

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SDN 09 Pontianak Timur
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar.
4. Melalui praktik, siswa dapat membuat teks pidato dengan baik.

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi *google meet* atau *Whatsapp*
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 1 tema 7
3. Buku murid tematik 2013 kelas 1 tema 7
4. Buku LKS Tema 7

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Guru menyapa siswa dengan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>google meet</i> di grup <i>Whatsaap</i> ❖ Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan rutin membuka kelas dengan (salam, Berdoa dan memberikan pesan-pesan harian mengecek kehadiran siswa. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan ❖ Guru membuat kesepakatan kelas bersama yang berlaku pada hari itu	15 menit
Kegiatan Inti	❖ Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5. ❖ Siswa membaca teks “Unsur-Unsur Tari”. ❖ Siswa diajak bertanya jawab mengenai unsur-unsur tari. ❖ Siswa menonton sebuah videod dengan materi Unsur-UnsurTari” pada link https://youtu.be/g1SluP7jmzI ❖ Siswa menuliskan keunikan unsur-unsur tari yang di temukan pada video	140 menit

	❖ Siswa membacakan hasil tulisannya secara bergantian, lalu mendiskusikan jika ada perbedaan. ❖ Guru melakukan difrensiasi proses 1) Untuk 3 siswa yang belum dapat menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar guru meminta mereka menonton kembali video unsur tari diatas dan memantapkanya dengan membaca rangkuman pada LKS, di samping itu, guru juga meminta orang tua mendampingi anaknya selama pembelajaran untuk memastikan mereka belajar dengan benar. 2) Untuk 3 siswa belum dapat memberikan contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan guru memberikan pendampingan secara individu serta bekerja sama dengan orang tua dan meminta orang tua untuk membimbing anaknya dan memberikan contoh kepada anak-anaknya penerapan nilai nilai persatuan di lingkungan keluarga dan di lingkungan tempat tinggal. 3) Untuk 3 siswa yang belum dapat membuat teks pidato dengan baik guru memberikan pendampingan secara individu, selain itu guru juga meminta siswa untuk menonton kembali video pelajaran tentang unsur unsur pidato dan langkah membuat pidato pada link https://youtu.be/Xi5AdaE433w guru juga meminta bimbingan orang tua untuk memastikan anaknya serius dalam mengikuti pelajaran 4) Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai materi materi pelajaran yang sudah di pelajari 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil tanya jawab. 6) Siswa membuat produk berupa : a. Siswa yang sudah mampu menyebut kan unsur unsur tari membuat teks pidato bertemakan “Unsur Unsur tari” b. Siswa yang kurang mampu memberikan contoh contoh nilai nilai persatuan dan kesatuan membuat produk berupa gambar atau lukisan yang bertemakan “Nilai-Nilai Persatuan” c. Siswa yang memiliki hambatan dalam membuat teks pidato, membuat produk berupa poster atau peta konsep yang bertemakan “Unsur-Unsur Pidato”	
--	--	--

	d. Siswa dapat mengirimkan hasil karya mereka melalui google classroom atau pun Grup facebook.	
Kegiatan Penutup	❖ Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait pembelajaran hari ini. ❖ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan siswa untuk selalu melaksanakan 3M.	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

- Sikap : Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- Pengetahuan : Menunjukkan kemampuan menjelaskan unsur-unsur tari, mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian, dapat menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan, dapat membuat teks pidato dengan benar.
- Keterampilan : Mampu membuat gambar/video/pesan suara/tulisan tentang cara Penerapan nilai-nilai persatuan dan membuat gambar/poster tentang unsur-unsur pidato.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Hasanah, S.Pd
NIP.19670415 198807 2006

Pontianak, Januari 2021
Guru Kelas

Bona Ventura, M.Pd
NIP19860520 201101 2 002

Lampiran 1.

Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan/Anekdote

Nama Murid	Tanggal/Catatan Sikap	Tanggal/Catatan Sikap	Tanggal/Catatan Sikap	Tanggal/Catatan Sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja

Alat : Check list

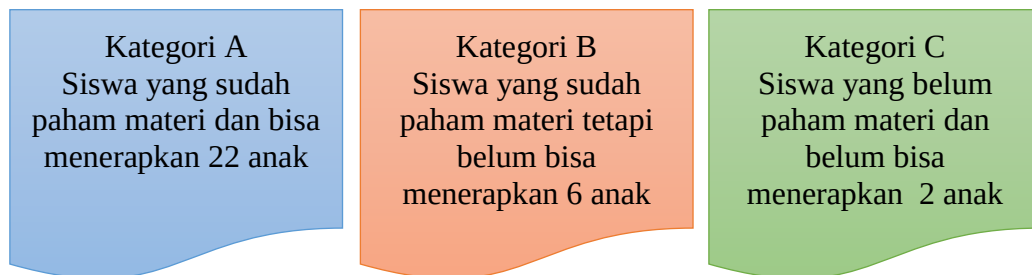
Indikator Pengetahuan	Checklist Tercapai	Berkembang	Baru terlihat	Catatan
Menunjukkan kemampuan menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar. mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik.,dapat menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar.dapat membuat teks pidato dengan baik.				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	Catatan Tambahan

				terkait diferensiasi
Kreatifitas				
Kesesuaian Isi				
Penggunaan Kosakata				

Lampiran 2

PEMETAAN KESIAPAN BELAJAR SISWA

I. Readiness



Tindak Lanjut:

- Kategori A : Ditingkatkan ketrampilan Ranah Kognitifnya menjadi 4C melalui video pembelajaran
- Kategori B : Ditingkatkan ketrampilan Ranah Kognitifnya menjadi 4C melalui video pembelajaran
- Kategori C : Ditingkatkan pemahaman kembali video pembelajaran

II. Minat Siswa

Menggambar : 5 anak

III. Profil Siswa

Mampu membuat video/merekam : 30
Tidak bisa merekam video : 0