

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SLB Pelita Nusa	Kelas/Semester : VII (Tujuh)	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Autis dan Tunagrahita/1	Pertemuan : 1 ke
	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Materi : <b>What colour is it ?</b>		

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dan metode tanya jawab dan penugasan, peserta didik dapat **memberi (C1)** warna (colour) pada gambar sesuai ketentuan yang diberikan secara tepat, serta **merancang (P2)** kalimat pendek dan sederhana untuk menanyakan dan menyatakan warna (colour) sesuai gambar benda yang disajikan dengan benar dan tepat.

### B. Kegiatan pembelajaran

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Whatsapp grup</li> <li>○ Google Meet</li> <li>○ Slide Powerpoint</li> <li>○ Video terkait materi</li> <li>○ LKPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laptop/PC</li> <li>○ Smartphone</li> <li>○ Speaker/Headset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buku siswa.</li> <li>○ Internet (Youtube, Google, Pinterest dan sumber lain yang relevan).</li> </ul>

<b>Pendahuluan ( 15 menit )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik bergabung di Google Meet yang telah dibagikan linknya di grup Whatsapp belajar.</li> <li>☞ Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik serta kesiapan mereka untuk belajar (<b>Orientasi</b>).</li> <li>☞ Guru mengajak dan memimpin berdo'a peserta didik.</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>☞ Guru mengingatkan peserta didik mengenai materi belajar sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi belajar yang akan disampaikan (<b>Apersepsi</b>).</li> <li>☞ Guru memberikan motivasi belajar serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini (<b>Motivasi</b>).</li> </ul>
<b>Inti ( 55 menit )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik diminta untuk mengamati benda-benda yang ada di ruangan rumahnya.</li> <li>☞ Peserta didik secara bergiliran diminta untuk menyebutkan 3 nama benda yang mereka amati beserta kegunaan dan warnanya. (<b>Critical</b></li> </ul>

	<p><b>Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru memberikan respon/tanggapan positif terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>☞ Peserta didik diarahkan untuk melihat tayangan slide Power Point (yang sudah dipersiapkan sebelumnya) terkait materi belajar. <b>(TPACK)</b></li> <li>☞ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan dari guru sambil mengamati tiap-tiap gambar benda yang ditayangkan melalui media slide.</li> <li>☞ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan guru terkait tayangan slide yang disajikan dengan kalimat sederhana. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>☞ Peserta didik dibimbing untuk mengucapkan kosa kata dan kalimat yang tertera dalam tayangan slide dengan pelafalan dan intonasi yang tepat secara berulang dan bergiliran. <b>(Communication)</b></li> <li>☞ Setelah selesai menyaksikan tayangan slide dan menyimak penjelasan guru terkait materi, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi sulit.</li> <li>☞ Guru memberi penjelasan singkat terkait materi sulit yang ditanyakan peserta didik. (bila ada)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ice Breaking : Peserta didik menonton tayangan video lagu terkait materi ajar ( durasi 2:58 ).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik saling memberikan tanggapan terkait video yang telah ditonton.</li> <li>☞ Guru membagikan file Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di Whatsapp grup belajar dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah mengerjakannya.</li> <li>☞ Peserta didik diminta untuk segera mengerjakan LKPD yang telah dibagikan filenya dan mengirimkan foto hasil pengerjaan LKPD mereka ke whatsapp pribadi guru.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup ( 10 menit )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merangkum kegiatan pembelajaran.</li> <li>☞ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>☞ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi</li> </ul>

serta ditutup dengan berdo'a dan salam.

### **C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran.
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (memberi warna pada gambar yang disajikan dalam LKPD sesuai instruksi yang telah ditentukan).
- Penilaian Keterampilan : Tes tertulis (merancang kalimat pendek dan sederhana untuk menanyakan dan menyatakan warna (colour) sesuai gambar benda yang disajikan secara benar dan tepat).

Pekanbaru, 18 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SLB Pelita Nusa Pekanbaru

Guru Bidang Studi  
Bahasa Inggris

**Adheestya Indah Lestari, S.Psi**  
**NIY.19820714.201502.2.001**

**Ana Okfira, S.Pd**  
**NIY.19861021.201812.2.017**

Lampiran 1  
Materi Ajar








## WHAT COLOUR IS IT ?

Mempelajari nama-nama warna dapat meningkatkan kosakata kita dalam bahasa Inggris. Saat berbicara tentang berbagai objek, kita sering mengacu pada warna tertentu untuk mendeskripsikan benda tersebut. Banyak benda-benda di sekitar kita yang memiliki warna tertentu yang menjadi ciri khasnya.

