



# **RPP 2**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**LUH PUTU ARIASIH, S.Pd.**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SD WIDIATMIKA**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Materi Pokok : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi		Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	<b>Menganalisis (C4)</b> gangguan pada organ pencernaan manusia
4.3	Menyajikan hasil karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1	<b>Membuat</b> buku kecil atau pamphlet yang berisi informasi tentang gangguan pada organ pencernaan manusia

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	<b>Menganalisis (C4)</b> syarat bahasa iklan media elektronik yang baik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1	<b>Membuat</b> kalimat iklan yang memenuhi syarat bahasa iklan media elektronik yang baik

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dan tari kreasi	3.4.1	<b>Menganalisis (C4)</b> bentuk pola lantai dan properti tari kreasi daerah
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.4.1	<b>Membuat</b> gambar pola lantai tari kreasi daerah

**C. TUJUAN**

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
<b>IPA</b>	1	Melalui kegiatan membaca artikel dan diskusi kelompok siswa mampu menganalisis gangguan organ pencernaan pada manusia dengan benar
	2	Melalui kegiatan membuat buku kecil atau pamphlet siswa mampu menyajikan hasil analisis artikel tentang gangguan organ pencernaan manusia dengan baik
<b>Bahasa Indonesia</b>	1	Melalui kegiatan menonton video dan tanya jawab siswa mampu menganalisis syarat bahasa iklan media elektronik yang baik dengan benar
	2	Melalui kegiatan mengerjakan LKPD siswa mampu membuat kalimat iklan yang memenuhi syarat bahasa iklan media elektronik yang baik dengan benar
<b>SBDP</b>	1	Melalui kegiatan mengamati gambar tari kreasi daerah siswa mampu menganalisis pola lantai dan properti tari yang digunakan dalam tari kreasi daerah tertentu dengan benar
	2	Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu membuat gambar sketsa pola lantai tari kreasi daerah tertentu dengan jelas.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religiusitas, Nasionalisme, Kemandirian, Gotong Royong, Integritas.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Muatan IPA:** menganalisis gangguan organ pencernaan pada manusia
2. **Bahasa Indonesia :** menganalisis syarat bahasa iklan media elektronik yang baik
3. **SBDP :** menganalisis bentuk-bentuk pola lantai dan properti tari kreasi daerah Indonesia

#### E. PENDEKATAN & METODE

Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: <i>Diskusi dan Ekspositori</i>

#### F. MEDIA DAN BAHAN

1. **Media :** Artikel gangguan organ pencernaan, gambar tari kreasi daerah dan video contoh iklan media elektronik: Mie Sedap dan Obat Diare  
<https://www.youtube.com/watch?v=7cr0sbFYr58>  
<https://www.youtube.com/watch?v=c5b0kkqUQqM>
2. **Bahan :** kertas berwarna atau origami, penggaris, pensil, spidol, pewarna dan hiasan untuk membuat pamphlet
3. **Sumber belajar**
  - Gambar-gambar tarian kreasi daerah dan produk iklan
  - Audio : Lagu “Pelajar Pancasila”
  - BSE : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.Tema 3 Makanan Sehat.Jakarta.
  - Suprihatini,dkk. 2017. *Buku Siswa dan Pegangan Guru Tema 3 “Makanan Sehat” Kelas. Klaten: Intan Pariwara*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</b> 1. Melalui laman google classroom menggunakan fitur pertanyaan siswa melakukan presensi dan membaca masalah autentik yang berkaitan dengan diare (contoh gangguan pencernaan) dan memberikan komentar pada masalah tersebut.	15 menit

