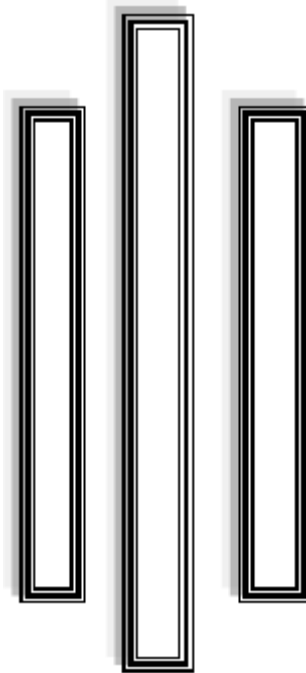


TUGAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh:

Nurul Wiji Astuti

No Ukg. 201508997130

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 1 KOTA MADIUN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi Pokok : Getaran, Gelombang dan Bunyi

Sub Materi : Bunyi

Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : 20 JP (6 kali pertemuan @ 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	3.11.1 Mendeteksi peristiwa getaran dan gelombang (P1) 3.11.2 Membedakan antara periode dan frekuensi (P1) 3.11.3 Mengaitkan hubungan antara frekuensi dan periode terhadap banyaknya jumlah getaran/gelombang dan waktu (P1) 3.11.4 Mendeteksi karakteristik gelombang transversal dan longitudinal (P2)

	<p>3.11.5 Mengaitkan hubungan antara panjang gelombang, cepat rambat gelombang, frekuensi dan periode pada sebuah gelombang (P2)</p> <p>3.11.6 Memprediksi pemantulan gelombang dalam kehidupan sehari-hari beserta manfaatnya (P2)</p> <p>3.11.7 Mendeteksi syarat terjadinya bunyi (P3)</p> <p>3.11.8 Menguraikan karakteristik-karakteristik bunyi (P3)</p> <p>3.11.9 Mengaitkan antara frekuensi bunyi dengan pendengaran manusia (P3)</p> <p>3.11.10 Membedakan antara peristiwa gaung dan gema dalam kehidupan sehari-hari (P4)</p> <p>3.11.11 Memprediksi pemanfaatan pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari (P4)</p> <p>3.11.12 Menguraikan mekanisme dengar pada manusia dan hewan (P5)</p> <p>3.11.13 Menguraikan sistem sonar pada kelelawar, USG, dan alat pengukur kedalaman laut (P5)</p>
4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	<p>4.11.1 Menyusun laporan hasil percobaan pemantulan bunyi (P4)</p> <p>4.11.2 Menyusun laporan hasil literasi dampak penggunaan sistem sonar (P5)</p>

