



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Nama : Dhyana
Wijayanti NIM :
2001650005

Kampus 1
Jl. K.H. Ahmad Dahlan PO. Box 202
Purwokerto 53182
Telp. 0281- 636751, 630463
Fax. 0281- 637239

Kampus 2
Jl. Letjen Soepardjo Roestam PO. Box 229
Purwokerto 53181
Telp. 0281- 6844252, 6844253
Fax. 0281- 637239

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Semangat
Pagi Klaten Kelas/Semester : XII/ Gasal
Materi : Caption/ Teks Penyerta Gambar
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 JP (1X60')

C. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2**: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Teks penyerta gambar (caption)</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/ bagan</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi struktur teks pada teks penyerta gambar (caption). ▪ Menyimpulkan fungsi sosial teks penyerta gambar (caption). ▪ Menemukan unsur kebahasaan pada teks penyerta gambar (caption) ▪ Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan ▪ Menentukan gambaran umum dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan. ▪ Membuat caption (teks penyerta) dari setiap gambar secara lisan dan tertulis.

C. Tujuan Pembelajaran*)

Peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi struktur teks pada teks penyerta gambar (caption) dengan teliti.
- Menyimpulkan fungsi sosial teks penyerta gambar (caption) dengan percaya diri.
- Menemukan unsur kebahasaan pada teks penyerta gambar (caption) dengan teliti.
- Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan dengan teliti.
- Menentukan gambaran umum dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan dengan percaya diri.
- Membuat caption (teks penyerta) dari setiap gambar secara lisan dan tertulis dengan percaya diri dan teliti.

D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

- Fungsi sosial
Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan
- Struktur text Dapat mencakup:
 - Tindakan/peristiwa/ kegiatan
 - Orang/benda yang terlibat
 - Lingkup situasi
- Unsur kebahasaan
 - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik
Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI

E. Model dan Metode Alat Pembelajaran

1. Model : Project Based Learning
2. Metode: Discovery Learning

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media:

- Google Meet
- Google Classroom
- WhatsApp
- Quizizz
- Slido.com

2. Alat Pembelajaran :

- Laptop
- HP Android
- Powerpoint
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Slido.com, Google Doc, Quizizz, Lembar penilaian

G. Sumber Pembelajaran:

- Buku guru dan siswa edisi revisi 2017
- Berbagai sumber artikel di internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam sapa, dan berdoa (dipimpin oleh salah satu peserta didik)▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik <p>(Dengan menggunakan aplikasi Google Meet)</p>	2'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	2'
Motivasi	Topik pembelajaran dikaitkan dengan realita dan pentingnya mempelajarinya.	1'
B. Kegiatan Inti (Sintak Discovery Learning)		
Sintak 1 (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan di Powerpoint beberapa gambar teks dan mengajak peserta didik menganalisa dan menemukan teks penyerta (Caption)	5'
Sintak 2 (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberikan gambar-gambar tanpa teks penyerta atau Caption pada gambar yang ditampilkan dalam Powerpoint	5'

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta/ diajak berdiskusi menentukan teks penyerta dalam gambar yang disuguhkan 	
Sintak 3 (Data Collecting)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta membuat catatan dengan peta konsep dan mencari struktur, fungsi dan ragam kebahasaan dari Caption dengan menyimak penjelasan guru juga ditambah dengan browsing melalui internet serta membaca buku pegangan yang ada. 	15'
Sintak 4 (Data Processing)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan lanjutan melalui aplikasi Slido.com 	10'
Sintak 5 (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama peserta didik, Guru membahas pertanyaan di atas 	
Sintak 6 (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik (sukarela) menyampaikan inti pembelajaran yang telah dipelajari saat ini 	15'
C. Kegiatan Penutup (Generalization)		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberitahukan rencana pertemuan berikutnya dengan pemberian tugas mengenai Caption ▪ Berdoa dipimpin salah satu peserta didik 	5'

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap (Observasi)

- Keaktifan dalam pembelajaran
- Ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas dalam Google Classroom

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	TJ	DS			
1	Avirga	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik

- 50 = Cukup
 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 - Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 - Kode nilai / predikat :
 - 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 - 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 - 25,00 = Kurang (K)
 - Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Keterampilan (Kinerja)

- Membuat Caption dari foto yang diambil masing-masing peserta didik.

