



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
PERTEMUAN 2**

Satuan pendidikan SMPN 2 JANAPRIA Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Mata Pelajaran Matematika Alokasi Waktu: 2 JP/1 pertemuan

Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar(penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
(IPK) :	3.5.2 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 4.5.2 Memecahkan masalah kontekstual pada operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
Tujuan Pembelajaran	Melalui proses pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i> dan moda <i>daring</i> , peserta didik mampu: 1. <b>menganalisis</b> operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar <b>dengan tepat</b> . 2. <b>memecahkan</b> masalah terkait penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar <b>dengan terampil</b> .
PPK	Kejujuran, ketelitian

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Pendahuluan	Melalui whats app grup: <ul style="list-style-type: none"> <li>guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik, dan memimpin berdoa</li> <li>guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tsb.</li> </ul>
Kegiatan inti	<p>Kegiatan literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati tayangan video pembelajaran yang disajikan oleh guru tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AI94AdfLzQI">https://www.youtube.com/watch?v=AI94AdfLzQI</a></li> </ul> <p>Berpikir Kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan di grup whats app terkait vidio yang diamati.</li> </ul> <p>PBL :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>guru membentuk kelompok yang beanggotakan 4-5 orang</li> <li>guru menyampaikan permasalahan (LKPD) tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada aljabar</li> <li>Setiapkelompok diminta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan LKPD yang diberikan</li> <li>peserta didik melakukan diskusi melalui <i>whatsapp grup</i> masing masing kelompok untuk menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan pada aljabar</li> <li>guru mempersilahkan peserta didik untuk menampilkan hasil diskusi melalui <i>whatsapp group</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dengan meng-upload hasil diskusi kelompok,dan kelompok lain menanggapi</li> <li>Secara bergantian, setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, kemudian di tanggapi oleh kelompoklain.</li> <li>Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada aljabar</li> <li>Guru memeriksa hasil kerja kelompoksiswa</li> </ul> </li> </ol>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi dan umpan balik</li> <li>Memberikan penugasan untuk mengerjakan soal-soal yang dishare di Grup WA.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>

**Penilaian (terlampir)**

Penilaian sikap : kedisiplinan mengikuti pembelajaran (daring)  
Penilaian pengetahuan: tes tertulis dan penugasan ( WhatsApp )  
Penilaian keterampilan: LKPD , presentasi tugas ( WhatsApp )

Janapria, 1 oktober.2020

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Janapria

Guru Mapel

S I I N, S.Pd  
NIP.

EKA SULISTIA AMIYATI, S.Pd  
NIP.



## Penilaian Sikap

Ceklist pada kolom sesuai pengamatan

No	Nama	Ketelitian				Jujur			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1									
2									
3									
...									

Keterangan :

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
- MK (membudaya) jika menunjukkan adanya sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus / konsisten

## Penilaian Pengetahuan

### PERTEMUAN 1

- Pak feri membeli 2 karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya, setelah dibawa pulang ternyata kurang kemudian pak feri membeli lagi sebanyak 5 kg. nyatakan bentuk aljabar dari soal diatas?
- Buatlah suatu cerita yang bermakna dalam bentuk aljabar  $4x + 8$ , kemudian perjas makna variabel dari cerita tersebut?

### KUNCI JAWABAN

- Misal : karung beras =  $x$   
Maka 2 karung beras dan 5kg beras =  $2x + 5$
- Bentuk aljabar :  $4x + 8$   
Ibu yuni pergi ke Pasar untuk membeli 4 dus bola pingpong, setelah dibawa kerumah ternyata kurang, kemudian ibu Yuni membeli lagi bola pingpong sebanyak 6 buah.

