

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 KUTOWINANGUN  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi Pokok** : Kingdom Bakteri  
**Alokasi Waktu** : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @25 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.5	Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan	Dengan menggunakan model PBL dan <i>Discovery Learning</i> , melalui pendekatan <i>scientific</i> dan melibatkan kecakapan abad 21 berupa Kolaborasi, kreatif, komunikatif dan dapat berpikir kritis, maka peserta didik dengan tepat dapat:
4.5	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ciri-ciri archebacteria dan eubacteria</li> <li>2. Mengidentifikasi bentuk bakteri</li> <li>3. Mengidentifikasi struktur bakteri</li> <li>4. Menjelaskan cara reproduksi bakteri.</li> <li>5. Menjelaskan berbagai peranan bakteri yang menguntungkan/merugikan dalam kehidupan</li> <li>6. Menyajikan data ciri-ciri bakteri dan peranannya dalam kehidupan</li> </ol>

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN KE-1 ( 3 X 25 MENIT )/DISCOVERY LEARNING**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)		KETERAMPILAN ABAD 21	ALAT BAHAN KEGIATAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling dan menjawab salam, kemudian dilanjutkan dengan meminta salah seorang peserta didik yang datang pertama untuk memandu doa, menayakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik peserta didik.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan guru pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</li> <li>3. Untuk memulai pembelajaran, dengan bimbingan guru peserta didik mengucapkan yel yel yang dibuat oleh masing-masing kelas. <i>Misalnya Biologi.....sukses, mudah, menyenangkan!!</i> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,</li> </ol>		Religious  Nasionalisme  (aktivitas neurosains pra pembelajaran)	Synchronous  Daftar hadir peserta didik
KEGIATAN INTI (50) MENIT			
<b>Stimulus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>video perbedaan virus dan bakteri</i></li> </ul>		Synchronous Google meet video
<b>Identifikasi masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>kalau flu apa penyebabnya?siapa yang pernah sakit tipus?</i></li> </ul>	Kritis	
<b>Pengumpulan data</b>	Peserta didik diarahkan menuju LMS di Google classroom masing-masing melakukan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencermati LKPD di tugas kelas</li> <li>2. Mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan ciri, struktur, bentuk dan klasifikasi bakteri</li> <li>3. Mencatat segala informasi yang sudah didapat sebagai jawaban pertanyaan-pertanyaan yang sudah diidentifikasi.</li> </ol>	Kolaborasi Komunikasi	Asynchronous LMS GC LKPD
<b>Pengolahan Data</b>	Peserta didik melakukan kegiatan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya tentang ciri, bentuk, struktur dan klasifikasi bakteri dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal pada LKPD mengenai materi ciri, struktur, bentuk dan klasifikasi bakteri.</li> </ol>		Asynchronous LMS GC
<b>Pembuktian</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data dan ditanggapi peserta didik yang lain	Komunikasi	Synchronous Google meet
<b>Menarik kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang ciri-ciri, struktur, bentuk dan</li> </ul>		Synchronous Google meet

	klasifikasi		
<b>KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru meninjau ulang tentang ciri, bentuk, struktur dan klasifikasi bakteri</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang tugas pertemuan yang akan datang dengan membuat konten video atau brain storming solusi / upaya pencegahan kasus-kasus akibat kasus TBC di Indonesia yang terus mengalami kenaikan</li> </ul>		Synchronous Google meet