Berikut ini nama-nama warna (colour) dalam bahasa Inggris yang dapat kita jumpai di sekitar kita :



7 warna pelangi dalam bahasa Inggris :

7	<i>violet</i>		→ Ungu
6	<i>indigo</i>		→ Biru Pekat
5	<i>blue</i>		→ Biru
4	<i>green</i>		→ Hijau
3	<i>yellow</i>		→ Kuning
2	<i>orange</i>		→ Oren
1	<i>red</i>		→ Merah

**Example/Contoh Kalimat :**



What colour is it ?  
It is red.



What colour is it ?  
It is green.

What colour is it ?  
It is white.



What colour is it ?  
It is pink.

Untuk menanyakan dan menyatakan warna suatu benda dapat menggunakan kalimat :



What colour is it ?  
It is blue.

atau

What colour is the pencil ?  
The pencil is blue.

What is your favourite colour ?  
My favourite colour is blue.



What colour is it ?  
It is black and white.

atau

What colour is the T-shirt ?  
The T-shirt is black and white.

.... is it ? dan It is ..... → digunakan untuk menanyakan dan menyatakan benda yang berjumlah 1/tunggal. (**Advanced Material**)  
**It** artinya ini/dia, untuk kata ganti benda yang berjumlah 1/tunggal.



What colour are they ?  
They are orange.

atau

What colour is the fish ?  
The fish are orange.



What colours are they ?  
They are red, white, and pink.

atau

What colour are the flowers ?  
The flowers are red, white, and pink.

.... are they ? dan They are .... → digunakan untuk menyatakan benda yang berjumlah lebih dari 1. (**Advance Material**)  
**They** artinya mereka, untuk kata ganti bendayang berjumlah lebih dari 1/jamak.

