

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM DARURAT

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngepungrojo 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (satu)
Tema : 2. Bumiku
Sub Tema : 2. Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 6 x35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menandai informasi penting pada teks bacaan “Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam”, setelah membaca dengan cermat.
2. Peserta didik dapat menemukan gagasan utama pada teks bacaan “Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam”, setelah mengamati informasi penting dalam tiga paragraf.
3. Peserta didik dapat menyusun peta pikiran berdasarkan bacaan “Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam”, setelah menemukan gagasan utama minimal dalam tiga paragraf.
4. Peserta didik dapat meringkas bacaan berdasarkan gagasan utama, setelah mencoba membuat peta pikiran dengan runtut.
5. Peserta didik dapat menggali informasi tentang perbedaan musim di negara subtropis dan tropis, setelah membaca teks bacaan berjudul “Ada Dua, Ada Tempat” secara tertulis.
6. Peserta didik dapat mengaitkan terjadinya musim sebagai akibat revolusi bumi, setelah mengamati informasi penting pada teks bacaan “Ada Dua, Ada Tempat” secara runtut.
7. Peserta didik dapat membuat gambar revolusi bumi yang mengakibatkan perbedaan musim, setelah menalar informasi terjadinya perbedaan musim akibat revolusi bumi, dengan tepat..

B. MATERI PEMBELAJARAN

| Bahasa Indonesia | I P A |
|--------------------------------------|---|
| Meringkas teks bacaan (terlampir) | Perbedaan musim di bumi akibat revolusi bumi (terlampir) |

C. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Mapping

D. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 8 Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum13, Fransiska Susilawati Kemendikbud, 2018. H. 55
2. Buku Guru Tema 8 Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum13, Fransiska Susilawati Kemendikbud, 2018. H. 48
3. Permendikbud No. 37 Tahun 2018
4. Google Scholar.kemidikbud.go.id
5. <https://www.berbagaireviews.com/2018/04/pengertian-gagasan-utama-ciri-ciri.html>
6. <http://farahanin19.blogspot.com/2012/08/langkah-langkah-membuat-ringkasan-bacaan.html>
7. <https://pendidikan.id/main/forum/diskusi-pendidikan/mata-pelajaran/4800-pergantian-dan-pembagian-musim-di-bumi>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Metode | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, presensi kehadiran, doa bersama sebelum KBM.2. Kerapihan dan kebersihan kelas3. Pembiasaan : Menyanyikan lagu nasional “Berkibarlah Benderaku”4. Apersepsi :<ol style="list-style-type: none">a. Memperkenalkan judul subtema (Bumiku dan Musimnya)b. Menyampaikan tujuan pembelajaranc. Menstimulus rasa ingin tahu siswa :<ol style="list-style-type: none">1) Guru bercerita dengan media gambar2) Guru memberikan beberapa pertanyaan | Ceramah | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok kecil yang anggotanya heterogen.2. Peserta didik menerima wacana “Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam” dan saling membacakan bersama kelompoknya.3. Peserta didik menandai informasi penting yang | Diskusi | 120 menit |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | <p>ada dalam teks. (mengamati)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan menuliskannya pada buku tulisnya. (menalar)</p> <p>5. Peserta didik menyusun peta pikiran berdasarkan gagasan pokok yang telah ditulis pada LKPD 1 (mencoba)</p> <p>6. Peserta didik menuliskan ringkasan berdasarkan peta pikiran. LKPD 2 (mencoba)</p> <p>7. Salah satu peserta didik dalam satu kelompok membacakan teks bacaan “Ada Dua, Ada Empat”, sedangkan anggota kelompok yang lain mencatat gagasan pokoknya.</p> <p>8. Peserta didik yang membaca, memberi tanggapan terhadap salah satu catatan gagasan pokoknya temannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Peserta didik mengaitkan perbedaan musim dan revolusi bumi, dengan membuat gambar modelnya secara individu. (mencoba) LKPD 3</p> <p>10. Peserta didik menempelkan hasil karya pada papan tulis dan mempresentasikan pengaruh gambar model. LKPD 3. (mengkomunikasikan)</p> | | |
| Penutup | <p>1. Simpulan : Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Evaluasi : Peserta didik mengerjakan tes formatif.</p> <p>3. Peserta didik dengan di pandu guru saling mengoreksi lembar tes formatif.</p> <p>4. Pesan tindak lanjut : guru menyampaikan kegiatan perbaikan dan pengayaan yang akan dilaksanakan dan memberikan pesan-pesan positif untuk siswa.</p> | | 75 menit |