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri

D. Tujuan Pembelajaran

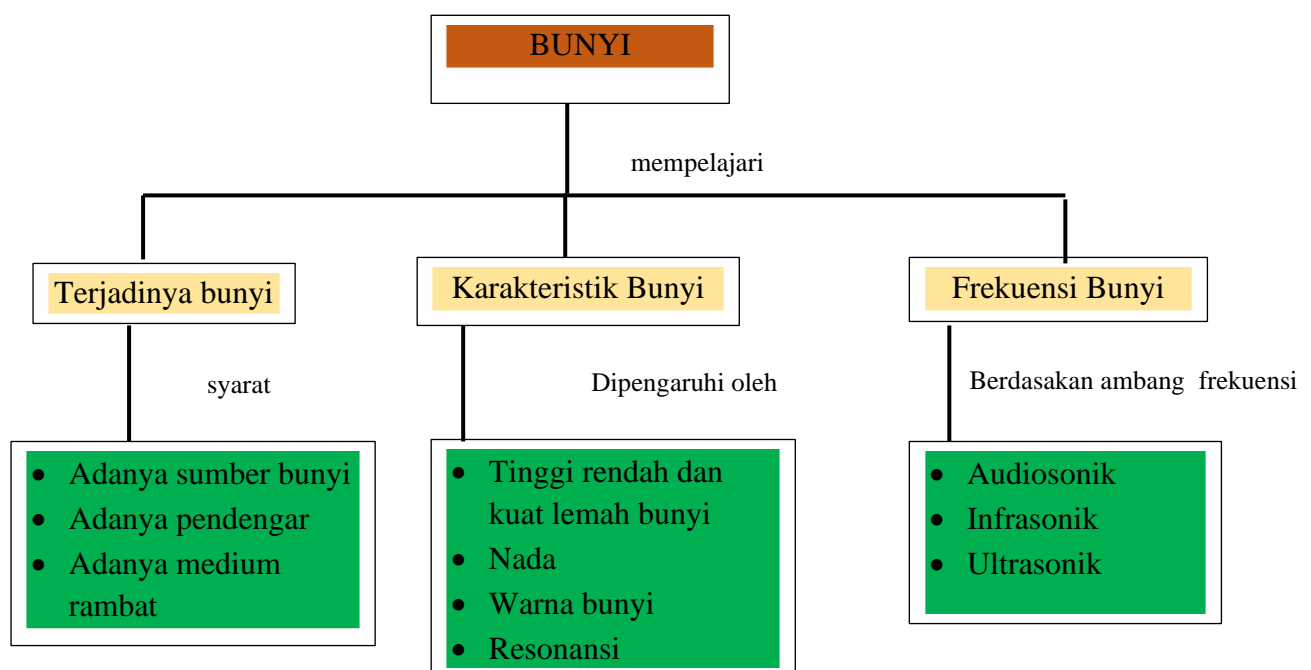
Pertemuan Ketiga (*Secara Daring menggunakan Whatshaap dan Google Meet*)

1. Setelah melakukan literasi pada *power point* yang dishare link pada grup *Whatshaap* , peserta didik mampu menyebutkan 3 syarat terjadinya bunyi
2. Setelah melakukan literasi video pada *power point* yang dishare link pada grup *Whatshaap* , peserta didik mampu menyimpulkan karakteristik bunyi secara tepat

3. Setelah melakukan literasi video pada *power point* yang dishare link pada grup *Whatshaap*, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan nada dan desah secara tepat
4. Setelah melakukan literasi pada handout yang dishare link lewat *Whatshaap*, peserta didik mampu menyebutkan penerapan resonansi pada alat musik minimal 2
5. Setelah melakukan literasi pada handout yang dishare link lewat *Whatshaap*, peserta didik mampu menjelaskan bunyi berdasarkan frekuensinya secara tepat
6. Melalui LKPD, literasi digital dan diskusi kelompok pada *Grup Whatshaap*, peserta didik mampu menyimpulkan hubungan frekuensi dengan pendengaran manusia secara tepat
7. Setelah melakukan presentasi pada *Google Meet*, peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil diskusi dan secara mandiri
8. Setelah melakukan presentasi pada *Google Meet*, peserta didik mampu memberikan solusi masalah secara mandiri

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pertemuan ketiga, mengikuti alur pada peta konsep berikut ini:



F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Media : Media power point dengan link: <https://bit.ly/3uChswW>
2. Sumber Belajar
 - a. Sumber belajar guru
 - 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 1) Handout “*Bunyi*” dengan link: <https://bit.ly/2ROgZdi>
 - b. Sumber belajar siswa
 - 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 1) Handout “*Bunyi*” dengan link : <https://bit.ly/2ROgZdi>
 - 2) Google Form (Absensi, LKPD, Evaluasi) :
 - a. Link Absensi : <https://bit.ly/3tixJq9>
 - b. Link LKPD : <https://bit.ly/3vypLuS>
 - c. Link Evaluasi/soal formatif : <https://bit.ly/3yPPv87>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Terlaksana/tidak terlaksana
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membagikan <i>link power point</i> di Grup <i>Whatshaap</i>2) Siswa melakukan literasi <i>power point</i> yang dibagikan guru dan membuat catatan penting.3) Guru mengawali pembelajaran dengan menggunakan video conference (<i>Google Meet</i>) sebelumnya dibuatkan absensi melalui <i>Google Form</i> dengan link : https://bit.ly/3tixJq9 yang dikirim melalui grup <i>Whatshap</i> kelas.4) Guru membagikan link <i>Google Meet</i> di grup <i>Whatshaap</i> kelas yaitu :	20 menit	