# Lampiran 2

## Media Pembelajaran

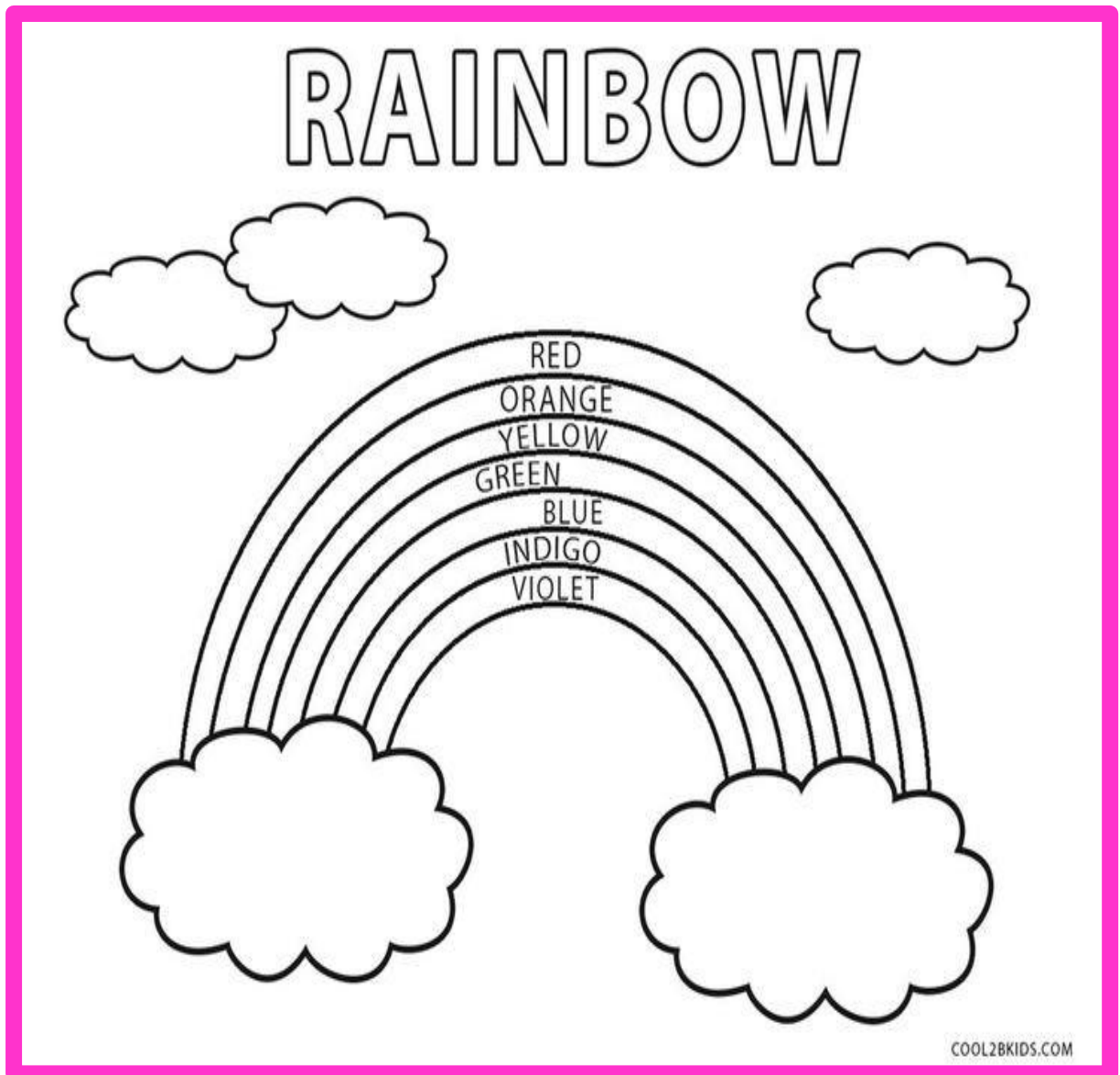
### SLIDE POWER POINT



Lampiran 3  
Media Pembelajaran  
LKPD

**Name:** .....  
**Class :** .....  
**Date :** .....

A. Colouring this picture according to the instruction below.





B. Make a pair of sentence (question and answer) based on the pictures below.

Example :



What colour is the umbrella ?

The umbrella is yellow.

1.



..... ?

.....

2.



..... ?

.....

3.



..... ?  
.....

4.



..... ?  
.....

5.



..... ?  
.....

Lampiran 4  
INSTRUMEN PENILAIAN

**a. Penilaian Sikap**

No.	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		KS	JJ	TJ	DS			
1.	.....	75	75	50	75	275	68,75	C
2.	.....							
3.	.....							
4.	.....							

**Keterangan :**

KS : Kerjasama  
JJ : Jujur  
TJ : Tanggung Jawab  
DS : Disiplin

**Catatan :**

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

*Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.*

**b. Penilaian Pengetahuan**

KD	IPK	Materi	Indikator Soal
3.5	3.5.1 Mengidentifikasi warna (colour) yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.	Kosakata objek beserta warnanya yang ada di lingkungan sekitar peserta didik.	Disajikan sebuah pola gambar pelangi polos, peserta didik dapat : Mewarnai pola gambar pelangi dengan 7 urutan warna yang tepat.

### Pedoman Penilaian

Urutan Warna	Skor	Skor Akhir
1	1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 100}{7}$
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	

### b. Penilaian Keterampilan

KD	IPK	Materi	Indikator Soal
4.5	4.5.1 Merancang kalimat pendek dan sederhana untuk menanyakan dan menyatakan warna (colour) sesuai gambar benda yang disajikan dengan benar dan tepat.	Kosakata nama objek beserta warnanya yang ada di lingkungan sekitar peserta didik.	Disajikan beberapa gambar berwarna, peserta didik dapat : Merancang kalimat pendek dan sederhana untuk menanyakan dan menyatakan warna (colour) sesuai gambar benda yang disajikan dengan benar dan tepat.

### Pedoman Penilaian

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1	Ejaan	Tidak ada kesalahan	4
		Terdapat kesalahan 0-5	3
		Terdapat kesalahan 6-10	2
		Terdapat kesalahan lebih dari 10	1
2	Tanda baca	Tidak ada kesalahan	4
		Terdapat kesalahan 0-5	3
		Terdapat kesalahan 6-10	2
		Terdapat kesalahan lebih dari 10	1
3	Tata bahasa dan kosakata	Tidak ada kesalahan	4
		Terdapat kesalahan 0-5	3
		Terdapat kesalahan 6-10	2
		Terdapat kesalahan lebih dari 10	1

### **Skor Akhir**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$