

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 024 Rambah Hilir
Kelas/ Semester : V/ Genap
Tema/Topik Simulasi : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema/Sub Topik : 3. Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 10 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, do'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa, dan mengecek presensi siswa. (Religius, berakhlak mulia)2. Peserta Didik bersama guru menyanyikan lagu tentang lingkungan dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.(Apresepsi)3. Peserta didik memperhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok belajar (terdiri dari 5-6 siswa).2. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru. (Bernalar Kritis)3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.(Bernalar Kritis)4. Peserta didik membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dengan teknik membaca nyaring secara bergantian tiap paragraf. (Literasi)5. Guru membagikan tugas ke setiap kelompok.6. Peserta didik yang telah terbagi dalam kelompok melakukan diskusi menjawab pertanyaan dan menuliskan informasi-informasi penting yang terdapat dari bacaan. (Bergotong-royong, kreatif, dan bernalar kritis),guru memberikan bimbingan kepada kelompok belajar yang kesulitan dalam diskusi.7. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan dan memajang hasil diskusinya (Mandiri), setiap peserta didik menyalin hasil diskusi untuk tugas individu.	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang materi kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.2. Peserta didik melakukan refleksi dan memperhatikan motivasi atau tindak lanjut yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran.3. Peserta didik mengumpulkan tugas individu, guru memeriksa tugas siswa yang sudah selesai.4. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas sebelum pembelajaran ditutup.5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	2 menit

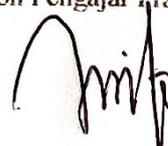
Mengetahui,
Pengawas Pembina



ASMALRIZAL, S.Pd
NIP. 19670929 198908 1 001

Rambah Hilir, 21 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik (CPP)



SUCIPTO, S.Pd.SD
NIP. 19760513 200801 1 013

MATERI PEMBELAJARAN

“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
 - a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scienciest*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Kelompok :

Nama Anggota :

Materi Diskusi : faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu.

PERTANYAAN :

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

.....
.....
.....
.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana upaya pelestarian lingkungan yang dapat kita lakukan?

Upaya pelestarian lingkungan dapat kita lakukan dengan:

.....
.....

A. PENILAIAN SIKAP

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

B. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- Bentuk Penilaian: Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- Bentuk Penilaian: Kinerja
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD IPA 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.