**PERTEMUAN KE-2 ( 3 X 25 MENIT )/PBL**

<b>KEGIATAN INTI (50) MENIT</b>			
<b>Orientasi peserta didik terhadap masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus dengan menunjukkan gambar orang-orang yang menderita sakit. Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan terkait gambar di atas. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang terjadi dengan orang digambar tersebut?</li> <li>b. Apa penyebab orang digambar sakit?</li> <li>c. Mengapa bisa menular?</li> </ol> </li> </ol>	Berpikir kritis	Synchronous Google meet
<b>Pengorganisasian Peserta didik</b>	1. Peserta didik diminta untuk menuju LMS di Google classroom di tugas kelas, untuk mendownload LKPD		
<b>Pembimbingan terhadap penyelidikan individual maupun kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Memfasilitasi peserta didik dengan memberikan studi kasus tentang penyakit akibat bakteri yang menular dengan cepat kaitannya dengan reproduksi bakteri</li> <li>2. Peserta didik melakukan studi pustaka melalui buku atau web untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD 2. (mengamati, mencatat mengumpulkan informasi) masing-masing kelompok mendapat pembagian berbeda terkait reproduksi bakteri</li> <li>3. Memfasilitasi peserta didik saat literasi terkait dengan hasil studi pustaka dan menjawab beberapa pertanyaan dalam LKPD 2. (mengasosiasi)</li> </ol>		Asynchronous LMS GC/ LKPD WA
<b>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</b>	Memfasilitasi peserta didik untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan kelompok lain melalui kegiatan diskusi kelas. (mengomunikasikan) dengan mempresentasikan proses reproduksi	Komunikasi kreatif	Synchronous Google meet
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</b>	Peserta didik melakukan verifikasi data dengan jujur melalui studi literatur (buku, youtube, internet, dan lain-lain) dan curah pendapat dengan teman satu kelompok, kelompok lain, dan guru.	Jujur Berani	Synchronous Google meet
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru meninjau ulang pemahaman siswa tentang reproduksi dan peranan bakteri.</li> <li>• Peserta didik melakukan penilaian dengan LKPD untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Instrumen penilaian menjadi lampiran RPP.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan informasi dari guru terkait kegiatan yang akan datang.</li> </ul>		

**PERTEMUAN 3 (( 3 X 25 MENIT )/DISCOVERY LEARNING**

<b>PENDAHULUAN (10) MENIT</b>		<b>KETERAMPI LAN ABAD 21</b>	<b>ALAT, BAHAN KEGIATAN</b>
<b>KEGIATAN INTI (50) MENIT</b>			
<b>Stimulus</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>gambar makanan hasil pengolahan menggunakan bakteri [yogurt, yakult, nata de coco] atau video proses pembuatan yogurt</i>	kreatif, rasa ingin tahu	Asynchronous LMS GC/ video
<b>Identifikasi masalah</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>mengapa makanan harus dipanaskan? kenapa dimasukkan kaleng? tahan berapa lama? Tujuannya apa?</i>	kritis	Asynchronous LMS GC/ kolom komentar
<b>Pengumpulan data</b>	Peserta didik secara mandiri melakukan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencermati LKPD [kasus tumpahan minyak]</li> <li>2. Mencari informasi dari berbagai sumber melalui diskusi untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan peranan bakteri dan bagaimana mengatasi masalah tersebut</li> <li>3. Mencatat segala informasi yang sudah didapat sebagai jawaban pertanyaan-pertanyaan yang sudah</li> </ol>	Peduli lingkungan  Kolaboratif	Asynchronous LMS GC/ tugas kelas

	diidentifikasi.		
<b>Pengolahan Data</b>	Peserta didik secara mandiri melakukan kegiatan 1. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya tentang pemanfaatan bakteri/ peranannya bagi manusia baik yang merugikan maupun menguntungkan 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal pada LKPD mengenai peranan bakteri 3. Peserta didik mengirimkan hasil belajar mandiri di LKPD	Kerjasama Komunikatif Jujur	Asynchronous LMS GC/ tugas kelas
<b>Pembuktian</b>	Peserta didik melakukan verifikasi data dengan jujur melalui studi literatur (buku, utube, internet, dan lain-lain) dan curah pendapat dengan teman satu kelompok, kelompok lain, dan guru.	Integritas	Asynchronous LMS GC/ komentar
<b>KEGIATAN PENUTUP (10MENIT)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru meninjau ulang pemahaman siswa tentang reproduksi dan peranan bakteri.</li> <li>• Peserta didik melakukan penilaian dengan G.form untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Instrumen penilaian menjadi lampiran RPP.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan informasi dari guru terkait kegiatan yang akan datang.</li> </ul>			

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)/ (LAMPIRAN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes PG	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Kepala Sekolah

Waluyo Widodo, S.Pd. MM  
NIP. 19641110 199103 1 018

Kebumen, .....Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Aulia Alif Rahma, S.Pd.  
NIM. 2003720005