

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : MTs Alkhairaat Tegalrejo

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Bunyi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari

2. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, ucapan sukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas IPA).

2. Guru memberi semangat pada siswa (Lewat WA Grup kelas IPA)

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi bunyi melalui WA Grup IPA.

2. Guru membimbing siswa membaca literasi materi bunyi lewat WA Grup.

3. Guru menerima pertanyaan bila siswa belum jelas lewat WA Grup kelas IPA.

4. Guru menjawab pertanyaan siswa lewat WA Grup IPA.

5. Guru memantau siswa belajar dirumah dengan mengecek siswa yang online.

6. Guru membuat pertanyaan yang dikirim lewat WA Yaitu :

Soal:

1. Mengapa kelelawar tidak menabrak benda disekitar saat terbang dimalam hari ?

2. Mengapa ikan lumba-lumba tidak menabrak benda disekitar saat berenang ?

7. Siswa mengerjakan soal dirumah ditulis dibuku setelah selesai difoto kirim lewat WA jipri.

C. Kegiatan Penutup.

1. Guru member reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas lewat WA

2. Guru menyimpulkan Materi bunyi.

3. Guru menutup pembelajaran.

4. Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran Daring kepada kepala madrasah.

3. Alat dan Bahan : Hp Android, buku refrensi siswa, buku tulis siswa.

4. Metode : Daring.

5. Penilaian/ Asesmen :

1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas dirumah)

2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa lewat WA Grup)

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mapel IPA

Ika Larastuty Badolo S.Pd.

Nip:

Rusli Manan S.Pd

Nip:196807212005011003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)



Satuan Pendidikan : SMP N

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Obyek dan Pengamatannya

Alokasi Waktu : 3 JP (1 kali pertemuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.1. Memahami konsep pengukuran sebagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Indikator :

Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan

2. Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki kedisiplinan; kejujuran; kerjasama dan bertanggungjawab) dalam aktivitasnya sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan tugas proyek dan berdiskusi

C. MATERI

- Penerapan pengamatan yaitu pengukuran (Volume) untuk memecahkan masalah yang relevan, secara khusus yaitu nama minuman, volume (liter, ml), harga satuan, dll
- Kegiatan membeli minuman dengan menentukan harga termurah

D. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Diskusi dan Penugasan secara berkelompok

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Pasar swalayan/Toko/kios/warung, Uang dll.

2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan untuk proyek pemecahan masalah sesuai Buku Peserta didik (box cara ekonomis membeli minuman) seperti minuman yang sejenis tetapi terdiri atas dua kemasan yang berbeda volumenya

3. Sumber Belajar

- a. Buku IPA pegangan peserta didik (Hal.17)
- b. Buku BSE IPA
- c. Sumber lain yang relevan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Memberi salam dan mengajak peserta didik	1. Membalas salam	10 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	berdoa; 2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; 3. Menayangkan gambar yang terkait dengan sebuah aktivitas membeli minuman dalam kehidupan sehari-hari; 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; 5. Menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung; 6. Melakukan apersepsi dengan melakukan pertanyaan secara klasikal yang bersifat menuntun dan menggali.	dan berdoa; 2. Menjawab pertanyaan guru; 3. Mengamati gambar yang ditayangkan guru; 4. Menyimak tujuan pembelajaran; 5. Menyimak informasi yang disampaikan guru; 6. Menjawab pertanyaan guru	
Kegiatan Inti	<p><i>Fase-1. Penentuan Pertanyaan mendasar</i></p> <p>Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi, pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah seorang pembeli menentukan pilihan dalam membeli minuman? 2. Apa yang dilakukan oleh seorang pembeli agar bisa ekonomis dalam membeli minuman? <p><i>Fase-2. Mendesain Perencanaan Proyek (Design a Plan for the Project)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengorganisir siswa kedalam kelompok- 	Menyimak pertanyaan yang disampaikan guru	60 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok yang heterogen (4-5) orang. Heterogen berdasarkan tingkat kognitif, etnis atau strata sosial lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok. • Memfasilitasi peserta didik mendiskusikan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang perlu disepakati adalah kapan tugas selesai, bagaimana bentuk umum laporannya, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang harus dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian tugas proyek 	<ul style="list-style-type: none"> – Mengikuti instruksi guru untuk berkelompok – Berdiskusi menentukan ketua dan sekretaris kelompok dan deskripsi tugas masing-masing anggota kelompok – Mendiskusikan aturan main dalam penyelesaian proyek seperti kapan tugas selesai, bagaimana bentuk umum laporannya sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang harus dilaporkan, serta alat dan bahan yang 	