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Spiritual
- b. Sosial

PENILAIAN SIKAP RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN

Ranah Sikap Spiritual

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Deskriptor |
|----|---|--|--|
| 1 | 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan kebudayaan di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.4.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | Berteman baik dengan sesama atas dasar kesamaan sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. |
| | | 1.4.2 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman di kelas. | Saling menolong apabila teman mengalami kesulitan belajar di kelas. |
| | | 1.4.3 Menjalankan kegiatan berdoa sesuai dengan agamanya. | Saling menghormati atas perbedaan tata cara berdoa antar siswa di kelas. |
| | | 1.4.4 Toleransi terhadap perbedaan. | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat dalam satu kelompok. |

| Indikator Sikap Spiritual | Kriteria | |
|--|---|---|
| | Baik Sekali | Perlu Bimbingan |
| 1.4.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | Mau berteman baik dengan sesama siswa di kelas tanpa membedakan satu sama lainnya walaupun berbeda agama. | Tidak mau berteman baik dengan sesama siswa di kelas tanpa membedakan satu sama lainnya walaupun berbeda agama. (memilih teman) |
| 1.4.2 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman di kelas. | Tidak segan membantu teman yang merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran dengan mau memberikan penjelasan jika ada teman bertanya. Tidak mengolok teman yang tidak bisa. | Acuh pada teman yang mengalami kesulitan belajar di kelas. Mengolok teman yang tidak bias mengerjakan tugasnya di kelas. |

| Indikator Sikap Spiritual | Kriteria | |
|---|--|--|
| | Baik Sekali | Perlu Bimbingan |
| 1.4.3 Menjalankan kegiatan berdoa sesuai dengan agamanya. | Saling menghormati atas perbedaan tata cara berdoa antar siswa di kelas. | Tidak mau menghormati atas perbedaan tata cara berdoa antar siswa di kelas dengan mengolok teman yang berbeda keyakinan. |
| 1.4.4 Toleransi terhadap perbedaan. | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat dalam satu kelompok. | Mengganggu teman yang berbeda pendapat dalam satu kelompok. |

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi dengan memberi ceklist

| No | Nama Siswa | Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | | Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman di kelas.. | | Menjalankan kegiatan berdoa sesuai dengan agamanya. | | Toleransi terhadap perbedaan. | |
|-----|------------|--|----|---|----|---|----|-------------------------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Ranah Sikap Sosial

Kompetensi Inti (KI)

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

| No | Kompetensi Inti | Indikator | Deskriptor |
|----|--|--|---|
| 1 | 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. | 2.2.1 Kerjasama dalam menegakkan ketertiban di kelas. | Ikut serta dalam menjaga ketertiban di kelas secara merata. |
| | | 2.2.2 Bertanggung jawab pada tugas individu maupun kelompok. | Menyelesaikan tugas individu dan kelompok dengan tepat waktu tanpa ada kecualinya. |
| | | 2.2.3 Kerjasama dalam menjaga kebersihan kelas. | Ikut serta dalam kegiatan piket tanpa memandang suku, agama dan golongan yang ada di kelas. |
| | | 2.2.4 Memiliki kerjasama dalam kerja berkelompok. | Ikut serta dalam kerja kelompok tanpa membedakan rekan kelompok. |