	<p>“Hari itu, Made merasakan mual dan mulas diperutnya. Tak lama kemudian dia buang air besar dengan feses yang lebih encer dari biasanya. Sampai siang hari, dia lebih dari 3 kali bolak balik ke toilet untuk BAB. Menurut kalian, apakah yang terjadi pada perutnya Made? Apakah penyebabnya, dan bagaimana cara mengobatinya?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dalam pertemuan maya menggunakan aplikasi zoom. (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan berdoa bersama.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu berjudul “ Pelajar Pancasila” dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>nasionalis</i>)</li> <li>5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. (<i>Communication</i>)</li> <li>6. Guru membahas jawaban atau tanggapan siswa yang disampaikan dalam fitur presensi di <i>google classroom</i> dan mengaitkannya dengan materi hari ini.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2 ( Mengorganisasikan masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang salah satu contoh gangguan organ pencernaan manusia yaitu diare (<i>Communication</i>).</li> <li>2. Guru menampilkan LKPD dan menjelaskan cara kerja dalam kelompok.</li> </ol>	80 menit

	<p>3. Guru membuka <i>breakout room</i> sesuai kelompok siswa dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang artikel yang terdapat dalam LKPD pembelajaran tentang gangguan organ pencernaan pada manusia (<i>Colaboration</i>)</p> <p><b>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</b></p> <p>4. Siswa dan guru bersama-sama melakukan penyelidikan tentang isi artikel yang mereka baca dan menganalisis penyebab, gejala, dan cara mengatasi masing-masing gangguan organ pencernaan pada manusia. (<i>Critical thinking dan problem solving</i>).</p> <p>5. Secara bergantian, guru menengok setiap ruang kelompok siswa melalui breakout room.</p> <p>6. Siswa bersama anggota kelompok berdiskusi sesuai batas waktu yang diberikan. (<i>Colaboration</i>)</p> <p><b>Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</b></p> <p>7. Siswa membuat buku kecil dari kertas A4 yang dilipat seperti pamflet atau brosur untuk menyajikan hasil analisis gangguan organ pencernaan pada manusia dari artikel yang diberikan dalam LKPD (<i>Creative</i>)</p> <p>8. Guru mengajak siswa kembali ke ruang utama zoom, menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan hasil diskusi mereka (<i>Comunication</i>)</p> <p>9. Siswa dapat menghias secara mandiri dan menuangkan kreativitasnya dalam membuat pamflet (<b>bimbingan melalui WA group</b>)</p> <p><b>Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>10. Peserta didik lainnya menanggapi/berusaha menjawab pertanyaan temannya secara bergantian (<i>Comunication and Colaboration</i>)</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi hasil penyelidikan yang mereka lakukan dan memberikan penguatan.</li><li>12. Siswa mengumpulkan foto karyanya di laman google classroom dan karya yang asli dikumpulkan saat siswa ke sekolah.</li><li>13. Siswa menonton dua video iklan media elektronik dan memberikan komentar tentang bahasa iklan yang digunakan (<i>Critical thinking dan Communication</i>)</li><li>14. Siswa menganalisis kalimat iklan media elektronik dari contoh iklan dan mendengar penjelasan guru tentang syarat bahasa iklan media elektronik yang baik.</li><li>15. Siswa berlatih membuat kalimat iklan media elektronik dengan mengerjakan LKPD yang berisi aktivitas menulis kalimat iklan media elektronik berupa dialog (<i>Creative dan Colaboration yang dibimbing melalui WA group</i>).</li><li>16. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui laman tugas <i>google classroom</i>.</li><li>17. Siswa mengamati dua gambar tari kreasi daerah Indonesia dan menanggapi gambar tersebut (<i>Critical thinking and communication</i>)</li><li>18. Guru merangkum pendapat siswa dan memberikan penjelasan tentang jenis-jenis pola lantai dan properti tari kreasi daerah.</li><li>19. Siswa membuat sketsa gambar pola lantai dan menentukan jenis polanya dengan mengerjakan LKPD yang berisi aktivitas menggambarkan pola lantai yang tampak pada gambar tari kreasi daerah yang diberikan (<i>creative and collaboration melalui bimbingan WA group</i>).</li></ol>	
--	--	--

	20. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD 3 melalui laman tugas di google classroom sesuai batas waktu yang diberikan.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran dan perasaannya mengikuti pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran dalam link google formulir yang dibagikan di <i>google classroom</i>.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi dan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam (<i>Religius</i>)</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap dan perilaku

