

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Krida Utama Padalarang
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Buku Fiksi dan Nonfiksi
Alokasi Waktu	: 4 x 30 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.17	Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	3.17.1	Menelaah informasi buku fiksi dan non fiksi yang dibaca. (C4)
		3.17.2	Memerinci informasi dengan menuliskan kutipan dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C4)
		3.17.3	Menulis simpulan persamaan dan perbedaan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C5)
4.17	Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.17.1	Merancang alur informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
		4.17.2	Menyusun peta konsep garis alur dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca
		4.17.3	Menampilkan peta konsep dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>Saintifik-TPACK</i> melalui model <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none">Menelaah informasi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan baik.Memerinci informasi dengan menuliskan kutipan dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan baik.Menulis persamaan dan perbedaan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan benar.
2.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>Saintifik-TPACK</i> melalui model <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none">Merancang alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan benar.Menyusun peta konsep dari garis alur buku fiksi dan non fiksi yang dibaca dengan tepat.Menampilkan peta konsep dari buku fiksi yang dibaca dengan baik.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian buku fiksi dan nonfiksi
2. Konseptual: keragaman informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
3. Prosedural: Langkah-langkah membuat peta konsep dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
4. Metakognitif: Informasi dalam buku fiksi dan non fiksi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat dan Sumber Ajar

1. Media : Audiovisual salindia tayangan materi pembelajaran buku fiksi dan nonfiksi, Google Formulir <https://forms.gle/BarfXSkyfz5iPYvi7>
2. Alat : Laptop (*Zoom Meeting*)
3. Sumber belajar:
 - a. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
 - b. <https://www.ruangguru.com/blog/perbedaan-buku-fiksi-dan-nonfiksi>
 - c. Berbagai buku fiksi dan non fiksi yang dimiliki peserta didik.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>) 2. Peserta didik diberi motivasi melalui kutipan kata-kata mutiara. 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 4. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi. 5. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 6. Peserta didik melakukan <i>pretest</i> dari <i>Google Formulir</i> yang diberikan guru dengan link https://forms.gle/FNhw5AwdD6EaoYWT8 	Kegiatan pembukaan dilakukan di aplikasi <i>Zoom Meeting</i>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati tampilan beberapa buku bacaan dengan cermat. (<i>Saintifik-TPACK</i>) 2. Peserta didik mengamati salindia yang diberikan guru mengenai materi ajar buku fiksi dan nonfiksi (<i>saintifik-TPACK</i>) 	Orientasi masalah dilakukan di <i>zoom meeting</i>	40 menit
	<p>Menanya/Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling bertanya jawab mengenai informasi dari buku yang sudah dibaca. 2. Peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya menelaah buku fiksi dan nonfiksi yang sudah dibaca satu minggu ke belakang (<i>gotong royong-PPK</i>) 3. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>) 	Diskusi kelompok menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan menggunakan <i>breakout room</i>	

	<p>Mengumpulkan informasi/Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok maupun individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni memerinci informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca (<i>HOTS</i>) 2. Peserta didik kemudian memerinci informasi dengan menuliskan kutipan dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (<i>HOTS-C4</i>) 	Diskusi kelompok dilakukan menggunakan breakout room pada zoom meeting	
	<p>Menalar/Mengasosiasi/Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan hasil identifikasi terhadap perbedaan dan persamaan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi dalam LKPD <i>HOTS (C4)</i> 	Diskusi kelompok dilakukan dalam Break out room dalam zoom meeting	
	<p>Mengomunikasikan/Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok melakukan presentasi teks drama yang sudah ditulis, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<i>Komunikasi</i>) 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan perbedaan buku fiksi dan nonfiksi. 	Presentasi dilaksanakan dalam zoom meeting	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca (<i>berpikir kritis-4C</i>) 3. Peserta didik dan guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. (<i>Advance material</i>) 4. Peserta didik melaksanakan <i>posttest</i> pada google formulir https://forms.gle/KMnqCD6ATkPRBNqu7 5. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. 6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 7. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius-PPK</i>) 	Kegiatan dilakukan dalam zoom meeting	10 Menit

I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Unjuk kerja
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial
<ol style="list-style-type: none">1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
<ol style="list-style-type: none">1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis isi buku fiksi dan nonfiksi secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

**RPP Diketahui,
Kepala SMP Krida Utama**

Yudi Sutisna, S.Pd.

Padalarang, 11 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dina Suci Ati, S.Pd.