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Fase-3. Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati. • Memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktifitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan. • Meminta setiap kelompok menuliskan alasan setiap pilihan yang telah dipilih. <p>Fase-4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan Lembar Kerja siswa yang berisi tugas proyek dengan tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1) menuliskan informasi yang secara eksplisit dinyatakan dalam tugas, 2) menuliskan beberapa pertanyaan yang terkait dengan masalah/tugas yang diberikan, 3) menuliskan konsep-konsep/prinsip-prinsip IPA berdasarkan pengalaman belajarnya yang terkait dengan tugas, 4) mengaitkan konsep-konsep yang dinyatakan secara eksplisit dalam tugas dengan konsep-konsep/prinsip-prinsip yang dimiliki oleh siswa berdasarkan pengalaman belajarnya; 5) melakukan dugaan-dugaan berdasarkan kaitan konsep poin 4; 6) menguji dugaan dengan cara mencoba menarik kesimpulan 	<p>dapat diakses untuk membantu penyelesaian tugas proyek</p> <p>Berdiskusimenyusunjadwalaktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek</p> <p>Berdiskusidengantemankelompokmenentukanlangkah alternative</p> <p>Menuliskanhasiliskusikelompok</p> <p>Mengamatidanmemahami buku siswa hal 17 dan LKS yang dibagikan guru</p> <p>Melakukanaktivitasberdasarkanpetunjuk yang adadalam LKS:, denganrinciansebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menuliskan informasi yang secara eksplisit dinyatakan dalam tugas, 2. menuliskanbeberapa pertanyaan yang terkait dengan masalah/tugas yang diberikan, 3. mencobamenuliskan konsep-konsep/prinsip-prinsip IPA berda- 	

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan cara melakukan <i>scaffolding</i> (bantuan ke peserta didik yang kemudian bantuan dilepas perlahan-lahan) jika terdapat kelompok membuat langkah yang kurang tepat dalam penyelesaian proyek. <p>Fase-5. Menguji Hasil (Assess the Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kelompok peserta didik untuk menyajikan (menunjukkan/memamerkan) hasilnya kepada kelompok lain • Guru melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan: mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik <p>Fase-6. Mengevaluasi Pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasipeserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksikan adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. Selanjutnya kelompok lain diminta menanggapi 	<p>sarkan pengalaman belajarnya yang terkait dengan tugas,</p> <p>4. menalar keterkaitan konsep-konsep yang dinyatakan secara eksplisit dalam tugas dengan konsep-konsep/prinsip-prinsip yang dimiliki oleh siswa berdasarkan pengalaman belajarnya,</p> <p>4) melakukan dugaan-dugaan berdasarkan kaitan konsep poin 4),</p> <p>5) menguji dugaan dengan cara mencoba, menarik kesimpulan</p> <p>Masing-masing kelompok peserta didik menyajikan (menunjukkan/memamerkan) hasil kerja kelompoknya kepada kelompok lain</p> <p>Secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktiv</p>	

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Project Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		itas dan hasil proyek yang sudah dijalankan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya, Guru menyampaikan ke peserta didik untuk mempersiapkan dirinya mengikuti Ulangan Harian I pada pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil temuan baru Menyimak penyampaian yang diberikan guru 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen	KD yang dinilai
Observasi perilaku	Lembar Observasi dan rubrik	KD pada KI I & KI II
Penilaian Proyek dan Porofolio	Penilaian Produk Tugas Proyek	KD pada KI IV

2. Contoh Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Sikap												
	Nama	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d. 5

1. = sangat kurang
2. = kurang konsisten
3. = mulai konsisten
4. = konsisten
5. = selalu konsisten

b. Penilaian Produk Tugas Proyek

Matapelajaran :
Nama Proyek :
lokasi Waktu :
Guru Pembimbing :
Ketua Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3. dst

Kelas :