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap : bentuk observasi dengan memberi checklist

| Aspek Sikap | Kriteria | |
|--|---|---|
| | Baik Sekali | Perlu Bimbingan |
| Kerjasama dalam menegakkan ketertiban di kelas. | Ikut serta dalam menjaga ketertiban di kelas secara merata. | Tidak peduli dalam kegiatan menjaga ketertiban di kelas secara merata. |
| Bertanggung jawab pada tugas individu maupun kelompok. | Menyelesaikan tugas individu dan kelompok dengan tepat waktu tanpa ada kecualinya. | Tidak menyelesaikan tugas individu dan kelompok dengan tepat waktu. |
| Kerjasama dalam menjaga kebersihan kelas. | Ikut serta dalam kegiatan piket tanpa memandang suku, agama dan golongan yang ada di kelas. | Tidak ikut serta dalam kegiatan piket tanpa memandang suku, agama dan golongan yang ada di kelas. |
| Memiliki kerjasama dalam kerja berkelompok. | Ikut serta dalam kerja kelompok tanpa membedakan rekan kelompok. | Acuh dalam kerja kelompok tanpa membedakan rekan kelompok. |

| No | Nama Peserta didik | Kerjasama dalam menegakkan ketertiban di kelas. | | Bertanggung jawab pada tugas individu maupun kelompok. | | Kerjasama dalam menjaga kebersihan kelas. | | Memiliki kerjasama dalam kerja berkelompok. | |
|-----|--------------------|---|----|--|----|---|----|---|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Penilaian Ranah Pengetahuan

1. Penilaian Pengetahuan Tulis

| Mupel | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---|--|---|------------|
| Bahasa Indonesia KD 3.8 | I Pengetahuan | Informasi Penting Paragraf 1 : 1. Terjadi peningkatan curah hujan di beberapa wilayah di Indonesia. | 20 |
| | | 2. Faktor-faktor penyebab banjir. | 20 |
| | | Paragraf 2 : 2. Penertiban permukiman liar di bantaran sungai menjadi kesulitan pemerintah. | 20 |
| | | 3. Tumbuhnya permukiman liar di bantaran sungai mendorong penyempitan badan sungai. | 20 |
| | Paragraf 3 : 1. Aktivitas harian warga, seperti mencuci dan membuang sampah di sungai makin mempercepat pendangkalan sungai | 20 | |
| | | Skor | 50 |
| | II Ketrampilan | Gagasan Utama Paragraf 1 : Banjir bukan sekedar bencana alam. | 25 |
| | | Paragraf 2 : Tumbuhnya permukiman liar di bantaran sungai mendorong penyempitan badan sungai. | 25 |
| | | Paragraf 3 : Aktivitas harian warga, seperti mencuci dan membuang sampah di sungai juga makin mempercepat pendangkalan sungai. | 25 |
| Skor | | | 75 |
| Skor Maksimal | | | 125 |
| $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ | | | |

| KUNCI JAWABAN EVALUASI | | | |
|---|------------------|---|------------|
| IPA KD 3.8 | Pengetahuan 1 | <p>Jika kutub utara mengalami musim dingin, maka di kutub selatan mengalami musim panas, karena kutub utara dan selatan saling bertolak belakang. Saat kutub utara mengalami musim dingin, berarti posisinya jauh dengan matahari. Artinya kutub selatan berada didekat matahari, sehingga mengalami musim panas.</p> <p>Indonesia mengalami 2 musim, karena Indonesia terletak di daerah khatulistiwa, dimana saat bumi melakukan revolusi, tidak terlalu mengalami kemiringan.</p> <p>Jepang mengalami 4 musim, karena terletak di daerah yang dekat dengan kutub utara yang mengalami kemiringan saat bumi melakukan revolusi.</p> | 50 |
| | 2 | | 50 |
| | | Skor | 100 |
| | Ketrampilan 3 | Penilaian Produk | Skor |
| Skor Maksimal | | | 200 |
| <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ </div> | | | |
| $\text{Penilaian dihitung per-KD} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Skor Maksimal = 12

| KKM Satuan Pendidikan | Panjang Interval | Rentang Predikat | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | A (Sangat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Perlu Bimbingan) |
| 75 | 12 | $88 < A \leq 100$ | $76 < B \leq 88$ | $64 < C \leq 76$ | $52 < D \leq 64$ |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Skor Maksimal = 12

