

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Dwijendra Gianyar
Mata Pelajaran	: IPS
Materi	: Interaksi Sosial
Sub Materi	: Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 × 40 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (tdk wajib ).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	IPK
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Memahami bentuk-bentuk interaksi sosial Asosiatif 3.2.2 Memahami bentuk-bentuk interaksi sosial Dissosiatif 3.2.2 Menganalisis hubungan bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sosial budaya dan ekonomi masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan hasil analisis mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya melalui presentasi power point.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami bentuk-bentuk interaksi sosial Asosiatif
2. Memahami bentuk-bentuk interaksi sosial Dissosiatif
3. Menganalisis hubungan bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sosial budaya dan ekonomi masyarakat
4. Terampil menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk interaksi sosial terhadap lembaga sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya melalui presentasi power point dengan jujur dan bertanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Interaksi sosial dan Lembaga sosial

1. Bentuk-bentuk interaksi sosial
  - a. Asosiatif
  - b. Dissosiatif

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*  
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Metode : Diskusi kelompok

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar tentang bentuk interaksi sosial Asosiatif dan Disosiatif
2. Artikel konflik sosial
3. Laptop, *Handphone*, *Power Point*
4. Platform: *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatshap Grup*

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Iwan Setiawan, Dedi, Suciati, dan A. Mushlih. 2017. *Buku IPS Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud RI tahun 2017
2. Murwantono.”Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Stimulan Gambar ” *Jurnal Pendidikan IPS*, volume: 2 nomor:1 2015 (online <https://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/view/4601> diakses tanggal 6 Mei 2021)
3. Naya, Farid. “Dampak Konflik Terhadap Perekonomian Masyarakat Di Negeri Mamala Dan Morella. Tahkim” volume XIV, nomor 2, Desember 2018. Online ( <https://jurnal.iainambon.ac.id/>.) Diakses pada 6 Mei 2021
4. *Handout* yang telah di *share* melalui *google classroom*
5. Lingkungan sekitar peserta didik
6. Sumber gambar:  
<https://wartakota.tribunnews.com/>  
<https://www.kompasiana.com/>  
<https://www.dagelan.co/kumpulan/larangan>  
<https://www.superadventure.co.id/>

<https://bogor.tribunnews.com/>  
<https://www.islampos.com/bataukah-puasa-jika-mengunjungi-28381/>  
<https://bacacoding.blogspot.com/>  
<http://berita.baca.co.id/>  
 foto koleksi pribadi

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran Pertemuan 2	Alokasi waktu
Aktivitas (Whatsapp Group dan Google Classroom)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru menyampaikan informasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi bahan ajar berupa hand out mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial yang telah disiapkan di <i>google classroom</i></li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik mengerjakan pretes yang telah dishare di <i>google classroom</i> sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan peserta didik dengan link:  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1PxUugj1QsHCR8o6VKZokgwgwnOeMwzkCHNjJ6ZLH4cY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1PxUugj1QsHCR8o6VKZokgwgwnOeMwzkCHNjJ6ZLH4cY/edit?usp=sharing</a></li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik yang telah di <i>share</i> di <i>google classroom</i>.</li> <li>4. Guru membagikan <i>link google meet</i> kepada peserta didik melalui <i>whatshap group</i></li> <li>5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang melalui <i>Whatshapp Group</i></li> <li>6. Peserta didik diarahkan untuk membuat WAG sesuai kelompoknya sebagai media untuk berdiskusi dan membagi tugas masing-masing, untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.</li> </ol>	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek jaringan dan audio.</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti pelajaran.            Daftar hadir melalui <i>google classroom</i> dengan link  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1ShGjkWBgB8aI6cUuGAmq7YKM LkkuoDP2yx5YLQMICw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1ShGjkWBgB8aI6cUuGAmq7YKM LkkuoDP2yx5YLQMICw/edit?usp=sharing</a></li> <li>5. Guru menyampaikan aturan, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.</li> <li>6. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan diawali</li> </ol>	9 menit



Fase 3	<p><b>Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok</b></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di LKPD.</li> <li>2. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca)</li> <li>- Membaca sumber lain selain buku teks, <i>browsing</i> internet dan membaca artikel,</li> <li>- Aktivitas: (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber dan bersama kelompok mendiskusikan untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul> </li> </ol>	
Fase 4	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah serta menyusun bahan untuk presentasi secara virtual.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil analisa kelompoknya dan kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> <li>3. Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi presentasi serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>4. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	
Fase 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi dalam diskusi presentasi.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam diskusi kelas.</li> </ol>	

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan diakhiri dengan “<i>ice breaking</i>”</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan mengenai pembelajaran yang dilaksanakan pada saat itu.</li> <li>3. Guru menyampaikan umpan balik kepada peserta didik</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan postes untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui <i>google classroom</i> dengan link <a href="https://docs.google.com/forms/d/1nwee9603I6Idrpyx_fCQC-9c4Gk0ubIoisA5xmaE5eI/edit">https://docs.google.com/forms/d/1nwee9603I6Idrpyx_fCQC-9c4Gk0ubIoisA5xmaE5eI/edit</a></li> <li>6. Guru menyampaikan RTL kepada peserta didik</li> <li>7. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>8. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik.</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ol> <p><i>Catatan :</i>  <b><i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></b></p>	<p>6 menit</p>
----------------	---	----------------

### I. Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar pengamatan cara berkomunikasi di media online
- b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis melalui Google Form dan Classroom
- c. Penilaian keterampilan: menyajikan hasil presentasi, hasil dikirim ke Classroom

Mengetahui,  
Kepala SMP Dwijendra Gianyar

Gianyar, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ni Nyoman Susun, S.Pd  
NIP. 19671006 200604 2 007

Ni Putu Wahyu Kresna Dewi, S.Pd