

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Purwakarta  
Kelas / Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya  
Pembelajaran Materi Pokok : Campuran dan Zat Tunggal ( Unsur dan Senyawa )  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : ( 1 x 10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep campuran melalui metode demonstrasi dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis – jenis campuran melalui pembelajaran picture and picture dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan ramah kepada peserta didik.</li><li>2. Menyapa peserta didik dan menanyakan kabar</li><li>3. Peserta didik berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li><li>4. Memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik sesuai dengan kelompok belajar yang telah ditetapkan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>5. Mensosialisasikan pencegahan penularan covid-19 (rajin cuci tangan, pakai masker, jaga jarak dan jaga imunitas tubuh).</li><li>6. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>7. Melakukan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari).</li><li>8. Memotivasi peserta didik untuk dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat mengeluarkan pendapat yang berkaitan dengan materi mengenai campuran dan jenis-jenis nya.</li></ol>	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mendemonstrasikan kegiatan mencampurkan garam dengan air dalam sebuah gelas kimia yang diberi label Gelas I</li><li>2. Guru mendemonstrasikan kegiatan mencampurkan pasir dengan air dalam sebuah gelas kimia yang diberi label Gelas II</li><li>3. Peserta didik dalam kelompoknya diminta untuk mengamati perubahan yang terjadi pada kedua campuran tersebut.</li><li>4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang yang diamati. Diantaranya: "Mengapa garam ketika dimasukkan kedalam air dan diaduk menjadi habis (larut) sedangkan pasir terpisah dan terbentuk endapan?"</li><li>5. Peserta didik diminta mencari informasi tentang perbedaan campuran homogen dan campuran</li></ol>	5 Menit

	<p>heterogen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan pengamatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen pada picture atau gambar yang telah disediakan pada <i>LKS : Campuran Homogen dan Heterogen</i>.</li> <li>7. Peserta didik dibimbing dan difasilitasi secara berkelompok dalam melakukan pengamatan oleh guru.</li> <li>8. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan untuk mengidentifikasi ciri-ciri campuran homogen dan heterogen berdasarkan hasil pengamatan, gambar dan teori yang relevan. Membiasakan diri menerima pendapat orang lain, belajar mengemukakan pendapat dan mau menerima masukan dan kritikan dari teman sekelompoknya.</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil pengamatannya, serta diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengamatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>10. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan.</li> <li>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>12. Peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran.</li> <li>13. Guru memberikan kegiatan lanjutan pada peserta didik dengan membuat kolom jenis-jenis campuran pada papan tulis, kemudian perwakilan masing-masing kelompok menempelkan gambar campuran sesuai jenisnya.</li> <li>14. Peserta didik menyebutkan contoh-contoh campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>15. Peserta didik yang berkinerja baik diberikan reward/pujian untuk memotivasi peserta didik yang lain.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di bawah bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari.</li> <li>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan setelah mengetahui campuran homogen dan campuran heterogen?</li> <li>c. Apa saja kegiatan yang paling disukai?</li> <li>d. Informasi apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan secara lisan atau tulisan.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik</li> </ol>	<p>2 Menit</p>

	tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan kondisi pada masa pandemic covid-19. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas.	
--	---	--

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Lembar jawaban LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja (terlampir)

Purwakarta, 1 Januari 2022  
Guru IPA

**Loly Sepnalta Liana, S.Si**

Lampiran: Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan

**1. Penilaian Sikap**

- Teknik Penilaian Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SMPN 3 Purwakarta

Kelas : VII F

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati			
		Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Kerjasama
1	Abdul Ghani Rizqi Satoshi				
2	Ahmad Yasin Al Afgani				
3	Akbar Rifaldi Salmon				
4	Andriyani				
5	Artia Dwi Oktaviani				
	Dst .....				

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

1 = Kurang; 2 = Cukupi 3 = Baik 4 = Amat Baik

**2. Penilaian Pengetahuan**

Kisi-kisi Penulisan Soal

N O	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyaa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.7 Menjelaskan konsep campuran	• Disajikan beberapa nama-nama zat, peserta didik menentukan zat yang termasuk kedalam campuran.	PG	1
		3.3.8 Membedakan campuran homogen dan heterogen	• Disajikan ciri-ciri campuran, peserta didik dapat membedakan campuran yang tergolong kedalam campuran homogen dan heterogen.	PG	2
		3.3.9 Mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen	• Disajikan gambar-gambar campuran peserta didik mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen dengan benar.	PG	3

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	D. 1 dan 2	20
2	B. 2, 3, 4 dan 6	20

3	C. 1 dan 3	20
4	D. Air dan garam	20
5	C. Campuran	20
Total Skor		100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat dari keterampilan berbicara peserta didik, sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran LKPD

1. Berikut ini adalah nama beberapa zat.

- (1) Udara
- (2) Air laut
- (3) Emas
- (4) Gula pasir
- (5) Air murni

Diantara zat-zat tersebut yang termasuk campuran adalah ... .

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 4 dan 5
- D. 1 dan 2

2. Perhatikan ciri-ciri campuran dibawah ini :

- 1) Komponen penyusun kedua larutan tidak larut sempurna
- 2) Ketika didiamkan campuran tidak mengendap
- 3) Bening dan tembus cahaya
- 4) Antara zat penyusun kedua campuran tidak dapat dibedakan lagi
- 5) Antara zat penyusun kedua campuran dapat dibedakan
- 6) Bersifat larutan

Diantara ciri-ciri campuran diatas, manakah ciri dari campuran homogen

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, 4, dan 6
- C. 1, 4, dan 6
- D. 1 dan 5

3. Berikut gambar-gambar dari beberapa campuran



Campuran yang termasuk kedalam campuran heterogen adalah

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 4, dan 5
- C. 1 dan 3
- D. 2, 4 dan 5

4. Campuran benda-benda di bawah ini yang bisa tercampur dengan sempurna adalah ....

- A. Air dengan minyak
- B. Gula dan tepung
- C. Air dan pasir
- D. Air dan garam

5. Gabungan dari beberapa zat dengan perbandingan tidak tetap tanpa melalui reaksi kimia dan masih mempunyai sifat zat asalnya disebut ....

- A. unsur
- B. senyawa
- C. campuran
- D. larutan