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$$

| KKM Satuan Pendidikan | Panjang Interval | Rentang Predikat | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | A (Sangat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Perlu Bimbingan) |
| 75 | 12 | $88 < A \leq 100$ | $76 < B \leq 88$ | $64 < C \leq 76$ | $52 \leq D \leq 64$ |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pati, Juli 2021
Peserta

Santoso, S.Pd
NIP. 196108231984051001

Erva Yulia Kristanti
NIP. 197803292014062004

Lampiran

- 1) Materi Ajar
- 2) Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Kunci Jawaban

LAMPIRAN 1 MATERI AJAR

MATERI DAN BAHAN AJAR

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Muatan Bahasa Indonesia | : | Gagasan Utama |
| MATERI PEMBELAJARAN | : | Meringkas bacaan dari gagasan pokok (#) |
| Daftar Pustaka | : | Buku Siswa Kurikulum13 Kemendikbud, 2018 Buku Guru Kurikulum 13 Kemendikbud, 2018 Permendikbud No. 37 Tahun 2018 Google Scholar.kemidikbud.go.id https://www.abimuda.com https://www.berbagaireviews.com/2018/04/pengertian-gagasan-utama-ciri-ciri.html http://farahanin19.blogspot.com/2012/08/langkah-langkah-membuat-ringkasan-bacaan.html https://pendidikan.id/main/forum/diskusi- pendidikan/mata-pelajaran/4800-pergantian-dan- pembagian-musim-di-bumi |

Ringkasan Materi Ajar

Definisi Gagasan Utama

Pernyataan yang menjadi inti dari sebuah pembahasan.

Gagasan yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf.

Gagasan utama biasanya terletak pada kalimat utama.

Kalimat utama terletak pada awal(deduktif) dan akhir paragraf (induktif)

Gagasan utama disebut juga dengan ide pokok atau pokok pikiran

Kalimat penjelas adalah kalimat khusus yang mendukung kalimat utama tersebut.

Ciri-ciri gagasan utama :

1. Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan lebih lanjut.
2. Biasanya berupa sebuah kalimat lengkap yang dapat berdiri sendiri.
3. Memiliki arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
4. Dibentuk tanpa kata sambung atau transisi

5. Pada paragraf induktif, kalimat utama ditandai dengan kata-kata kunci (sebagai kesimpulan, yang penting, oleh karena itu, jadi, oleh sebab itu, dan dengan demikian)

Cara menentukan gagasan utama dalam sebuah teks :

1. Bacalah dengan cermat
2. Temukan informasi penting dalam setiap paragraf.
3. Catat kalimat utamanya.
Kalimat utama bersifat umum dan mengandung gagasan utama.
4. Temukan kalimat penjelas, karena kalimat utama diukung oleh kalimat – kalimat penjelas pada paragraf di dalam sebuah teks.

Langkah-langkah meringkas paragraf

1. Membaca bacaan atau karangan asli untuk mengetahui maksud pengarang,
2. Mencatat informasi penting yang ada dalam bacaan.
3. Mencatat gagasan utama atau pokok pikiran dalam tiap paragraf,
4. Menyusun pokok pikiran atau gagasan pokok bacaan menjadi suatu paragraf atau lebih

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Muatan Ilmu Pengetahuan Alam | : | Perbedaan musim di bumi akibat revolusi bumi |
| Materi Pembelajaran | : | Perbedaan musim di bumi sebagai akibat dari revolusi bumi terhadap matahari (##) |
| Daftar Pustaka | : | <ol style="list-style-type: none">1. Buku Siswa Tema 2 Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum13, Fransiska Susilawati Kemendikbud, 2018. H. 552. Buku Guru Tema 2 Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum13, Fransiska Susilawati Kemendikbud, 2018. H. 483. Permendikbud No. 37 Tahun 20184. Google Scholar.kemidikbud.go.id5. https://www.berbagaireviews.com/2018/04/pengertian-gagasan-utama-ciri-ciri.html6. http://farahanin19.blogspot.com/2012/08/langkah-langkah-membuat-ringkasan-bacaan.html7. https://pendidikan.id/main/forum/diskusi- |

Ringkasan Materi Ajar

Pergantian atau perubahan musim

Merupakan salah satu akibat gerakan revolusi bumi. Bumi berevolusi mengelilingi matahari selama 365,25 hari. Pada saat bumi berevolusi, posisi bumi berada pada kemiringan 23,50 ke arah Timur Laut dari sumbu Utara-Selatan bumi.

