRI, S.Pd. M.M
NIP.19700224 1997 1 002

ETIKA S.Si
NUPTK. 4842770671130042

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....