

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Hubungan Sebab Akibat (Cause and Effect)

KD 3.24 , 4.24



MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: XII/ GANJIL
PROGRAM	: TKJ/TKR
SATUAN PENDIDIKAN	: SMK Ma'arif NU 1 Bantarkawung

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Ma'arif NU 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XII/ 1
Materi pokok	: Hubungan Sebab Akibat (Cause and Effect)
Alokasi waktu	: 4JP/ 2 pertemuan @ 35menit

### B. Kompetensi Inti

KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.24 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)	3.24.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.24.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks


	penggunaannya.
4.24 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.24.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.24.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis ungkapan tentang hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan **Saintifik** dan menggunakan model pembelajaran **problem based learning** melalui presentasi **power point** di **Google classroom** diharapkan peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### E. Materi Pembelajaran

<b>Materi Faktual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause And Effect</li> <li>• Past tense,</li> <li>• Present tense,</li> <li>• Future tense</li> <li>• Kalimat aktif dan Pasif.</li> <li>• Because,</li> <li>• Due to,</li> <li>• Consequently,</li> <li>• as a result,</li> <li>• Causes</li> </ul>
-----------------------	---

	
<p><b>Materi Konseptual</b> Gabungan antar fakta-fakta yang saling berhubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang hubungan sebab akibat</li> </ul>
<p><b>Materi Prinsip</b> Generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang saling terkait</p>	<p><b>a. Fungsi Sosial Untuk menjelaskan hubungan sebab dan akibat tentang sesuatu</b></p> <p><b>b. Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan umum</li> <li>- Isi/informasi tentang penyebab dan akibat dari sesuatu yang diterangkan</li> <li>- Interpretasi</li> </ul> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Due to bad weather the match was cancelled</li> <li>○ Jasmine's printer broke down therefore she was unable to hand in her assignment on time.</li> </ul> <p><b>c. Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata-kata terkait dengan topik,</li> <li>- Tata Bahasa:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Simple Past Tense</li> <li>👉 Past Perfect tense</li> <li>👉 Noun phrases</li> <li>👉 Conjunctions of cause and effect <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat</li> <li>- Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Materi Prosedural</b> Sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks lisan dan tulis mengenai hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>• Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis ungkapan tentang hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</li> </ul>
--	---

#### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
- Model : Problem Based Learning

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : WA Grup, Google Classroom, Google Meet, Video pembelajaran, Youtube  
 Alat : Hadphone, Laptop  
 Sumber : Internet, Soft file materi

#### H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Waktu
Pendahuluan (online melalui Google meet)	Melalui Google Meet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>• Guru menanyakan kabar kepada peserta.</li> <li>• Guru motivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemic Covid-19.</li> <li>• Guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (hubungan sebab akibat).</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Religius  Kepedulian  Semangat  Literasi	10'
	Sintak Pembelajaran (TPS)	Kegiatan pembelajaran	



		pada kalimat dan paragraf/teks		
Penutup	Melalui Google classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang hubungan sebab akibat pada kalimat dan paragraf/teks</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang baru saja dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menjawab salam penutup dari guru</li> </ul>	Collaboration  HOTS  Communication  Rasa Ingin tahu  Religious	5'

## I. Penilaian

### a. Penilaian Skala Sikap

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

### b. Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan
- Bentuk tes : uraian
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

### c. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian :

- Praktik/Performance
- Portofolio
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

**J. Rencana Tindak Lanjut**

- Remedial : Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.
- Pengayaan : Pemberian materi setingkat lebih sulit dari materi remedial dan regular.

Makassar, 2 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Riyayah, S.Pd

Mengetahui;

Dosen pembimbing

Guru Pamong

**Hasnawati, S.Pd, M.Pd**

**Umiyanti Umar, S.Pd, M.Pd**



## LAMPIRAN

### Lampiran Materi Pembelajaran

#### Cause And Effect

##### Definisi dan Contoh Paragraf Cause and Effect

Definisi : Paragraf Cause and effect merupakan sejenis paragraf yang terdiri dari analisa – analisa penulis mengenai sebab dan akibat. Paragraf ini dimulai dengan sebab – sebab yang dirinci awal kalimat dan kemudian ditarik menjadi sebuah kesimpulan umum yang merupakan akibat dari penyebab – penyebab yang telah dirinci tersebut.

Jenis paragraf cause and effect ini umumnya dipakai dalam penulisan essay maupun explanation text. Ini karena jenis paragraf ini sudah bisa mewakili alur penyampaian gagasan yang jelas dan memiliki struktur, sehingga para pembacanya mudah mengerti saat membaca textnya.