Pada saat kutub utara condong ke matahari, bagian utara bumi menjadi lebih dekat ke matahari. Hal tersebut menyebabkan musim panas di bagian utara bumi. Sedangkan bagian selatan bumi berada paling jauh dari matahari yang menyebabkan terjadinya musim dingin. Diantara keduanya terdapat musim semi dan musim gugur. Untuk membedakan bagian utara dan selatan bumi, ditetapkan sebuah garis yang ditarik dari timur ke barat. Garis ini disebut garis lintang, bagian utara bumi disebut lintang utara, bagian selatan bumi disebut lintang selatan.

Pembagian musim di bumi

A. Musim di daerah subtropis : musim panas, gugur, semi, dingin

B. Musim di daerah tropis : musim kemarau dan penghujan.

Bulan April hingga September terjadi **musim kemarau**.

Pada Bulan Oktober hingga Maret terjadi **musim hujan**.

C. Musim di daerah khatulistiwa : daerah khatulistiwa posisi matahari selalu tinggi sehingga terjadi pemanasan terus-menerus sepanjang tahun. Panjang siang dan malamnya selalu sama yaitu 12 jam.

Daerah ini tidak pernah mengalami musim panas dan musim dingin.

Pengaruh revolusi bumi terhadap pergantian musim

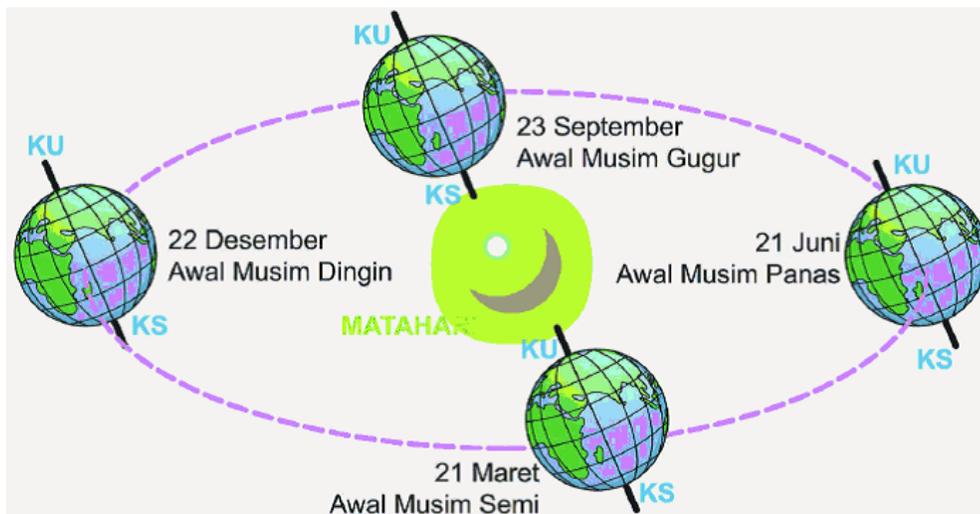
1. Bumi berevolusi mengelilingi matahari dengan posisi miring sebesar $23 \frac{1}{2}^{\circ}$ ke arah timur laut dari sumbu bumi
2. Pergantian musim berganti setiap 3 bulan sekali.
3. Belahan bumi utara dan belahan bumi selatan mengalami 4 musim.

