

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SDI Pattalassang
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Pembelajaran ke : 2

A. KOMPETENSI DASAR

Mata Pelajaran	KI 3 (Pengetahuan)	KI 4 (Keterampilan)
Bhs. Indonesia	3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.
PJOK	3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.	4.8 Menceritakan bagianbagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya,

B. TUJUAN PEMBELAJARAN


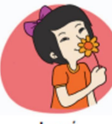



1. Dengan bermain “Guru Berkata”, siswa dapat menunjukkan anggota tubuhnya. (PJOK)
2. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya. (PJOK)
4. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menggunakan kosakata tentang pancaindra. (Bhs. Indonesia)
5. Dengan berlatih, siswa dapat menjodohkan gambar pancaindra dan bacaannya. (Bhs. Indonesia)

C. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 1 tema 1 (Diriku)
3. Buku murid tematik 2013 kelas 1 tema 1 (Diriku)
4. Gambar tubuh dan nama bagian-bagiannya. (bisa dibuat oleh guru) •
5. Iringan musik (jika ada) untuk mengiringi siswa bernyanyi dan menari.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
PENDAHULUAN	❖ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama “Kujaga Diriku” Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan profil belajar (kinestetik) ❖ Sambil menyanyikan lagu “Dua mata saya”, siswa menunjuk bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks lagu. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
<p>KEGIATAN INTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta semua siswa untuk berdiri. Guru akan mengajak siswa bermain untuk melatih konsentrasi sekaligus mengecek pelajaran sebelumnya tentang bagian-bagian tubuh. Nama permainannya adalah “Guru Berkata”. 2. Siswa harus mengikuti instruksi tersebut. Tapi, instruksi hanya boleh diikuti jika guru terlebih dulu mengucapkan, “Guru berkata...”. Jika guru memberikan instruksi tanpa didahului oleh ucapan “Guru berkata...”, maka siswa tidak boleh mengikuti. 3. Guru memberikan contoh terlebih dulu. “Guru berkata, pegang hidung” (maka semua siswa memegang hidung). “Guru berkata, pegang kepala” (maka semua siswa memegang kepala)” Pegang mata”. (Siswa tidak boleh mengikuti karena tidak didahului dengan ucapan “guru berkata”. Jika ada siswa yang mengikuti berarti belum konsentrasi.) 4. Setelah siswa paham aturan permainannya, maka guru bisa langsung memulai permainan “Guru Berkata” <p>Kegiatan pembelajaran no urut 1 sampai 4 adalah strategi Pembelajaran berdiferensiasi proses berdasarkan profil belajar (kinestetik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah permainan selesai, guru menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti permainan tersebut. Apakah ada sulit? Bagian mana? 6. Guru menjelaskan bacaan yang telah dikirim lewat WA <p style="text-align: center;">Mengenal Pancaindera</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Udin makan jagung. Rasa jagung manis. Lidah yang mengecap rasa.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Udin</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Lani mencium bunga. Bau bunga harum. Hidung untuk membau.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Lani</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Amati gambar berikut. Sedang apa mereka?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Siti</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Beni</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dayu</p> </div> </div>

7. Guru meminta siswa menirukan ucapan guru dalam bentuk rekaman saat membacakan kalimat tersebut tentang pancaindra dan kegunaannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali.

Tirukan ucapan guru.

Mata untuk melihat.



Telinga untuk mendengar.



Hidung untuk membau.



Lidah untuk mengecap.



Kulit untuk merasa.



- Kegiatan pembelajaran no urut 6 dan 7 adalah **strategi Pembelajaran berdiferensiasi proses berdasarkan profil belajar (visual dan audio)**

8. Sebagai penutup, siswa berlatih mengerjakan soal berikut

1. Pasangkan nama-nama pancaindra dengan gambar yang sesuai.

hidung •



mata •



telinga •



kulit •



lidah •



- Untuk murid yang belum bisa membaca dan menulis dengan lancar guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu melatih murid tersebut menulis nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar. Guru akan

	<p>membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah. (Guru melakukan diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk murid yang mengalami hambatan penglihatan sedang. Guru memberikan materi dalam bentuk gambar dan audio (Guru melakukan diferensiasi proses) - Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan umpan balik kepada murid. ❖ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Tes tertulis tentang bagian-bagian pancaindra.
- Keterampilan : Unjuk kerja: kerja kelompok bercerita tentang bagian-bagian tubuh dan kegunaannya

Penilaian :






Penilaian Sikap

- Strategi: Observasi
- Alat: Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan

1. Pasangkan nama-nama pancaindra dengan gambar yang sesuai.

hidung	•	
mata	•	
telinga	•	
kulit	•	
lidah	•	

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja: kerja kelompok bercerita tentang bagian-bagian tubuh dan kegunaannya

No.	Nama siswa	Kreteria penilaian			predikat
		Percaya diri	lafal	Bercerita tentang bagian-bagian tubuh dan kegunaannya	

Pattallassang, 13 Juli 2021

Menyetujui;
Kepala Sekolah



BAHASA, S.Pd
NIP. 19701109 199307 2 003

Guru Kelas



SUNARTI, S.Pd
NIP. 19841116 201001 2 029