Paragraf cause and effect mempunyai sebuah susunan atau generic structure seperti dibawah ini:

- ☞ Mempunyai gagasan utama pada kalimat topik yang akan di bahas dalam isi keseluruhan paragraf.
- ☞ Mempunyai supporting detail atau kalimat-kalimat penunjang yang berupa penyebab.
- ☞ Diakhiri dengan sebuah kesimpulan yang berupa akibatnya.

Paragraf cause and effect mempunyai gaya bahasa seperti berikut ini.

- ☞ Memakai tenses yang terikat dengan konteks waktu dalam sebuah kalimat, dengan kata lain, bisa bertenses past tense, present tense, atau future tense.
- ☞ Banyak memakai kata kerja atau verb dalam kalimat aktif dan pasif.
- ☞ Memakai kata transisi dalam Bahasa Inggris seperti, because, due to, consequently, as a result, dan causes.
- ☞ Memakai sudut pandang orang ketiga.

##### Contoh Paragraf Cause and Effect

Fermented drinking is exceptionally risky for our wellbeing. There are parcel of issues brought on by this unsafe liquid. In the first place, it can bring about a swell in our liver. This is on account of it can trigger the liver to work additional hard separating the liquid in our body, so that, the liver gets to be swollen in light of the fact that it contains so much liquid. Besides, fermented drinking harms the human mind. It will diminish the capacity of liquor junkie's mind, in this manner expanding the danger of sadness and disappointment. On the off chance that this happens, there will be an adjustment in conduct

on the alcoholic, even they can be distraught. At that point, liquor additionally diminishes the elements of our faculties. One is our eye is totally can be visually impaired as a result of liquor. Likewise, this beverage can likewise accelerate menopause in ladies in light of the fact that it diminishes the capacity of regenerative organs in ladies, with the goal that they will get menopause sooner than the period by and large. Last, it is likewise ready to bring about imperfections in the embryo. Liquor that comes into the assemblage of pregnant ladies likewise has an effect on their child, so they will be conceived with inabilities. In this way, the flow of jazzed up drinking is denied in Indonesia in light of the fact that it causes a few unsafe infections to the body.

Artinya

Minuman alcohol sangat berbahaya bagi kesehatan tubuh kita. Pertama, alcohol bisa menyebabkan lever membengkak. Hal ini dikarenakan alcohol bisa memicu lever untuk bekerja ekstra untuk menyaring cairan di dalam tubuh, sehingga lever menjadi bengkak karena mengandung cairan yang sangat banyak. Bahaya yang kedua alcohol mengakibatkan kerusakan pada otak manusia. Alcohol akan menurunkan fungsi otak para pecandu alcohol sehingga meningkatkan resiko depresi dan frustrasi. Jika hal ini terjadi, akan terjadi perubahan tingkah laku pada para pecandu alcohol bahkan bisa menjadi gila. Kemudian, alcohol juga menurunkan fungsi-fungsi indera kita. Salah satunya adalah mata yang bisa mengalami buta akibat alcohol. Selain itu, alcohol juga bisa mempercepat menopause pada perempuan karena alcohol menurunkan fungsi organ reproduksi pada wanita, sehingga mereka mengalami menopause lebih cepat dari waktu pada umumnya. Bahaya yang terakhir, alcohol ternyata juga bisa menyebabkan cacat pada janin. Alcohol yang masuk ke dalam tubuh ibu hamil juga berdampak kepada bayi yang di dalam kandungannya, sehingga mereka akan lahir dalam keadaan cacat. Oleh karena itu, peredaran minuman berakohol dilarang di Indonesia karena menyeyababkan penyakit bagi tubuh.

**Referensi**

<https://www.sekolahbahasainggris.co.id/definisi-dan-contoh-paragraf-cause-and-effect-dalam-bahasa-inggris/>

## Lampiran Instrumen Penilaian

### A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerja sama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5						

#### a. Sikap Spiritual

##### Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

##### Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

#### b. Sikap Sosial

##### 1. Sikap jujur

##### Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

##### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

## 2. Sikap kerja sama

### Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

## 3. Sikap Harga diri

### Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

## B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMK Ma'arif NU 1 Bantarkawung  
Bidang Keahlian : TKJ/TKR  
Kompetensi Keahlian : TKJ/TKR  
Mata Pelajaran/kelas : BAHASA INGGRIS/XII