**Alternatif pedoman penskoran jawaban soal:**

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Pemahaman terhadap konsep pengenalan bentuk aljabar	Bisa membedakan dua buah benda yang berbeda	20
		Menyatakan benda dalam bentuk aljabar	30
2	Kebenaaran jawaban akhir soal	Jawaban benar	50
		Jawaban hampir benar	30
		Jawaban salah	10
		Tidak ada respon/jawaban	0
Skor maksimal			100
Skor minimal			0

Diketahui ada dua bilangan bula berselisih 5. Bila jumlah kedua bilangan tersebut adalah 17, maka tentukanlah

1. kedua bilangan tersebut !
2. hasil dari  $2x + 3y$  *Pembahasan*

1. Misalkan dua bilangan tersebut x dan y maka diketahui :

$$x - y = 5 \text{ atau } x = 5 + y \quad x + y = 17$$

MAKA :

$$\circ \quad x + y = 17 \quad \circ (5 + y) + y = 17 \quad \circ 5 + 2y = 17 \quad \circ 2y = 17 - 5 \quad \circ 2y = 12$$

$$\circ \quad y = \frac{12}{2}$$

$$\circ \quad y = 6$$

$$\circ \quad \text{maka } x = 5 + y = 5 + 6 = 11$$

jika langkah tepat skor yang didapat = 50

$$\begin{aligned} 2. \text{ nilai } 2x + 3y &= 2(11) + 3(6) \\ &= 22 + 18 \\ &= 40 \end{aligned}$$

jika langkah tepat skor yang didapat = 50

**Total skor soal no 1 dan 2 = 100**

### PERTEMUAN 3

Tentukan nilai r pada persamaan bentuk aljabar

$$(2x + 3y)(px + qy) = rx^2 + 23xy + 12y^2$$

*Pembahasan*

$$(2x + 3y)(px + qy) = rx^2 + 23xy + 12y^2$$

$$2px^2 + 2qxy + 3pxy + 3qy^2 = rx^2 + 23xy + 12y^2$$

$$2px^2 + (2q + 3p)xy + 3qy^2 = rx^2 + 23xy + 12y^2$$

Yang paling terlihat untuk diselesaikan yaitu :  $3q=12$  (variablenya sama yaitu xy)

$$q = \frac{12}{3}$$

maka  $q = 4$

substitusikan nilai  $q = 4$  ke persamaan  $(2q + 3p)xy = 23xy$

$$(2q + 3p)xy = 23xy \dots \dots xy \text{ dieleminasi karena sama di kedua ruas}$$

$$(2 \cdot 4 + 3p) = 23$$

$$8 + 3p = 23$$

$$3p = 23 - 8$$

$$3p = 15$$

$$p \frac{15}{3} =$$

$$p = 5$$

substitusikan nilai p ke persamaan  $2p = r$

$$2p = r$$

$$2 \cdot 5 = r$$

$$10 = r$$

Jadi  $r = 10$

*jika langkah dan jawaban tepat maka Total skor = 100*

### Penilaian Keterampilan

Ceklist pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan							
		Terampil memecahkan masalah terkait penjumlahan aljabar				Terampil memecahkan masalah terkait pengurangan aljabar			
		KT	CT	T	ST	KT	CT	T	ST
1									
2									
3									
4									
...									

Indikator terampil memecahkan masalah terkait penjumlahan dan pengurangan aljabar.

1. Kurang terampil, jika sama sekali tidak dapat mengetahui unsur-unsur bentuk aljabar
2. Cukup terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar
3. Terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar
4. Sangat terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar

### J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan tugas tambahan yaitu menentukan unsur-unsur bentuk aljabar. Memberikan tambahan penjelasan pada topik – topik yang belum dikuasai peserta didik, dan memberikan contoh terkait dengan topik – topik yang belum dikuasai peserta didik.

Format jurnal remedial

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
Kelas / Semester :  
Mata Pelajaran :  
PH ke- :  
Bentuk PH :  
Materi PH : KD /  
Indikator :  
KKM :

No.	Nama	Nilai PH	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan Remedial	Nilai setelah remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
...						

#### K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Selanjutnya guru memberikan soal pengayaan berupa mengerjakan soal-soal tantangan tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar dalam kehidupan dengan tingkat yang lebih sulit.

Janapria, 1 oktober.2020

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Janapria

Guru Mapel

S I I N, S.Pd  
NIP.

EKA SULISTIA AMIYATI, S.Pd  
NIP.