4. Daerah yang dilalui garis khatulistiwa (bagian tengah bumi) mengalami 2 musim.
 - a. Pada bulan Oktober sampai Maret, mengalami musim hujan.
Bertiup angin muson barat yang banyak membawa uap air.
 - b. Pada bulan April sampai September, mengalami musim kemarau
Bertiup angin muson timur yang sedikit membawa uap air

Tabel Keadaan Musim di Bumi

| Tanggal | Belahan Bumi Selatan | Belahan Bumi Utara |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| 21 Maret – 21 Juni | Musim gugur | Musim semi |
| 21 Juni – 23 Sept | Musim dingin | Musim panas |
| 23 Sept – 22 Des | Musim semi | Musim gugur |
| 22 Des – 21 Maret | Musim panas | Musim dingin |

Gambar Model Revolusi Bumi



LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

L K P D 1

Judul : Informasi Penting dalam Paragraf
Tujuan : Menemukan informasi penting dalam teks bacaan
Bahan : Bacaan Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam
Alat : Kertas HVS
Penggaris
Pensil Warna
Cara Kerja :

Nama :
.....
Kelompok :

1. Bacalah teks dibawah ini !

Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam

Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam Memasuki musim hujan, terjadi peningkatan curah hujan di beberapa wilayah di Indonesia. Tidak dapat dipungkiri banjir pun melanda di berbagai tempat. Berbagai faktor penyebab banjir berulang dari tahun ke tahun. Rendahnya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan, penebangan liar, pembangunan permukiman tanpa mengindahkan topografi wilayah merupakan penyebab bencana tersebut. Pendangkalan dan penyempitan badan sungai membuat sungai meluap. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor alam. Namun, ada pula ulah manusia yang mempercepat terjadinya hal ini. Menjamurnya rumah di bantaran sungai, misalnya. Permasalahan ini sering terjadi di kota yang berpenduduk padat.

Di sisi lain, penertiban permukiman liar di bantaran sungai juga menjadi kesulitan pemerintah daerah sepanjang waktu. Dari tahun ke tahun, warga yang tinggal di bantaran Sungai Ciliwung, Jakarta harus selalu siaga ketika curah hujan mulai meninggi. Luapan sungai dapat terjadi hingga ketinggian 1-2 meter di dalam rumah. Bukan hanya barang yang harus di selamatkan, nyawa pun menjadi taruhannya. Sudah diperingatkan bahwa permukiman di bantaran sungai sangat berisiko ketika curah hujan tinggi. Namun, tetap saja mereka kembali ketika banjir telah surut. Tumbuhnya permukiman liar di bantaran sungai mendorong penyempitan badan sungai.

Aktivitas harian warga, seperti mencuci dan membuang sampah di sungai juga makin mempercepat pendangkalan sungai. Di Manado, Sulawesi Utara, rawan banjir dan longsor justru terjadi akibat pembangunan kota yang tidak mengindahkan topografi. Sebagian besar wilayah Manado terdiri atas perbukitan, sementara wilayah daratan dengan permukaan datar sangat terbatas luasnya. Sejalan dengan bertambahnya penduduk, banyak bukit dan lereng kemudian diubah menjadi perumahan.

Sumber: <http://microsite.metronews.com>, 16 Januari 2014

2. Carilah informasi-informasi penting berupa kalimat utama pada bacaan tersebut !
3. Berilah garis bawah pada informasi penting yang kamu temukan dalam tiap paragraf !
4. Tulislah informasi penting yang kamu temukan ke dalam tabel di bawah ini !

| Paragraf | Informasi Penting | Keterangan |
|----------|-------------------|------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

5. Tulislah gagasan utama yang telah kamu temukan pada tabel di bawah ini !

| Paragraf | Gagasan Utama | Keterangan |
|----------|---------------|------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Nama :

 No.

L K P D 2

Judul : Gagasan Utama dalam Paragraf
 Tujuan : Menarik kesimpulan hubungan antara informasi penting dan gagasan
 : utama.
 Bahan : Form Peta Pikiran
 Alat : Kartu informasi penting
 : Kartu gagasan utama
 : selotip
 Cara Kerja :

1. Tiap kelompok diwakili dua peserta didik, maju ke depan kelas..
2. Masing-masing peserta didik mengambil kartu informasi penting dan kartu gagasan utama.
3. Setiap peserta mencari pasangan dari kartu-kartu tersebut.
4. Setelah menemukan pasangannya, kemudian di tempel pada papan peraga.