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.24Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi	3.24 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.	☞ Teks tentang hubungan sebab akibat	☞ Siswa diminta Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai	Uraian	1 s.d



No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	Persiapan Kerja		
	a. Penggunaan alat dan bahan	Penggunaan alat dan bahan sesuai prosedur	91 - 100
		Penggunaan alat dan bahan kurang sesuai prosedur	80 - 90
		Penggunaan alat dan bahan tidak sesuai prosedur	70 - 79
	b. Ketersediaan alat dan bahan	Ketersediaan alat dan bahan lengkap	91 - 100
		Ketersediaan alat dan bahan cukup lengkap	80 - 90
Ketersediaan alat dan bahan kurang lengkap		70 - 79	
2	Proses dan Hasil Kerja		
	a. Kemampuan menganalisis Teks tentang hubungan sebab akibat	Kemampuan menganalisis Teks tentang hubungan sebab akibat tinggi	91 - 100
		Kemampuan menganalisis Teks tentang hubungan sebab akibat cukup	80 - 90
		Kemampuan menganalisis Teks tentang hubungan sebab akibat kurang	70 - 79
	b. Kemampuan menyusun Teks tentang hubungan sebab akibat	Kemampuan menyusun Teks tentang hubungan sebab akibat tinggi	91 - 100
		Kemampuan menyusun Teks tentang hubungan sebab akibat cukup	80 - 90
		Kemampuan menyusun Teks tentang hubungan sebab akibat kurang	70 - 79
	c. Kemampuan mendapatkan informasi	Kemampuan mendapatkan informasi lengkap	91 - 100
		Kemampuan mendapatkan informasi cukup lengkap	80 - 90
Kemampuan mendapatkan informasi kurang lengkap		70 - 79	

	d. Kemampuan dalam bekerja	Kemampuan dalam bekerja tepat	91 - 100
		Kemampuan dalam bekerja cukup tepat	80 - 90
		Kemampuan dalam bekerja kurang tepat	70 - 79
	e. Laporan	Hasil Laporan disusun rapih	91 - 100
		Hasil Laporan disusun cukup rapih	80 - 90
		Hasil Laporan disusun kurang rapih	70 - 79
3	Sikap kerja		
a. Keterampilan dalam bekerja	Bekerja dengan terampil	91 - 100	
	Bekerja dengan cukup terampil	80 - 90	
	Bekerja dengan kurang terampil	70 - 79	
b. Kedisiplinan dalam bekerja	Bekerja dengan disiplin	91 - 100	
	Bekerja dengan cukup disiplin	80 - 90	
	Bekerja dengan kurang disiplin	70 - 79	
c. Tanggung jawab dalam bekerja	Bertanggung jawab	91 - 100	
	Cukup bertanggung jawab	80 - 90	
	Kurang bertanggung jawab	70 - 79	
d. Konsentrasi dalam bekerja	Bekerja dengan konsentrasi	91 - 100	
	Bekerja dengan cukup konsentrasi	80 - 90	
	Bekerja dengan kurang konsentrasi	70 - 79	
4	Waktu		
Penyelesaian pekerjaan	Selesai sebelum waktu berakhir	91 - 100	
	Selesai tepat waktu	80 - 90	
	Selesai setelah waktu berakhir	70 - 79	

### C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK Ma'arif NU 1 Bantarkawung

Bidang Keahlian : TKJ/TKR

Kompetensi Keahlian : TKJ/TKR

Mata Pelajaran/kelas : BAHASA INGGRIS/XII

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.24 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.24.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	👉 Teks tentang hubungan sebab akibat	👉 Siswa diminta menyusun teks lisan dan tertulis mengenai Teks tentang hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tes Praktek	



Pengolahan Nilai Keterampilan :

Nilai Praktik (NP)					
	Persiapan	Proses dan Hasil Kerja	Sikap Kerja	Waktu	$\Sigma$ NK
	1	2	3	5	6
Skor Perolehan					
Skor Maksimal					
Bobot	10%	60%	20%	10%	
NK					

Keterangan:

- Skor Perolehan merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
- Skor Maksimal merupakan skor maksimal per komponen penilaian
- Bobot diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
- NK = Nilai Komponen merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal

$$NK = \frac{\Sigma \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$$

- NP = Nilai Praktik merupakan penjumlahan dari NK

Makassar , 2 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Riyayah, S.Pd

Guru Pamong

Mengetahui;

Dosen Pembimbing

**Hasnawati, S.Pd, M.Pd**

**Umiyanti Umar, S.Pd, M.Pd**