

**PERANGKAT PEMBELAJARAN 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SD NEGERI 15 AMPANG GADANG**



**Disusun Oleh :**  
**FEBRIANDA YENNI SYAFEI, S. Pd**  
**201699496973**

**PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN 3 TAHUN 2021**  
**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Tahun Pelajaran 2021/2022

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD NEGERI 15 AMPANG GADANG
<b>Kelas /Semester</b>	: VI/ 1 (Satu)
<b>Tema 2</b>	: Persatuan dalam Perbedaan
<b>Subtema 2</b>	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 3
<b>Muatan Mapel</b>	: IPA, Bahasa Indonesia,
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit (2 JP)
<b>Hari/ Tanggal</b>	: Jumat, 6 Agustus 2021

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA ( Ilmu Pengetahuan Alam )	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> jenis- jenis adaptasi makhluk hidup dengan lingkungan (C4) 3.3.2 <b>Mengategorikan</b> cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C6)
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 <b>Membuat</b> peta konsep cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (P5)

Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 <b>Memberi argumentasi</b> tentang informasi penting dari teks bacaan pertempuran ambarawa (C5)
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 <b>Membuat</b> informasi penting dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks bacaan pertempuran ambarawa menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video, siswa dapat **Menganalisis** jenis- jenis adaptasi makhluk hidup dengan benar. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **Mengkritik** jenis adaptasi makhluk hidup dengan tepat. (C5)
3. Melalui penugasan, siswa dapat **Mengategorikan** cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan benar. (C6)
4. Siswa dapat **Membuat** peta konsep cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan secara tepat. (P6)
5. Dengan pengamatan video, siswa dapat **Memberi Argumen** tentang informasi penting dari pertempuran ambarawa. (C5)
6. Melalui penugasan, siswa dapat **Menyimpulkan** informasi penting dari bacaan sejarah pertempuran ambarawa dengan benar (C5)
7. Dengan **Membuat** peta konsep, siswa dapat menuliskan informasi penting terkait dengan peristiwa sejarah menggunakan kalimat efektif menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* ( ADIKSIMBA) dengan benar (P6)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan (kamufase, mimikri, autotomi, menggulungkan tubuh)
2. Informasi penting dari teks bacaan pertempuran ambarawa

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

##### MEDIA

1. PPT Interaktif (Asinkronous)
2. Video pembelajaran (Asinkronous)
3. LKPD (Asinkronous)
4. *Google form* (Asinkronous)
5. Whatsapp Group (Asinkronous)
6. Zoom / Gmeet (Sinkronous)

##### SUMBER BELAJAR SISWA

1. Anggari, Angi St, dkk. (2018). *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, Buku Guru Tematik Terpadu 2013*. Hlm 68-77. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. \_\_\_\_\_(2018). *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, Buku Siswa Tematik Terpadu 2013*. Hlm 63-74. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. <http://rumahbelajaredelweiss.blogspot.com/2012/07/adaptasi-makhluk-hidup-terhadap.html>

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Platform (Digunakan dalam pembelajaran Daring)	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui <i>zoom</i> guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>2. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li></ol>	Link Presensi di google form <a href="https://forms.gle/xjiekeAxYhJ4LKy7">https://forms.gle/xjiekeAxYhJ4LKy7</a>	<b>10 menit</b>

	<p>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal/masuk kelas <i>google meet</i> awal. (PPK: <i>Religius dan Kedisiplinan</i>)</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional 17 Agustus 1954 dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (PPK: <i>Nasionalisme</i>)</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan bertanya kepada siswa.          “Ananda, siapa yang pernah melihat bebek? Bagaimana bentuk parunya?”          Apa guna ciri khusus tersebut? (paruhnya lebar dan kakinya ada selaput untuk menyesuaikan diri pada lingkungan atau adaptasi.)</p>	<p>Link <i>Google Meet</i>  <a href="https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs">https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs</a> Atau buka Meet, lalu masukkan kode ini: <a href="https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs">zei-tdnx-kzs</a> di <i>Whatsapp Group</i>.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <p>7. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta memperhatikan tayangan video di <i>powerpoint</i> yang di share oleh guru melalui <i>Google Meet</i> tentang macam-macam jenis adaptasi makhluk hidup (kamufase, mimikri, autotomi, menggulungkan tubuh) (TPACK: <i>Technology</i>)</p> <p><b>Tahap Organisasi</b></p> <p>8. Peserta didik dikelompok sesuai dengan arah guru</p> <p>9. Kelompok 1 nantinya menganalisis jenis adaptasi kamufase dan mimikri berdiskusi melalui grup WA</p> <p>10. Kelompok 2 menganalisis jenis adaptasi autotomi dan menggulung tubuh berdiskusi melalui grup WA</p>	<p>Akses video <i>youtube</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0QG1FedHRE&amp;t=126s">https://www.youtube.com/watch?v=p0QG1FedHRE&amp;t=126s</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aGdwMDXQw8">https://www.youtube.com/watch?v=1aGdwMDXQw8</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=buXkUf4MOKU&amp;t=71s">https://www.youtube.com/watch?v=buXkUf4MOKU&amp;t=71s</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMMOkaStw8">https://www.youtube.com/watch?v=WMMOkaStw8</a></li> </ul>	<p><b>50 menit</b></p>

