

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
*(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)*

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD NEGERI 1 KADUAGUNG BARAT |
| Kelas / Semester  | : VI /Genap                   |
| Tema 8            | : Bumiku                      |
| Sub Tema 3        | : Bumi, Matahari dan Bulan    |
| Muatan Terpadu    | : IPA, Bahasa Indonesia       |
| Pembelajaran ke   | : 1                           |
| Alokasi waktu     | : 1 hari                      |
| Hari / Tanggal    | : Senin ,01 Maret 2021        |

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting.
- Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
- Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
- Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya..

**KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
  - 3.6.1 Menceritakan kembali saling tolong menolong dalam ketergantungan.
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
  - 4.6.1 Menceritakan kembali saling membutuhkan antar teman yang mempunyai kemampuan berbeda dalam kegiatan membuat naskah drama

**Bahasa Indonesia**

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 3.2.1 Menemukan informasi pada teks eksplanasi yang dibaca.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi hubungan Bumi, Bulan, dan Matahari secara lisan dengan bahasa baku yang benar.

**IPS**

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
  - 3.1.1 Menceritakan kondisi daerah tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
  - 4.1.1 Mengomunikasikan hasil analisa tentang kondisi tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pendahuluan      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya</li> <li>- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>  | 15 menit      |
| Kegiatan Inti    | <p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperlihatkan Globe (Bola Dunia) dan Guru akan bertanya( apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu tahu apa itu gerhana?</li> <li>• Apakah kamu pernah melihat gerhana?</li> <li>• Apakah kamu tahu apa gerhana matahari itu?</li> </ul> </li> <li>- Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Matahari". (<i>Literasi</i>)</li> <li>- Guru memutarakan satu video mengenai gerhana matahari.</li> <li>- Siswa mengamati video tersebut dan mencatat informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari video tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa akan melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Matahari". (<i>Collaborative</i>)</li> <li>- Siswa membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan,</li> <li>• Metode,</li> <li>• Hasil pengamatan (gambar atau foto),</li> <li>• Keterangan gambar atau foto, dan</li> <li>• Kesimpulan.</li> </ul> </li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa berdiskusi tentang gerhana Matahari</li> <li>- Siswa membuat buklet yang berisikan tentang semua informasi yang siswa ketahui tentang gerhana matahari.</li> <li>- Buklet memuat hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang pengertian gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari.</li> </ul> </li> <li>- Siswa dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik.</li> </ul> | 140 menit     |
| Kegiatan Penutup | <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada orang tua apakah mereka punya pengalaman menarik ketika gerhana matahari!.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>  | 15 Menit      |

**SUMBER, MEDIA** : -Buku paket guru, siswa tema 8 k13 revisi 2018. kemdikbud  
-webb, google, enternet., grup WA, HandPhone, laptop

**METODE / PENDEKATAN** : Sainstifice  
Strategi : Cooperative learning  
Tehnik : Example non Example  
Metode : Penugasan, diskusi, ceramah, Tanya jawab

## C. PENILAIAN ( ASESMEN )

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari

- pengamatan sikap,
- tes pengetahuan dan
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

|  |   |
|--|---|
| Mengetahui,<br>Kepala Sekolah<br>SDN I Kaduagung Barat | Cibadak, Maret 2021<br>Guru Kelas               |
| Hj. SUHAETI, S.Pd.<br>NIP.196302061986102002           | DIDI CASKODI, S.Pd.SD<br>NIP.197204152005021001 |