Melalui Observasi dan dituliskan pada lembar pengamatan

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Disiplin				Jujur				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Aspek yang diamati	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Disiplin</b>	menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada semua ketentuan dan peraturan.	menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada beberapa ketentuan dan peraturan.	menunjukkan perilaku tertib dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan..	Belum menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada beberapa ketentuan dan peraturan.
<b>Jujur</b>	dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	dapat dipercaya dalam perkataan, dan tindakan	dapat dipercaya dalam perkataan	belum dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
<b>Percaya diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>Berani presentasi di depan kelas</li> <li>Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>Berani presentasi di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> </ul>

## 2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

### a. IPA

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

**Membuat buku kecil/pamphlet hasil analisis gangguan organ pencernaan manusia**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
----------	-------------	------	-------	--------------------

	4	3	2	1
<b>Pengetahuan :</b> Hasil analisis gangguan organ pencernaan manusia	Menuliskan 1. Penyebab 2. Gejala 3. Cara mengatasi dengan benar	Mampu menuliskan dua muatan analisis dengan benar	Mampu menuliskan salah satu muatan analisis dengan benar	Tidak mampu menuliskan muatan analisis dengan benar
<b>Keterampilan</b> Tampilan Pamplet	Tampilan: a. Tulisan jelas, mudah dipahami b. Terdapat gambar yang mendukung c. Keindahan	Mampu menyajikan dua tampilan dengan baik	Mampu menyajikan salah satu tampilan pamplet dengan baik	Tidak mampu menuliskan satupun tampilan pamplet dengan baik
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

## b. Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes (Menganalisis syarat bahasa iklan yang baik)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> kalimat iklan	Memenuhi syarat bahasa iklan media elektronik: 1. Sederhana 2. Mudah dipahami 3. Menarik 4. Berisi kelebihan produk	Mampu menulis kalimat yang memenuhi 3 atau 2 syarat bahasa iklan dengan benar	Mampu menulis kalimat yang memenuhi salah satu syarat bahasa iklan dengan benar	Tidak mampu menulis kalimat yang memenuhi syarat bahasa iklan yang baik dengan benar
<b>Keterampilan</b> Sajian LKPD	Mampu menulis minimal 3 kalimat iklan dengan benar	Mampu menulis 2 kalimat iklan dengan benar	Mampu menulis satu kalimat iklan dengan benar	Tidak mampu menulis satu pun kalimat iklan dengan benar

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

### c. SBDP

Bentuk Penilaian: Nontes (menggambar pola lantai)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> pola lantai	Mampu menulis 5 dan 4 nama gambar pola lantai dengan benar	Mampu menulis 3 atau 2 nama pola lantai dengan benar	Mampu menulis 1 nama pola lantai dengan benar	Tidak mampu menulis satu pun nama pola lantai dengan benar
<b>Keterampilan</b> Sajian gambar	Mampu menggambar 5 dan 4 gambar pola lantai dengan rapi dan jelas	Mampu menggambar 3 dan 2 gambar pola lantai dengan rapi dan jelas	Mampu menggambar 1 gambar pola lantai dengan rapi dan jelas	Tidak mampu menggambar satupun gambar pola lantai dengan rapi dan jelas
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### d. Diskusi/Menganalisis

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan

			ditunjukkan teman.	teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal (8)}} \times 100$$

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 – 100	Amat Baik ( A )
70 – 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### Uraian Materi Remedial dan Pengayaan

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>IPA</b>	Menganalisis gangguan organ pencernaan manusia	Menganalisis gangguan organ pencernaan manusia	Membuat klipring tentang gangguan organ pencernaan manusia
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menulis kalimat iklan media elektronik	Menulis kalimat iklan media elektronik	Merancang dialog kalimat media elektronik dengan benar
<b>SBDP</b>	Menggambar pola lantai tari kreasi daerah	Menggambar pola lantai tari kreasi daerah	Memeragakan pola lantai dari suatu tari kreasi daerah

Mengetahui  
Kepala SD Widiatmika

Jimbaran,  
Guru Kelas VA

**I Putu Edi Purwanta, S.Pd.**

**Luh Putu Ariasih, S.Pd.**