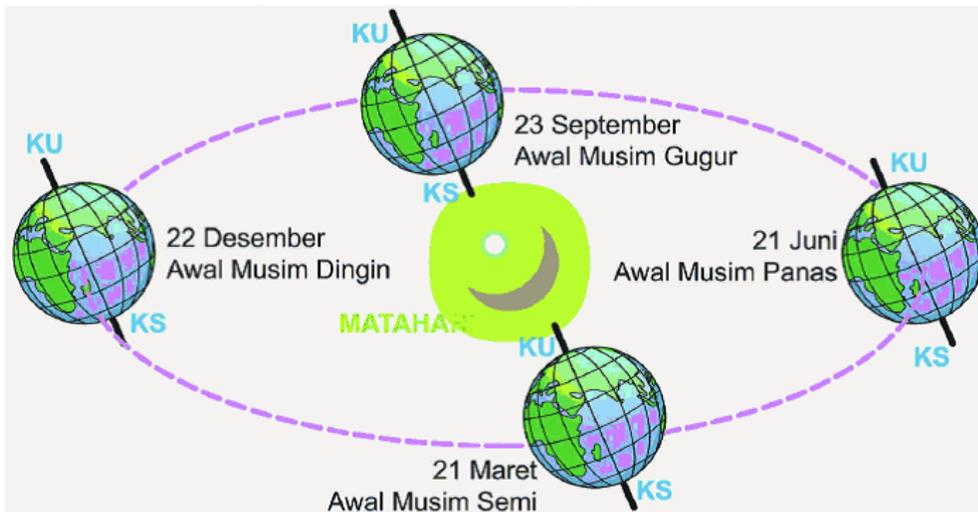
| Paragraf | Kartu Informasi Penting | Kartu Gagasan Utama |
|----------|-------------------------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Nama :
.....
Kelas :

L K P D 3

- Judul : Pergantian Musim Akibat Revolusi Bumi
Tujuan : Membuat gambar model revolusi bumi yang mengakibatkan perbedaan musim.
Bahan : Model gambar revolusi bumi
Alat : Kertas Manila Gunting
Krayon Lem
Pensil Penggaris
Cara Kerja :

1. Buatlah model gambar revolusi bumi seperti contoh di bawah ini !



2. Pajanglah gambarmu pada papan pajangan !

PENILAIAN

Evaluasi Akhir Pembelajaran 1

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------|-------------|
| Mata Pelajaran | : IPA | Nama | : |
| Tema/Subtema | : 8. Bumiku / 2. Bumiku dan Musimnya | Nomor | : |
| Pembelajaran | : 1 | Kelas | : VI (enam) |

I. Bacalah bacaan dibawah ini !

Ada Dua, Ada Empat

Mungkin kamu pernah bertanya-yanya di dalam hati, mengapa di Indonesia hanya ada musim hujan dan musim kemarau? Tidak seperti negara-negara subtropis yang memiliki empat musim. Keempat musim di negara-negara subtropis tersebut adalah musim dingin, semi, gugur, dan musim panas. Pada musim dingin, tanah diselimuti salju seputih kapas. Pada musim semi, bunga-bunga bermekaran dengan indah. Saat musim gugur, daun-daun berwarna coklat keemasan kemudian berguguran dari batangnya. Ada pula musim panas, saat jangka waktu siang hari berlangsung sangat lama dari malam hari, bahkan dapat berlangsung hanya selama 4-5 jam saja. Perbedaan musim di negara tropis terjadi karena ketika mengorbit, poros Bumi dalam keadaan miring. Pada bulan Desember, saat poros di belahan Bumi utara mengalami kemiringan terjauh dari Matahari sehingga sedikit mendapatkan sinar matahari. Akibatnya, terjadilah apa yang kita kenal sebagai musim dingin. Di sisi belahan Bumi selatan, pada waktu bersamaan, terjadi musim panas.