No	ASPEK	SKOR (1)		
		1	2	3
1	PERENCANAAN : a. Persiapan b. Rumusan Judul			
2	PELAKSANAAN : a. Sistematika Penulisan b. Keakuratan Sumber Data / Informasi c. Kuantitas Sumber Data d. Analisis Data e. Penarikan Kesimpulan			
3	LAPORAN PROYEK : a. Performans b. Presentasi / Penguasaan			
TOTAL SKOR				

Rubrik Penilaian Proyek

Aspek	Skor		
	3	2	1

Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur dirancang sesuai untuk mendapatkan nilai satuan dan sistematis. • Rumusan judul sesuai dengan pertanyaan mendasar pada fase 1 kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur dirancang sesuai untuk mendapatkan nilai satuan namun kurang sistematis. • Rumusan judul kurang sesuai dengan pertanyaan mendasar pada fase 1 kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur dirancang kurang sesuai untuk mendapatkan nilai satuan dan kurang sistematis. • Rumusan judul tidak sesuai dengan pertanyaan mendasar pada fase 1 kegiatan pembelajaran •
Pelaksanaan (tergambar melalui laporan)	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan ditulis secara ilmiah, menggunakan data foto/video, memenuhi unsur estetika. • Data lengkap dan akurat. • Data sudah menggambarkan informasi yang diperlukan. • Analisis data terhadap temuan lengkap • Kesimpulan sesuai hasil analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan ditulis secara ilmiah, menggunakan data foto/video, memenuhi unsur estetika. • Data lengkap dan kurang akurat. • Data kurang menggambarkan informasi yang diperlukan, • Analisis data terhadap temuan kurang lengkap • Kesimpulan kurang sesuai hasil analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan ditulis secara ilmiah, tanpa menggunakan data foto/video, • Data kurang lengkap dan kurang akurat. • Data tidak menggambarkan informasi yang diperlukan. • Analisis data terhadap temuan tidak lengkap • Kesimpulan tidak sesuai hasil analisis data
Laporan proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Performans laporan rapi dan lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Performans laporan rapi dan kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Performans laporan kurang rapi dan kurang lengkap • Presentasi yang

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang dilakukan menunjukkan penguasaan materi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang dilakukan kurang menunjukkan penguasaan materi laporan 	dilakukan tidak menunjukkan penguasaan materi laporan
Skor maksimum			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

Mengetahui
WI LPMP Sul-Sel

Makassar, 06 Oktober 2013
Kelompok MGMP IPA,

(.....)

(Tim MGMP IPA)

Lampiran-1

LEMBAR KERJA PROYEK

Sekolah	: SMPN LPMP Sulsel
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Obyek dan Pengamatannya
Alokasi Waktu	: 3 JP (1 kali pertemuan)

Kompetensi Dasar Dan Indikator

- 2.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2. Memahami konsep pengukuran sebagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.2. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Indikator :

Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan

Ketua Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3. dst

Kelas :

Langkah-langkah Penyelesaian Tugas Proyek

- a. Kerjakan tugas ini secara berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing (kelompok di kelas)
- b. Lakukan pembelian minuman yang anda sukai di swalayan/toko/kios/warung dekat rumahmu sebanyak 2 kemasan minuman yang sejenis dengan volume yang berbeda.



- c. Buatlah daftar pembelian minuman dalam bentuk tabel dengan mencatat masing-masing volume 2 kemasan minuman tersebut serta harganya masing-masing.
- d. Berapa mililiter minuman yang diperoleh dari dua kemasan tersebut?. Nyatakan setiap jawabanmu dalam liter!
- e. Berapakah harga kedua kemasan minuman tersebut per literinya.?
- f. Tentukanlah mana yang lebih murah di antara kedua kemasan tersebut.
- g. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh. Laporan mencakup komponen: (1) Perencanaan yang meliputi persiapan dan Rumusan masalah; (2) Pelaksanaan, yang meliputi: keakuratan sumber data, kuantitas sumber data, analisis data dan penarikan kesimpulan (3) Laporan proyek meliputi: performans dan sistematika penulisan laporan.
- h. Laporan dikumpul pada pertemuan selanjutnya
- i. Tabel Pengamatan:

NO	NAMA MINUMAN	VOLUME (ml)	HARGA SATUAN (Rp)
1.			
2.			

