RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATERI

Campuran dan zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Insan Cendekia Harau

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sub Tema : Campuran dan zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)

Pembelajaran : Pertama (1)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model *Problem based learning*, peserta didik dapat menyajikan hasil telaah dengan percaya diri, santun, tanggung jawab, dalam hal:

1.	Setelah melakukan kegiatan observasi tentang klasifikasi materi, peserta didik dapat menggolongkan karakteristik materi dengan teliti dan tepat
2.	Setelah melakukan kegiatan membaca informasi dan observasi tentang klasifikasi materi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran memupuk rasa ingin tahu dan benar
3.	Setelah melakukan kegiatan membaca informasi dan observasi tentang klasifikasi materi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran dengan teliti dan tepat
4.	Setelah melakukan kegiatan membaca informasi dan observasi tentang klasifikasi materi, peserta didik dapat menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia dengan percaya diri dan benar
6.	Setelah melakukan kegiatan membaca informasi dan pengamatan tentang klasifikasi materi, peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat larutan, perubahan fisika, dan perubahan kimia serta pemisahan campuran secara berkelompok dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Tatap muka	
Kegiatan pendahuluan		Alokasi waktu
Pembuka	• Guru menyapa siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik dengan berdoa dan mengabsen siswa ***RELIGIUS*** • Memotivasi siswa untuk belajar. • Menyampaikan manfaat pembelajaran	5 menit

Inti	**Mengorietasi peserta didik pada masalah** • Guru Menjelaskan tentang Campuran dan zat Tunggal (Unsur dan Senyawa) • Guru meminta siswa mengamati benda berwujud padat, cair, dan gas **Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran** • Guru meminta siswa memperhatikan spidol yang berada di dalam sebuah wadah, air yang dipindahkan dari gelas ukur satu ke berikutnya, dan balon udara yang telah ditiup • Siswa membuat pertanyaan tentang apa yang diamati **(ingin tahu)** **Membimbing penyelidikan mandiri atau kelompok** • Siswa berkelompok melakukan pengamatan peristiwa yang sudah didemonstrasikan guru • Guru menyarankan siswa mempelajari buku siswa tentang bentuk-bentuk zat ***LITERASI*** **Mengembangkan dan menyajikan karya** • Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri zat padat, cair, dan gas **(kerja sama)** • Siswa mengidentifikasi perbedaan ke 3 zat berdasarkan sifat-sifatnya • Siswa meniliskan hasil pengamatan dalam bentuk tabel berdasarkan sifat-sifat zat **Analisis dan evaluasi** • Guru mengevaluasi dan menjelaskan kembali tentang zat padat, cair, dan gas	20 menit
Penutup	• Guru melakukan review bersama siswa berkaitan dengan materi yang diajarkan • Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab • Guru memberikan informasi kepada siswa untuk pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan Berdoa	5 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

1. Sikap

- Obeservasi (Jurnal) : Lampiran
- Penilaian Diri : Lampiran
- Penilaian Antar Teman : Lampiran

a. Penilaian Sikap dan Spritual

- **Penilaian Sikap Sosial**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	…							
2	…	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Teman Sebaya**

Namayangdiamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusiterhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya=100 dan Tidak=50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak =100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 =500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat:

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik(SB)

   50,01 – 75,00 = Baik (B)

   25,01 – 50,00 = Cukup(C)

   00,00 –25,00 = Kurang(K)

- **Pedoman/ Rubrik Penilaian spiritual:**

  Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

  4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

  3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

  2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

  1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} x\ 4 = skor\ akh$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

- **Instrumen penilain Diskusi**

No	**Aspek yang Dinilai**	**100**	**75**	**50**	**25**
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Intrumen Penilaian diri**

No	**Pernyataan**	**Ya**	**Tidak**	**Jumlah Skor**	**Skor Sikap**	**Kode Nilai**
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil					

	diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak =50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 =400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 =62,50
4. Kode nilai / predikat:

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

   50,01 – 75,00 = Baik (B)

   25,01 – 50,00 = Cukup(C)

   00,00 – 25,00 = Kurang(K)

Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik dan bentuk penilaian
   a. Sikap : Observasi/jurnal (lembar pengamatan aktivitas siswa)
   b. Pengetahuan : Tes tulisan/penugasan (soal/lembarankerja)
   c. Keterampilan : Kinerja(lembar presentasi dan laporan)
2. Instrumen penilaian
   a. Sikap (terlampir)
   b. Pengetahuan (terlampir)
   c. Keterampilan (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial

   Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalambentuk:
   a. Pembelajaran ulang
   b. Bimbingan perorangan
   c. Belajar kelompok
   d. Pemanfaatan tutor sebaya

   bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

4. Pembelajaran Pengayaan

   Berdasarkan hasil analisis penilaian, pesertadidik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas, mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi, *browsing* internet dan mewawancarai nara sumber.

Mengetahui

Kepala SMP Insan Cendekia Harau	**Guru Mapel**
Tolan, S.Pd	**Tolan, S.Pd**