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : Satu Bulan
 Sampel yang Dikumpulkan : Caption/ Teks Penyerta
 Nama Peserta didik : _____
 Kelas : XII

Penilaian Kemampuan Membuat Teks Penyerta Gambar

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Keaslian Foto	Sangat original	5	
		Original	4	
		Cukup original	3	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2
		Tidak original		1
2	Kesesuaian Teks penyerta dengan Foto	Teks sangat sesuai dengan judul	5	
		Teks sesuai dengan judul	4	
		Teks cukup sesuai dengan judul	3	
		Teks kurang sesuai dengan judul	Teks hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Teks tidak sesuai dengan judul		1
3	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	
		Pilihan kosakata tepat	4	

		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

3. Penilaian Pengetahuan

- Pemahaman tentang Teks Penyerta (Skor Penilaian langsung dalam Quizizz)

Catatan :

1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

Klaten, September 2020

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris



Mengetahui,
Kepala SMK Semangat Pagi



Neny.

Neny Indriastuti, S. Pd.

Dhyana Wijayanti, S. S.



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Kampus 1
Jl. K.H. Ahmad Dahlan PO. Box 202
Purwokerto 53182
Telp. 0281- 636751, 630463
Fax. 0281- 637239

Kampus 2
Jl. Letjen Soepardjo Roestam PO. Box 2
Purwokerto 53181
Telp. 0281- 6844252, 6844253
Fax. 0281- 637239

Nama : Dhyana Wijayanti
NIM : 2001650005

Bahan Ajar Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMK Semangat Pagi Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Captions

A. Pendahuluan

1. Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2 Teks penyerta gambar (caption)
 - 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/ bagan
 - 4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

2. Indikator Pencapaian Kompetensi

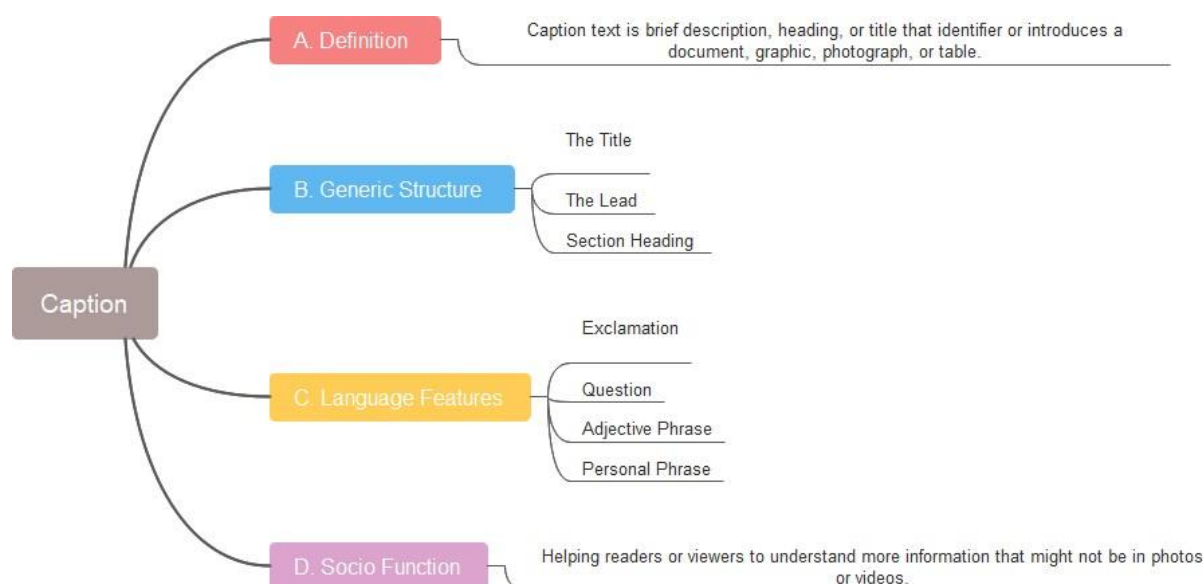
- Mengidentifikasi struktur teks pada teks penyerta gambar (caption).
- Menyimpulkan fungsi sosial teks penyerta gambar (caption).
- Menemukan unsur kebahasaan pada teks penyerta gambar (caption)
- Menemukan informasi tertentu dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan.
- Menganalisa fungsi sosial dan struktur juga unsur kebahasaan pada teks penyerta gambar (caption)
- Menentukan gambaran umum dari teks penyerta gambar (caption) lisan dan tulisan.