	<p>https://meet.google.com/ijc-kkcm-qxs (kondisional)</p> <p>Kegiatan dalam Google meet:</p> <p>5) Guru mengucapkan salam (PPK-Religiusitas)</p> <p>6) Salah satu siswa memimpin berdo'a. Guru dan siswa berdo'a bersama (PPK-Religiusitas)</p> <p>7) Guru mengecek kesiapan siswa dengan melihat lembar kehadiran (PPK-Kemandirian)</p> <p>8) Menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK-Nasionalisme)</p> <p>9) Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan pembelajaran, apa saja kegiatannya dan motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)</p>		
Inti	<p>Kegiatan dalam Google Meet</p> <p>1) Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa dari <i>power point</i> yang dishare link oleh guru (4C-Comunication)</p> <p><u>PBL Sintaks 1 -Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <p>2) Guru mengorientasi masalah tentang “Penerapan earphone” melalui gambar di Power Point dan mengarahkan siswa menemukan masalah (Saintifik-Mengamati)</p> <p>3) Guru dan siswa menyepakati masalah yang akan didiskusikan solusinya.</p> <p><u>PBL Sintaks 2-Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <p>4) Guru bersama siswa membagi kelompok dan masing-masing kelompok belajar</p>	40 menit	

sesuai dengan LKPD link :

<https://bit.ly/3vypLuS>

5) Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana model diskusi dalam *Whatshaap*. (**4C-Communication**)

6) Siswa bertanya apabila kurang jelas penjelasan dari Guru (*Saintifik-Menanya*)

Kegiatan dalam Grup *Whatshaap*

7) Siswa dalam masing-masing kelompok melakukan pemecahan masalah dengan anggota kelompoknya. (**4C-Critical Thinking, Colaboration**) (**PPK-Gotong Royong**) (*Saintifik-Mengumpulkan Informasi dan mengolah informasi*)

PBL Sintaks 3-Membimbing

penyelidikan kelompok

8) Guru memantau proses diskusi dan terlibat langsung dalam diskusi,serta memberi motivasi agar siswa aktif dalam diskusi. (**4C-Critical Thinking, Communication**)

Kegiatan dalam *Google Meet*

PBL Sintaks 4-Menyajikan hasil karya

9) Perwakilan siswa dalam kelompok secara bergantian presentasi hasil dari pemecahan masalah kepada semua siswa (**4C-Communication**) (*Saintifik-Mengkomunikasikan*)

10) Guru memberikan penghargaan bagi perwakilan kelompok yang berani presentasi.

PBL Sintaks 5-Mengevaluasi hasil karya

11) Guru dan Siswa melakukan tanya jawab terkait pemecahan masalah (**4C-**

	<i>Comunication)</i>		
Penutup	<p>a. Kegiatan dalam Google Meet</p> <p>1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan (4C-Colaboration)</p> <p>2) Guru memberi penghargaan pada siswa yang aktif</p> <p>3) Siswa menyimak penguatan dari guru (4C-Comunication)</p> <p>4) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pembelajaran hari ini</p> <p>5) Guru mengingatkan pada siswa untuk melakukan absensi pada link https://bit.ly/3tixJq9 setelah meet selesai</p> <p>6) Guru menyampaikan tugas evaluasi mandiri/soal formatif pada <i>Google Form</i></p> <p>7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan selanjutnya</p> <p>8) Guru mengucapkan salam penutup (PPK-Religiusitas)</p>	20 menit	

I. Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap pada pertemuan ketiga ini adalah:

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Pengamatan
- c. Instrumen : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada pertemuan ketiga ini adalah:

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Lembar Penilaian

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan pada pertemuan ketiga ini adalah:

- a. Teknik : Kinerja
- b. Bentuk : Produk
- c. Instrumen : Rubrik Lembar Penilaian Kinerja

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah 1

Madiun, 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran

M A R J O K O, S.Pd.I
NIP. -

Nurul Wiji Astuti, S.Pd
NIP. -