

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Kesesi
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tema : Klasifikasi Materi
Sub Tema : Campuran homogen dan heterogen
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen.
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	Melakukan pengamatan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam campuran melalui studi literatur dengan benar
2. Peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan campuran heterogen setelah melakukan percobaan.
3. Peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen dengan benar

4. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil percobaan tentang perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Materi Reguler
 - a. Faktual

Macam-macam campuran:

- Campuran serbasama (homogen).

Contoh : campuran air dan gula pasir, campuran air dan garam, air sirup, kecap, dan lain-lain.

- Campuran serbaneka (heterogen)

Campuran heterogen dibagi menjadi dua, yaitu: Koloid dan suspensi

Contoh Koloid : Campuran air dengan Susu

Contoh Suspensi : Air Kopi, air teh manis, dan lain-lain.

air teh manis yang merupakan **campuran dari air, teh dan gula**. Dari sudut pandang manapun kita amati, air teh manis itu tampak homogen. Baik warna, rasa, maupun kekentalannya, sehingga, dari dalam satu gelas tersebut, kita tidak dapat membedakan mana bagian yang merupakan teh, air, atau gula. Tetapi sifat dari masing-masing komponennya masih ada, seperti rasa manis dari gula warna merah dari teh, atau wujud cair yang berasal dari sifat fisika air.

- b. Konseptual

Suatu materi yang tersusun atas **dua atau lebih zat dengan komposisi tidak tetap dan masih memiliki sifat-sifat zat asalnya dinamakan campuran**. Dengan kata lain, suatu jenis materi dikatakan campuran apabila materi tersebut memiliki keragaman dalam komposisi dan sifat-sifat zat asalnya masih tampak. Campuran dapat dikenal secara langsung disebabkan keragaman komponen penyusunnya. Walaupun demikian, kadang-kadang komponen penyusun campuran demikian halus, sehingga bila diamati tanpa bantuan alat mikroskop sukar dibedakan komponen-komponen penyusunnya.

Suatu campuran dikatakan **homogen apabila keseluruhan materi penyusun campuran itu tidak dapat dibedakan satu dengan yang lainnya**, tetapi sifat masing-masing komponen penyusunnya masih tampak.

- c. Prosedural

Menyajikan hasil pengamatan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen

- 2) Materi remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3) Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan

E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Metode : Eksperimen, diskusi dan ceramah
- 2) Model : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Pendekatan : saintifik

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan menyiapkan siswa secara fisik dan mental
- b. Berdoa untuk memulai pembelajaran
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Apresiasi :
 - Masihkah kalian ingat pembelajaran sebelumnya tentang Senyawa?
 - Sebutkan rumus kimia dari garam dapur!
- e. Motivasi :
 - Saat kalian minum air teh manis, komponen apa saja yang terdapat di dalam minuman tersebut?
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Guru menyampaikan teknik penilaian

2. Inti

Orientasi peserta didik pada masalah

Guru melakukan demonstrasi pada dua gelas: gelas A (mencampur Garam dan air,) dan gelas B (mencampur tepung beras dan air), Kemudian guru mengarahkan Peserta didik untuk membuat pertanyaan dari gelas A dan B?

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- a. Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan 4-5 anak, kemudian mencermati LKPD dan menyelesaikannya sesuai petunjuk yang ada pada LKPD
- b. Guru meminta peserta didik untuk mencermati LKPD yang telah dibagikan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika masih ada bagian LKPD yang belum dipahami

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- a. Peserta didik melakukan diskusi studi literatur dari bahan ajar atau sumber informasi lain tentang campuran homogen dan campuran heterogen
- b. Melalui literasi dan bimbingan guru, peserta didik mengolah dan menganalisis data hasil percobaan untuk melengkapi LKPD

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik menyelesaikan LKPD kemudian siap untuk dipresentasikan
- b. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil percobaan

sesuai LKPD

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta peserta didik lain menanggapi hasil presentasi temannya
- b. Peserta didik yang lain mengapresiasi peserta yang presentasi dan diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atas hasil presentasi temannya
- c. Guru memberikan penguatan berdasarkan hasil paparan beberapa peserta didik serta membimbing peserta didik untuk menyamakan persepsi tentang campuran homogen dan heterogen
- d. Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama

3. Penutup

- a. Guru memberikan penghargaan pujian kepada peserta didik yang berkinerja baik
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- c. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan mengadakan post tes
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang “asam basa dan garam”.
- e. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Praktek

H. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media dan Bahan

Media dan Bahan	Media: <ul style="list-style-type: none">• LKPD Alat dan Bahan : <ul style="list-style-type: none">• 4 buah gelas ukur besar/ kecil• 4 buah sendok/ pengaduk• kopi• gula Pasir• garam• Pasir• Tepung beras
-----------------	--

I. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Percobaan• Pelaksanaan Percobaan• Kegiatan Akhir Percobaan	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja (Instrumen terlampir)	Tatap muka
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes tertulis	Tugas Harian	Soal Pilihan Ganda	Tatap muka
Sikap	<ul style="list-style-type: none">▪ Disiplin▪ Tanggungjawab	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap, Penilaian Diri (Instrumen terlampir)	Tatap muka

J. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kesesi

Mukhidin, S.Pd.
NIP.196607211992031006

Kesesi, 6 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Eni Lestari, S.Pd.
NIP.

