

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Islam Al-Hasbi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII (Tujuh)/II (Dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aritmetika Sosial</b>
<b>Sub Materi</b>	<b>: Bruto, Netto dan Tara</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: Pertemuan ke-4 dan 5 (5 x 30 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.5 Menentukan nilai bruto, netto dan tara 3.9.6 Menentukan hubungan bruto, netto dan tara.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bruto, netto dan tara.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 4 :

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning secara disiplin dan bertanggung jawab peserta didik dapat :

- 1) Menentukan nilai bruto, netto dan tara.
- 2) Menentukan hubungan bruto, netto dan tara.
- 3) Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bruto, netto dan tara.

#### Pertemuan 5

Ulangan Harian Bab Aritmetika Sosial

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan 4

##### Materi Pembelajaran Regular :

##### 1. Faktual

Bruto, Netto dan Tara sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misalnya tertulis dalam kemasan makanan, karung beras,

##### 2. Konseptual

Bruto adalah berat kotor yaitu berat suatu barang dengan tempatnya.

Netto adalah berat bersih yaitu berat suatu barang setelah dikurangi kemasannya.

Tara adalah potongan berat yaitu berat tempat suatu barang.

$$\text{Bruto} = \text{Netto} + \text{Tara}$$

$$\text{Netto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Netto}$$

$$\% \text{ Tara} = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

##### 3. Prosedural

Langkah-langkah menentukan besarnya bruto, netto dan tara.

Langkah-langkah menyelesaikan soal tentang bruto, netto dan tara.

### **Materi Pembelajaran Remedial**

Materi pembelajaran aritmetika yang belum tuntas

### **Materi Pembelajaran Pengayaan**

Soal-soal latihan tambahan tentang materi aritmetika sosial yang mengacu pada soal-soal OSN.

### **Pertemuan 5**

Ulangan Harian

### **E. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok dan Tanya jawab

### **F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 4**

- Media
  1. LKPD
  2. Lembar penilaian
  3. LCD Proyektor
  4. Laptop
- Alat/Bahan
  1. Hp/Kamera

#### **Pertemuan 5**

Ulangan Harian berupa tes tertulis secara tatap muka.

### **G. Sumber Belajar**

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Siswa Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Guru Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan Ajar

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan ke 4)**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pra Pendahuluan	1. Guru menyiapkan segala fasilitas yang dibutuhkan dengan baik (laptop, kamera, kelas yang akan digunakan, RPP)	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan baik.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar, mulai dari persiapan alat tulis, buku paket serta kerapihan diri peserta didik</li> </ol>	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa bersama peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang bunga tunggal dan pajak serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-Collaboration Saintifik – Menanya 4C</b>)</li> </ol> <p><b>Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, penilaian, dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab tentang masalah yang akan diangkat pada pembelajaran hari ini. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah kalian pernah mendengar atau melihat kata bruto, netto dan tara?</li> <li>✓ Apa yang kalian ketahui tentang bruto, netto dan tara?</li> </ul> </li> <li>2. Guru dan peserta didik mengamati tayangan pada power point</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok</li> </ul> <p><b>Langkah 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan pada LKPD (<b>berpikir kritis</b>)</li> </ol>	

	<p>2. Secara berkelompok melalui diskusi, peserta didik mengumpulkan informasi, mengidentifikasi bruto, netto dan tara yang terdapat di LKPD (<b>kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking</b>) dan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik mengirimkan hasil LKPD melalui WA. (<b>TPACK</b>)</p> <p><b>Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan.</p> <p>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui tayangan power point. Sebagai wujud melaksanakan <b>TPACK</b></p> <p>3. Peserta didik yang tampil presentasi memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompoknya.</p> <p><b>Langkah 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<b>4C-Critical Thingking, Communication</b>)</p> <p>2. Guru memberikan post test berupa kuis yang dikerjakan secara individu melalui google form. <b>TPACK (T)</b></p> <p>3. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang sudah aktif dalam pembelajaran hari ini <b>TPACK(P)</b></p> <p>4. Peserta didik diberikan informasi terkait pertemuan selanjutnya yaitu ulangan harian.</p> <p>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>PPK</b>)</p>	

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan Penilaian

Pengetahuan : Tes tertulis

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik

2. Bentuk Penilaian :
  - Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis : Kuis dan soal Ulangan
  - Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (**Terlampir**)
4. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nyabelum tuntas.
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal) diakhiri dengan tes.
  - c. Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugastanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - a. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan kurang dari nilai maksimumdiberikan materi masih dalam cakupan KD denganpendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - b. Siswa yang mencapai nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan, misalnya mengerjakan soal-soal olimpiade.

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Al-Hasbi,

Cianjur, Mei 2021  
Guru mata pelajaran

Jalaludin Sayuti, S.Sy.

Yayu Yuliyanti Rukmawan, S.Pd.