

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Swasta An-Nizam
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1
Tema : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
Sub Tema : Campuran
Alokasi Waktu : 2JP (2 X 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- (1) Dengan diberikan LKPD peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran
- (2) Dengan melakukan praktikum sederhana, peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan heterogen

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks Problem Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Metode	Sumber Belajar	Alokasi waktu
	Guru	Siswa				
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa. • Mengatur tempat duduk siswa secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa. • Siswa duduk sesuai kelompoknya masing-masing. 		Tanya jawab Sumbang pendapat		5'

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyimak tujuan pelajaran, motivasi, cakupan materi, dan uraian kegiatan yang disampaikan guru. 				
Kegiatan inti Fase I <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya yaitu tentang unsur dan senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyimak materi pelajaran sebelumnya. 		Tanya Jawab		30'
Fase II <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemusatan perhatian: <ul style="list-style-type: none"> - guru memperlihatkan beberapa gambar misalnya emas di atas monas dan emas yang dipakai, karbon isi ulang pensil, air, garam dapur, udara yang kita hirup. - menunjukkan gambar beberapa campuran, kemudian guru memperlihatkan berbagai campuran yang lain misalnya, susu coklat, air sungai, udara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyimak guru. • Memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	Mengamati gambar	Tanya jawab	Mengamati pertanyaan yang disampaikan oleh guru	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan: Pemusatan perhatian I <i>Bagaimana bentuk emas pada saat ditemukan di alam?</i> <i>Tersusun dari apa semua benda seperti Pensil, buku, meja, kursi, pintu, jendela, pakaian atau udara yang kita hirup?</i> <p>Pemusatan perhatian II</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Diantara campuran ini mana dari campuran tersebut yang merupakan campuran homogen dan heterogen?</i> <i>Bagaimana membedakan campuran homogen dan heterogen?</i> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran karakteristik materi, unsur, senyawa, dan campuran. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyimak tujuan pelajaran dan cakupan materi yang disampaikan guru. 				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Fase III <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan cara kerja pada kegiatan pembelajaran. • Siswa melakukan kegiatan diskusi secara berkelompok <ul style="list-style-type: none"> - pengelompokan materi yang ada di sekitar kita ke dalam unsur, senyawa dan campuran - membedakan campuran homogen dan campuran heterogen • Siswa mencatat data hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca literatur atau sumber lain selain buku teks. • Secara berkelompok siswa melakukan diskusi. • Mencatat hasil pengamatan. 	<p>Mengumpulkan informasi terhadap pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>Bertanya hal-hal yang tidak diketahui saat eksperimen</p>	<p>Diskusi Eksperimen Tanya jawab</p>		
<p>Fase IV <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa mengolah data hasil pengamatan yang dilakukan • Membimbing siswa menyajikan hasil diskusi sebagai bahan presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan yang diperoleh. • Berdiskusi mengolah data hasil pengamatan sebagai bahan presentasi. 	<p>Mengasosiasikan hasil pengamatan praktikum</p>	<p>Diskusi</p>		

<p>Fase V <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan – pertanyaan pada lembar kegiatan dan membandingkan pengolahan dengan data – data pada buku sumber. • Meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. • Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi sajian dari kelompok yang melakukan presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan pada lembar kerja dan membandingkan pengolahan dengan data– data pada buku sumber. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Memberi pertanyaan atau saran terhadap kelompok penyaji. 	<p>Mengasosiasi kan hasil ekperimen</p>	<p>Diskusi Tanya jawab Sumbang pendapat</p>		
<p>Fase VI <i>Generalization</i> (Membuat Kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa menyimpulkan data yang diperoleh dari percobaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan data yang diperoleh dari praktikum. 	<p>Mengkomuni kasikan hasil diskusi pada praktikum</p>			

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif. • Memberikan postest • Memberikan pekerjaan rumah. • Melakukan tindak lanjut seperti menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Mempersilahkan siswa untuk membaca doa penutup. • Memberikan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang aktif. • Mengerjakan postest. • Mencatat pekerjaan rumah yang diberikan guru. • Mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru. • Salah seorang siswa memimpin doa penutup. • Menjawab salam guru. 		<p>Ceramah</p>		<p>5'</p>
----------------	---	---	--	----------------	--	-----------

C. PENILAIAN

Jenis/teknik penilaian

- a. Kognitif : Tes tertulis uraian
- b. Afektif: Pengamatan
- c. Keterampilan: Praktikum

Instrument Penilaian

a. Kognitif

1. Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda *check list*!

Zat	Unsur	senyawa	Campuran
Gula Air Emas Seng Larutan gula			

2. Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda *check list*!

Campuran	Campuran Homogen	Campuran Heterogen
Larutan gula Larutan kanji Larutan garam Sirop Obat batuk Kabut		

3. Apakah yang dimaksud dengan unsur? Beri 5 contohnya!
4. Apakah yang dimaksud dengan senyawa? Beri 5 contohnya!
5. Ada berapa penggolongan campuran? Sebutkan dan berikan contohnya masing-masing!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Setiap soal point 20

a. Afektif

No	Nama	Aspek Yang Dinilai											Skor	
		Disiplin	Tanggung jawab	Jujur	Teliti	Kerja sama	Peduli	Rasa Ingin Tahu	Menghargai	Bijaksana	Proaktif	Sopan Santun		Kritis

Penilaian:

1. Jumlah skor minimum 4 dan maksimum 12
2. Rumus untuk menentukan nilai persentase ketrampilan belajar siswa yaitu:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh (maks 48)}}{\text{Skor maksimum}} \times 25\%$$

3. Untuk menentukan taraf keterampilan belajar siswa dengan nilai yang dicapai adalah dengan menggunakan standart/kriteria sebagai berikut:

Kriteria	Persen
Sangat Baik	86% - 100%
Baik	71% - 85%
Kurang Baik	51% - 70%

c. Keterampilan

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	
		Persiapan Alat dan Bahan				Penyusunan Alat dan Bahan				Melakukan Percobaan				Mengembalikan Alat dan Bahan				Jumlah	%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
dst																			

Medan, 17 April 2021
Guru Mapel IPA

Robin Ginting, S.Pd., M.Pd