Sementara itu, di bagian 'tengah' poros Bumi, yaitu bagian yang dekat dengan garis ekuator, poros tidak terlalu mengalami kemiringan. Banyaknya sinar Matahari cenderung stabil sepanjang tahun. Pada bagian Bumi ini, arah dan kecepatan anginlah yang berperan memengaruhi musim.

Angin terjadi karena perbedaan tekanan udara. Baik dua maupun empat musim adalah sama-sama karunia Tuhan Yang Maha Esa. Semuanya harus kita syukuri karena menjadikan tempat-tempat di muka Bumi ini sempurna dengan ciri khasnya masing-masing.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

2. Jika kutub utara mengalami musim dingin, maka di kutub selatan mengalami musim panas.

Mengapa demikian ? Jelaskan jawabanmu !

3. Indonesia mengalami 2 musim, sedangkan di Jepang mengalami empat musim.

Jelaskan hal yang dapat mempengaruhi perbedaan musim di Indonesia dan Jepang !

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

I. Soal Pilihan Ganda

1. a
2. a
3. b
4. b
5. c

PEDOMAN PENILAIAN

| Jenis Soal | Jumlah Soal Nomor Soal | Skor | Jumlah Skor | Nilai Akhir |
|------------------|------------------------|------|-------------|--|
| I. Pilihan ganda | 5 (1 - 5) | 2 | 10 | $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ |
| Skor Maksimal | | | 10 | |

Lembar Rekap Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Bahasa Indonesia | | I P A | |
|----|------|------------------|--------|--------|--------|
| | | KD 3.8 | KD 4.8 | KD 3.8 | KD 4.8 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |

PENILAIAN FORMATIF

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------|-------------|
| Mata Pelajaran | : IPA | Nama | : |
| Tema/Subtema | : 8. Bumiku / 2. Bumiku dan Musimnya | Nomor | : |
| Pembelajaran | : 1 | Kelas | : VI (enam) |

I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c atau d !

Bacalah bacaan berikut untuk mengerjakan soal nomor 1-3 !

Memasuki musim hujan, terjadi peningkatan curah hujan di beberapa daerah di Indonesia. Tidak dapat dipungkiri banjirpun masih melanda di berbagai tempat. Berbagai faktor menjadi penyebab terjadinya banjir berulang dari tahun ke tahun. Rendahnya kesadaran masyarakat untuk menjaga kebersihan lingkungan, penebangan hutan secara liar, penurunan kapasitas sungai, maupun pembangunan permukiman yang tidak mengindahkan topografi wilayah.

1. Gagasan utama pada paragraf di atas terletak di kalimat
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. keempat
2. Informasi penting dari paragraf tersebut adalah

- a. Terjadinya peningkatan curah hujan di beberapa daerah di Indonesia.
 - b. Banjir melanda beberapa tempat.
 - c. Faktor penyebab banjir.
 - d. Rendahnya kesadaran masyarakat untuk menjaga kebersihan lingkungan.
3. Berikut ini bukan penyebab banjir menurut paragraf tersebut yaitu
- a. Penebangan hutan secara liar
 - b. Penurunan kapasitas sungai
 - c. Pembangunan permukiman yang tidak mengindahkan topografi wilayah.
 - d. Pembuangan sampah ke saluran air.
4. Saat bumi bagian Selatan mengalami musim panas, maka pada saat yang sama di bumi bagian Utara mengalami musim
- a. dingin
 - b. semi
 - c. gugur
 - d. panas
5. Indonesia terletak di daerah khatulistiwa, sehingga memiliki 2 musim yaitu kemarau dan penghujan. Perubahan musim yang terjadi merupakan akibat dari adanya
- a. Rotasi Bulan
 - b. Revolusi Bulan
 - c. Rotasi Bumi
 - d. Revolusi Bumi

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

II. Soal Pilihan Ganda

26. a
27. a
28. b
29. b
30. c

PEDOMAN PENILAIAN

| Jenis Soal | Jumlah Soal Nomor Soal | Skor | Jumlah Skor | Nilai Akhir |
|------------------|---------------------------|------|----------------|--|
| I. Pilihan ganda | 5 (1 - 5) | 2 | 10 | $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ |
| Skor Maksimal | | | 10 | |