

PERTEMUAN KE 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : IX/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
 Aspek : Budidaya
 Materi Pokok : Budidaya Ikan Konsumsi
 Sub Materi : Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian budi daya pembesaran pada ikan konsumsi
- Memahami pengertian budi daya pembesaran pada ikan konsumsi.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat
- 4.1 Menentukan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat


B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (100 Menit)

<p>Model : Discovery learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Praktik :</p> <p>Deskripsi : Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul 	<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi</p> <p><i>Menayangkan gambar/foto tentang</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nama ikan yang ada pada gambar diatas? ✚ Pernahkah melihat ikan tersebut di lingkunganmu?
<p>Problem statemen (Identifikasi masalah)</p>	<p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi Misalnya ✚ Apa Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi? ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Kegiatan Literasi & Collaboration (Kerjasama)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi ✚ Mengapa perlu usaha membudi dayakan ikan konsumsi? Menarikkah untuk dipelajari menurut kalian? ✚ Peserta didik menuliskan informasi yang diketahuinya berdasarkan hasil pengamatan.
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Communication (Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis :
 Praktik :

PERTEMUAN KE 1

Mengetahui
Kepala SMP

.....
NIP.

Tanjungpinang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.