

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI WALEA KEPULAUAN
Kelas / Semester : VII/satu
Tema : Campuran dan Zat Tunggal
Sub tema : Konsep Campuran dan Zat Tunggal serta sifat perubahan fisika dan kimia dalam Kehidupan sehari-hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik mampu membedakan antara campuran homogen dan heterogen beserta contohnya dengan baik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

JENIS KEGIATAN	LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik.2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.3. Guru mengecek kehadiran dan memperhatikan kesiapan peserta didik serta mengkondisikan suasana belajar yang kondusif4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi suatu masalah atau peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan campuran homogen dan heterogen5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama pembelajaran beserta aspek-aspek penilaian yang akan dilakukan	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya masing-masing.2. Guru meminta peserta didik siswa menyiapkan peralatan dan bahan yang digunakan untuk praktikum. <p><u>Mengamati:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik mengamati demonstrasi percobaan yang dilakukan guru di depan kelas, berupa	5 menit

pencampuran antara air dan gula, dan air dan kerikil.

Menanya:

4. Peserta didik menyusun pertanyaan berkaitan dengan percobaan yang dilakukan guru.

Mengumpulkan Data:

4. Peserta didik melakukan pengumpulan data sesuai dengan yang diminta dalam LKPD "*Membedakan Campuran Homogen dan Campuran Heterogen.*"
5. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan percobaan tambahan yaitu mencampurkan air dan teh, dan air dan paku, air dan garam, air dan sirup.

Mengasosiasi:

6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam LKPD "*Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen*" melalui berbagai studi literatur yang dimiliki

Mengomunikasikan:

7. Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya.
8. Kelompok lain menanggapi dengan melakukan kegiatan bertanya, mengeluarkan pendapat, menyanggah/menjawab.
9. Guru mengamati dan/atau menjadi moderator jalannya presentasi sekaligus melakukan kegiatan penilaian aspek keterampilan dan aspek sikap peserta didik.
10. Guru meluruskan dan memberikan informasi tambahan kepada peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan hari ini 3. Guru melakukan penilaian pengetahuan dengan memberikan tes tertulis kepada masing-masing peserta didik. 4. Guru memberikan tugas tambahan kepada peserta didik kegiatan praktikum pada pertemuan selanjutnya. 5. Menyampaikan salam 	3 menit
----------------	---	----------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Instrumen Pengetahuan

1. Gabungan beberapa zat dengan perbandingan tidak tetap dinamakan
 - a. unsur
 - b. senyawa
 - c. campuran**
 - d. larutan
2. Berikut ini yang **bukan** merupakan ciri dari campuran adalah
 - a. **berbeda dengan aslinya**
 - b. tersusun dari dua atau lebih materi tidak tetap
 - c. sesuai dengan sifat asalnya
 - d. perbandingan zat penyusunnya
3. Campuran antara dua zat atau lebih yang partikel penyusunnya tidak dapat dibedakan lagi dinamakan
 - a. unsur
 - b. senyawa
 - c. campuran homogen**
 - d. campran heterogen
4. Perhatikan data berikut:
 - 1.Sirop
 - 2. Air sungai
 - 3. Larutan garam
 - 4. Air kapur

Berdasarkan data di atas, yang termasuk campuran homogen adalah
a. 1 dan 2 **b. 1 dan 3** c. 2 dan 4 d. 3 dan 4

Instrumen Keterampilan

No.	Aspek Keterampilan IPA yang Dinilai
1.	Menyiapkan alat dan bahan
2	Keterampilan merangkai atau menggunakan alat dan/atau bahan
3	Keterampilan mengamati
4	Keterampilan mengumpulkan dan menyajikan data
5	Keterampilan mengolah data/menjawab pertanyaan untuk didiskusikan pada LKPD
6	Keterampilan mengkomunikasikan/mempresentasikan data hasil percobaan/praktikum
7	Keterampilan menarik/membuat kesimpulan

Mengetahui :
Kepala Sekolah

.....

Banggai, Januari 2020
Guru Bidang Studi IPA

SUTIONO, S.Pd., Gr.