Lampiran 1

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – kisi :

No	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi	2

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Butir Instrumen
1	Displin	1. Masuk kelas tepat waktu 2. Memakai seragam sesuai tata tertib 3. Tertib dalam mengikuti pembelajaran 4. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan	4
2.	Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Ikut membantu kerja atau tugas kelompok	3
3	Percaya Diri	1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berani berpendapat, bertanya dan menjawab	2
4	Rasa Ingin Tahu	1. Menunjukkan Rasa Ingin Tahu	1

JURNAL SIKAP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta	Kejadian	- / +	Tindak Lanjut	Spiritual/Sosial

3. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis

b. Bentuk : Uraian

c. Kisi-kisi : - Macam-macam campuran
- Perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen

Kompetensi Dasar	Indikator Soal
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Peserta Didik dapat : 1. Menjelaskan tentang macam-macam campuran? 2. Membedakan antara campuran homogen dan heterogen?

Rubrik Penilaian

No.	Contoh Instrumen	Kunci Jawaban	Skor
	<p>1. Jelaskan macam-macam campuran!</p> <p>2. Jelaskan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen!</p>	<p>a. Campuran serbasama/ homogen (larutan), yaitu campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur di dalamnya.</p> <p>Contoh : larutan gula pasir, larutan garam, dan sirup.</p> <p>b. Campuran serbaneka (heterogen)</p> <p>Campuran heterogen dibagi menjadi dua, yaitu: Koloid dan suspensi</p> <p>Contoh Koloid : Campuran air dengan Susu</p> <p>Contoh Suspensi : Air Kopi, air teh manis, dan lain-lain.</p> <p>- Bahan dan campuran pada campuran homogen memiliki komposisi dan sifat seragam yang sama di seluruh bagian, sedangkan pada campuran heterogen tidak memiliki komposisi seragam</p> <p>- Komponen pada campuran homogen komponennya tidak terlihat dengan mata telanjang, sedangkan campuran</p>	

		heterogen komponennya masih dapat terlihat terpisah secara kasat mata.	
		Skor Maksimum	

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No.	Aspek	SkordanKriteria		
		3	2	1
1.	Komunikasi	Komunikasi lancar dan baik	Komunikasi sedang	Tidak ada komunikasi
2.	Sistematika penyampaian	Penyampaian sistematis	Penyampaian Kurang sistematis	Penyampaian tidak sistematis
3	Wawasan	Wawasan luas	Wawasan sedang	Wawasan kurang
4	Keberanian	Keberanian baik	Keberanian sedang	Tidak ada keberanian
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6.	Penampilan	Penampilan baik	Penampilan cukup	Penampilan kurang

Skor maksimal=18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Pemanfaatan alat dan bahan					
2.	Langkah Kerja yang digunakan					
3.	Penyusunan laporan					
Jumlah						
Skor Maksimum		10 (2+4+4)				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Campuran Homogen dan Campuran Heterogen
 Tujuan :
 - Mengidentifikasi macam-macam campuran
 - Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen setelah melakukan percobaan.

Alat dan bahan :

Alat :
 • 1 buah gelas ukur besar
 • 1 buah gelas ukur kecil
 • 4 sendok/ pengaduk

Bahan :
 • Kopi
 • Pasir
 • Gula Pasir
 • Garam
 • Air

Cara kerja :

Langkah kerja:

Persiapan :

Perhatikan kelengkapan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan. Apakah sudah lengkap apa belum, jika masih ada kekurangan hubungi guru pembimbing.

Prosedur kerja :

1. Ambil gelas yang besar di isi air dari kran
2. Masukkan masing-masing 1 sendok bahan ke dalam 4 gelas kecil masing, kemudian masukan air secukupnya dan aduklah!
3. Coba amati bahan setelah diaduk tersebut?
4. Catat hasil pengamatan kedalam tabel

No	Nama Bahan	Campuran Homogen	Campuran Heterogen
1	Air + garam
2	Air + gula pasir
3	Air + garam
3	Air + Pasir

Pertanyaan:

1. Sebutkan contoh bahan yang termasuk ke dalam campuran homogen dan campuran heterogen?
2. Tulislah perbedaan dari campuran homogen dan campuran heterogen!
3. Buat kesimpulan dari kegiatan diatas!

Nama kelompok:.....

Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.