

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Al-Hasbi  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII (Tujuh)/II (Dua)  
**Materi Pokok** : Aritmetika Sosial  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan ke-3 (2x30 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.9 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)                           | 3.9.3 Menentukan besarnya bunga tunggal.<br>3.9.4 Menentukan besarnya pajak.                      |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) | 4.9.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bunga tunggal dan pajak. |

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning secara disiplin dan bertanggung jawab peserta didik dapat :

- 1) Menentukan besarnya bunga tunggal.

- 2) Menentukan besarnya pajak.
- 3) Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bunga tunggal dan pajak.

#### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 3:

##### Faktual

Istilah bunga tunggal dan pajak sering kita dengar dalam kehidupan sehari-hari misalnya pada saat kita menyimpan atau meminjam uang di Bank atau koperasi.

##### Konseptual

1. Bunga adalah jasa berupa uang yang diberikan oleh pihak peminjam kepada pihak yang meminjamkan modal atas persetujuan bersama.
2. Pajak merupakan besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayarkan oleh masyarakat kepada pemerintah.

Untuk menentukan rumus suku bunga tunggal, kita dapat menggunakan rumus berikut :

Misalkan

$M$  = Modal

$B$  = Besar Bunga

$b$  = Persentase bunga

$t$  = Waktu (hitungan tahun)

- a. Perhitungan bunga dalam waktu  $t$  tahun.

$$B = M \times b \times t$$

- b. Perhitungan bunga dalam  $t$  bulan

$$B = M \times b \times \frac{t}{12}$$

- c. Perhitungan bunga dalam  $t$  hari

$$B = M \times b \times \frac{t}{365}$$

##### Prosedural

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal dan pajak.

#### E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*

#### F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Media
  1. LKPD
  2. Lembar penilaian

- 3. LCD Proyektor
- 4. Laptop
- Alat/Bahan
  - 1. Hp/Kamera

### G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Siswa Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Guru Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan Ajar

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan        | Deskripsi kegiatan  | Alokasi waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pra Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan segala fasilitas yang dibutuhkan dengan baik (laptop, kamera, kelas yang akan digunakan, RPP)</li> <li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan baik.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar, mulai dari persiapan alat tulis, buku paket serta kerapihan diri peserta didik</li> </ol>   |               |
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</li> <li>7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi dan diskon.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta</li> </ol> |               |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | motivasi yang disampaikan guru.   |  |
| Inti | <p><b>Langkah 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab tentang masalah yang akan diangkat pada pembelajaran hari ini. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah kalian termasuk anak yang rajin menabung?</li> <li>✓ Pernahkah ayahmu meminjam uang di Bank?</li> </ul> </li> <li>2. Guru dan peserta didik mengamati tayangan pada power point</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok</li> </ol> <p><b>Langkah 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (<b>berpikir kritis</b>)</li> <li>2. Secara berkelompok melalui diskusi, peserta didik mengumpulkan informasi, mengidentifikasi bunga tunggal dan pajak yang terdapat di LKPD (<b>kerjasama, 4C- Collaboration, Communication, Critical Thinking</b>) dan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik.</li> </ol> <p><b>Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan.</li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui tayangan power point. Sebagai wujud melaksanakan <b>TPACK</b></li> <li>3. Peserta didik yang tampil presentasi memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Langkah 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD</li> </ol> |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<b>4C-Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>2. Guru memberikan post test berupa kuis yang dikerjakan secara individu</li> <li>3. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang sudah aktif dalam pembelajaran hari ini <b>TPACK(P)</b></li> <li>4. Peserta didik diberikan informasi terkait pertemuan selanjutnya yaitu tentang bruto, netto dan tarra.</li> <li>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(PPK)</b></li> </ol> |  |
|---------|---|--|

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa kuis
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian :

- a) Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b) Tes tertulis : Kuis
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

Mengetahui  
Kepala SMP Islam Al-Hasbi

Cilaku, Mei 2021  
Guru Mapel Matematika

Jalaludin Sayuti, S.Sy  
NIP.

Yayu Yuliyanti Rukmawan, S.Pd.  
NIP.