	<p><b>Tahap Investigasi</b></p> <p>11. Peserta didik <b>menganalisis</b> video dengan distimulus daya analisisnya oleh guru melalui pertanyaan “Apa yang dilakukan hewan-hewan terhadap lingkungannya?”  “Bagaimana hewan-hewan dapat beradaptasi terhadap lingkungannya?”  “(C4 HOTS: <i>criticalThinking</i>)</p> <p><b>Tahap Presentasi</b></p> <p>12. Peserta didik <b>memberi kritikan</b> mengenai apa yang mereka ketahui tentang jenis-jenis adaptasi hewan teradap lingkungan (kamufalse, mimikri, autotomi, menggulungkan tubuh) (C5: <i>critical thinking and creativity</i>)</p> <p>13. Setelah memberikan kritik, peserta didik diminta <b>mengkategorikan</b> cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan</p> <p><b>Tahap Evaluasi</b></p> <p>14. Peserta didik diberikan penugasan <b>Membuat</b> peta konsep cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan secara tepat dan menuliskannya pada diagram di LKPD. ( C6, HOTS: <i>critical Thinking</i>)</p> <p>15. Guru membantu Peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap aktifitas yang telah dilakukan.</p> <p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <p>16. Peserta didik diminta memperhatikan tayangan video pada slide ppt yang isinya tentang Pertempuran Ambarawa. (TPACK: <i>Content</i>)</p> <p><b>Tahap Organisasi</b></p>	<p>LKPD di kirim ke WA grup</p> <p>Link Google Meet: <a href="https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs">https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs</a> Atau buka Meet, lalu masukkan kode ini: <a href="https://meet.google.com/zei-tdnx-kzs">zei-tdnx-kzs</a> di Whatsapp Group.</p>	
--	--	---	--

	<p>17. Peserta didik dikelompok sesuai dengan arah guru</p> <p>18. Setiap Kelompok nantinya berdiskusi melalui grup WA</p> <p><b>Tahap Investigasi</b></p> <p>19. Peserta didik mengamati video Pertempuran Ambarawa.</p> <p>20. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi penting pada video menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i></p> <p><b>Tahapan Presentasi</b></p> <p>21. peserta didik diminta <b>Memberi Argumen</b> tentang informasi penting dari pertempuran ambarawa dengan menggunakan bahasanya sendiri. (C5), (<i>HOTS: Critical Thinking</i>)</p> <p><b>Tahap Evaluasi</b></p> <p>22. Peserta didik diberikan penugasan <b>Membuat</b> peta konsep pertempuran Ambarawa secara tepat dan menuliskannya pada diagram di LKPD. ( C6, <i>HOTS: critical Thinking</i>)</p> <p>23. Guru membantu Peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap aktifitas yang telah dilakukan.</p>	<p>Youtube link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kc_nRzNPblg">https://www.youtube.com/watch?v=Kc_nRzNPblg</a></p> <p>LKPD di kirim ke WA grup</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>24. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini secara lisan maupun tulis.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>26. Peserta didik diberi kesempatan berbicara, bertanya, dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya</p> <p>27. Peserta didik melaksanakan evaluasi melalui link Google form yang telah dikirim oleh guru.</p> <p>28. Peserta didik diminta menyanyikan</p>		<p><b>10 menit</b></p>

	lagu daerah “Kampung Nan Jauh Dimato” 29. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		
--	---	--	--

## I. Penilaian

### Rubrik Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Penilaian Sikap	Proses	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
4	Penilaian Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Lembar soal evaluasi
3	Penilaian Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian Kinerja

Ampang Gadang, 6 Agustus 2021

Instruktur PPG

Peserta PPG

\_\_\_\_\_  
NIP.

Febrianda Yenni Syafei, S.Pd  
No. UKG. 201699496973