

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 10 Gorontalo
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Pokok Bahasan	: Zat Tunggal dan Campuran
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa, dan campuran dengan benar ;
2. Melalui demonstrasi, peserta didik memberikan contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat ;

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
- Peserta didik bersama guru berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan : “ Apakah adik-adik pernah mengkonsumsi teh, susu, atau kopi ? tergolong apakah zat-zat tersebut ?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan pada saat pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru menayangkan gambar beberapa zat yang tergolong unsur, senyawa, dan campuran, peserta didik diminta mengamati gambar tersebut.
- Guru menjelaskan secara singkat konsep unsur, senyawa dan campuran
- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan hasil demonstrasi yang dilakukan guru.
- Peserta didik berdiskusi dan mencatat data hasil diskusi dalam LKPD.
- Peserta didik mengolah dan menganalisis data hasil diskusi.
- Peserta didik menyimpulkan data tentang hasil diskusi.
- Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan mereka.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang kinerja baik
- Peserta didik menjawab kuis tentang unsur, senyawa dan campuran
- Peserta didik diberi tugas agar membaca materi berikutnya

C. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Observasi Kerja Kelompok	- Observasi Sikap Spritual - Observasi Sikap Sosial	
2	Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Peserta Didik	
3	Keterampilan	Unjuk Kerja Presentasi	Instrumen Unjuk Kerja Presentasi	

Gorontalo, 6 April 2021
Kepala Sekolah

ZUMERTI ABD. MADJID, M.Pd
NIP. 19660516 199802 2 002

Lampiran Penilaian :

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) No.1**

“ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN

A. Pendahuluan

Amati segala sesuatu yang ada di sekitar anda. Ada buku, polpen, pensil, papan tulis, tembok air, meja, makanan, kayu, dan lain sebagainya. Satu benda mungkin tersusun atas beberapa benda yang lain, misalnya tembok yang tersusun dari semen, pasir, batu. Apakah the juga tersusun dari beberapa zat ? Materi di ala mini sangat beragam jenisnya. Ahli kimia menggolongkannya menjadi beberapa golongan materi yakni zat tunggal dan campuran.

B. Tujuan Kegiatan

1. Peserta didik menjelaskan pengertian materi, zat tunggal, dan campuran
2. Peserta didik membedakan unsur, senyawa, dan campuran

C. Alat dan Bahan

1. Alat
 - ATK
2. Bahan
 - Benda-benda yang ada dilingkungan sekitar

D. Cara Kerja

1. Diskusikan dengan anggota kelompok untuk mengelompokkan materi-materi berikut ke dalam 2 bagian yaitu zat tunggal dan campuran dengan cara memberi tanda (√).
2. Berikan penjelasan yang cukup dari penggolongan tersebut.

E. Data pengamatan

No	Jenis Materi	Unsur	Senyawa	Campuran	
				Homogen	Heterogen
1	Besi				
2	Air				
3	Susu				
4	Emas				
5	Seng				
6	Garam Dapur (NaCl)				
7	Sirup				
8	Gula				
9	Cuka				
10	Pasir dalam air				

F. Pertanyaan

1. Apa dasar anda mengelompokkan zat tersebut ke dalam zat tunggal dan campuran ?
Jawab :
2. Berapa jenis komposisi yang menyusun zat tunggal ?
Jawab :
3. Bagaimana sifat komposisi yang menyusun zat tunggal ? sama atau beda ?
Jawab :
4. Menurut analisis kalian apa pengertian zat tunggal ? Berikan contohnya !
Jawab :
5. Berapa jenis komposisi yang menyusun campuran ?
Jawab :
6. Bagaimana sifat komposisi yang menyusun campuran ? sama atau beda ?
Jawab :
7. Menurut analisis kalian apa pengertian campuran ? Berikan contohnya !
Jawab :

G. Kesimpulan

Berdasarkan diskusi yang dilakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Materi adalah
Contoh :
2. Zat tunggal adalah
Contoh :
3. Campuran adalah
Contoh :

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) No. 2**

“PERUBAHAN FISIKA DAN PERUBAHAN KIMIA”

A. Pendahuluan

Dari pengamatan yang ada lingkungan sekitar kita menunjukkan bahwa perubahan materi ada yang tidak menghasilkan zat baru, ada pula yang menghasilkan zat yang baru. Perubahan suatu materi dapat berlangsung melalui 2 (dua) cara yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia.

B. Tujuan Kegiatan

“Mengidentifikasi Peristiwa Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia”

C. Alat dan Bahan

1. Alat
 - ATK
2. Bahan
 - Bahan dilingkungan sekitar

3. Cara Kerja

1. Kelompokkan zat-zat berikut ke dalam 2 bagian yaitu Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia dengan cara memberi tanda (√).
2. Berikan penjelasan yang cukup dari penggolongan tersebut.

3. Data pengamatan

No	Jenis Materi	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1	Kayu dibakar		
2	Gula dilarutkan dalam air		
3	Tepung Beras		
4	Makanan Basi		
5	Besi Berkarat		
6	Es batu		

4. Pertanyaan

1. Apa dasar anda mengelompokkan zat tersebut ke dalam Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia ?
Jawab :
2. Dengan mengelompokkan contoh perubahan yang telah dilakukan, jelaskan pengertian perubahan fisika dan perubahan kimia !
Jawab :

3. Kesimpulan

.....
.....
.....

A. Pedoman Observasi Sikap Spritual

Aspek pengamatan

Nomor Aspek	Kriteria Aspek pengamatan
Aspek 1	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
Aspek 2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
Aspek 3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi
Aspek 4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

Kriteria Skor

Skor	Kriteria Skor
4	<i>Selalu</i> , Apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	<i>Sering</i> , Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	<i>Kadang-kadang</i> , Apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	<i>Tidak pernah</i> , Apabila tidak pernah melakukan.

Instrumen Penilaian

Kelas :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Skor penilaian Aspek				Total Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

B. Pedoman Observasi Sikap Sosial

Aspek pengamatan

Nomor Aspek	Kriteria Aspek pengamatan
Aspek 1	Jujur
Aspek 2	Disiplin
Aspek 3	Kerja Sama
Aspek 4	Tanggung Jawab

Kriteria Skor

Skor	Kriteria	Indikator
1	Kurang	<i>Belum Tampak</i> , Jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2	Sedang	<i>Mulai tampak</i> , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tapi masih sedikit dan belum konsisten.
3	Baik	<i>Mulai berkembang</i> , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
4	Sangat Baik	<i>Membudaya</i> , jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

Instrumen Penilaian

Kelas :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Skor penilaian Aspek				Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

C. Instrumen Penilaian keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja Presentasi

Aspek pengamatan

Nomor Aspek	Kriteria Aspek pengamatan
Aspek 1	Penguasaan Isi
Aspek 2	Teknik Bertanya / Menjawab
Aspek 3	Metode penyajian

Kriteria Skor

Skor	Kriteria Skor
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Sedang
1	Kurang

Instrumen Penilaian

Kelas :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Skor Penilaian Aspek			Total Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					