

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Widdy Nuril Ahyar, S.Pd.

Nama Pelatihan	: Program Guru Penggerak Angkatan 4 Tahun 2021
Nama Mata Diklat	: <i>Bridging Contextual</i> pada pembelajaran sejarah di SMA
Tujuan pelatihan	: Peserta pelatihan mampu menerapkan <i>Bridging Contextual</i> dengan pendekatan HOTS pada pembelajaran sejarah di SMA
Indikator pelatihan	: Menerapkan <i>Bridging Contextual</i> dengan pendekatan HOTS pada pembelajaran sejarah di SMA
Alokasi waktu	: 10 menit

### A. PENDAHULUAN (alokasi waktu : 2 menit)

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal		<b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa, memberikan salam dan memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>Memeriksa kehadiran peserta pelatihan di kelas sebagai sikap <b>disiplin</b></li></ol> <b>Apersepsi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li><li>Melaksanakan permainan “<i>Guess a quotes</i>”</li></ol> <b>Motivasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran</li></ol> <b>Pemberian Acuan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan tujuan dan indikator</li><li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar dan langkah-langkah pembelajaran</li></ol>

### B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu : 8 menit)

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Inti	Orientasi Masalah & Pengorganisasian Belajar  Membimbing Penyelidikan Kelompok	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta diklat mengamati tampilan video berkaitan dengan materi <i>Bridging Contextual</i> dalam pembelajaran sejarah</li><li>Pengajar memaparkan secara singkat mengenai materi <i>Bridging Contextual</i> dalam pembelajaran sejarah</li></ol> <b>BERPIKIR KRITIK</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta diklat dalam kelompok diminta untuk menghubungkan video yang telah disaksikan dengan materi pembelajaran yang paling sesuai dan berkaitan berdasarkan kompetensi dasar pada mata pelajaran sejarah.</li></ol>

	Mengembangkan & Menyajikan Hasil	<p><b>KERJA SAMA DAN BERPIKIR KRITIK</b></p> <p>d. Peserta diklat dalam kelompok mendiskusikan dan mencari <i>Bridging Contextual</i> yang menarik atas suatu materi dalam pembelajaran sejarah yang telah ditentukan pengajar.</p> <p>e. Peserta diklat dalam kelompok mendiskusikan dan diberikan kebebasan dalam mengidentifikasi dan menyusun 1 (satu) contoh <i>Bridging Contextual</i> sesuai tema atau materi pembelajaran sejarah dengan pendekatan HOTS secara lengkap</p> <p>f. Pengajar mengawasi jalannya proses diskusi dan melakukan proses penilaian</p> <p>g. Peserta diklat dalam kelompok menggabungkan beragam informasi yang telah mereka dapatkan menjadi satu kesimpulan yang utuh</p>
	Menganalisis & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p><b>BERKOMUNIKASI</b></p> <p>i. Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan mempraktikkan <i>Bridging Contextual</i> sesuai tema atau materi yang dipilih</p> <p>j. Kelompok lain menanggapi</p>

C. PENUTUP (alokasi waktu : 2 menit)

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Kegiatan Penutup</b>		<p>a. Peserta diklat menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Pengajar merefleksi materi dari kesimpulan-kesimpulan peserta diklat</p> <p>c. Peserta diklat diberikan tugas secara mandiri untuk menyusun 1 (satu) contoh <i>Bridging Contextual</i> sesuai tema atau materi pembelajaran sejarah dengan pendekatan HOTS secara lengkap</p>

Sumber/media pelatihan :

- A. Kemendikbud, Direktorat Jenderal Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, *Pengembangan Soal HOTS*. Jakarta : 2016.
- B. Kemendikbud, Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pembelajaran dan Penilaian Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : 2016.
- C. Rahmawati, Higher Order Thinking Skills dan Contextual Assessment. Pusat Penilaian Pendidikan-Balitbang Kemdikbud.
- D. Microsoft Powerpoint
- E. Kahoot