3. Materi Pokok

- Fungsi social:
Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan
- Struktur text dapat mencakup:
 - Tindakan/peristiwa/ kegiatan
 - Orang/benda yang terlibat
 - Lingkup situasi

- Unsur kebahasaan:
 - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI

B. Peta Konsep (*Mind Map*)



C. Uraian Materi Caption

1. Definition

Caption text is brief description, heading, or title that identifier or introduces a document, graphic, photograph, or table.

2. Generic Structure

- The Title
- The Lead
- Section Heading

3. Language Features

- Exclamation, example : Good! , Well done!
- Question : How? What will you do?
- Adjective Phrase : A ring made of gold, This pie is very delicious
- Personal (*Prepositional) Phrase : about, behind, of, during, by ...

4. Socio Function

Helping readers or viewers to understand more information that might not be in photos or videos.

5. Rule of Writing a Caption

- Supply specific information (Answering 5W1H Question)
- Use Present Tense on the first sentence
- Captions are written in a complete sentences
- Clearly identify the people and location in the photo
- Identify the person from the left to right

6. How to write a Caption Text?

- Observe the picture or video you will give the caption
- Find out the message that will be sent from the picture before you write caption
- Write sentence or phrase under the picture

7. Samples



1. What do you think about those texts?
2. Can you make a caption in the 4th picture?

D. Rangkuman

Caption text is brief description, heading, or title that identifier or introduces a document, graphic, photograph, or table.

E. Daftar Pustaka

- <https://www.penuliscilik.com/whats-caption-text-materi-caption-kelas-12/>
- <https://www.google.com/search?q=virus+corona+wash+hands&tbm=isch&ved=2ahUKEwi9i4HJ0PzrAhUci0sFHtt6B2MQ2-cCegQIABAA#imgrc=C8EiLK1QkOgUtM>
- <https://bit.ly/3mIkQ6z>



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Kampus 1
Jl. K.H. Ahmad Dahlan PO. Box 202
Purwokerto 53182
Telp. 0281- 636751, 630463
Fax. 0281- 637239

Kampus 2
Jl. Lejjen Soepardjo Roestam PO. Box 229
Purwokerto 53181
Telp. 0281- 6844252, 6844253
Fax. 0281- 637239

Nama : Dhyana Wijayanti
NIM : 2001650005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMK Semangat Pagi Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Caption

A. Identitas

Nama :
Kelas :
Nomer :

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan tanya jawab, dan kajian literatur, peserta didik dapat menganalisis fungsi, struktur, unsur kebahasaan teks dan mampu membuat teks penyerta (Caption), sehingga peserta didik mampu membangun sikap jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

C. Petunjuk

✚ From the pictures in <https://view.genial.ly/5f773016581a990ffa081be5/presentation-caption-xii> please make a caption in 5 images!

✚ After reading the explanation about Caption, please answer the questions:

D. Langkah Kegiatan

✚ Observe 5 pictures in <https://view.genial.ly/5f773016581a990ffa081be5/presentation-caption-xii>, and then please make a caption in each image!

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

✚ After reading the explanation about Caption, please answer these following questions:

1. From 10 images in the slides, what do you know about caption?
2. After you read and make captions, please write the structure include in the Caption!
3. Caption has a function as a text. State by your own words!
4. There is a message in caption. What do you think about?
5. Please choose 3 images around you and then add captions by your words then up load in your Instagram, by giving hashtag our school and mention me!

E. Kesimpulan

F. Daftar Pustaka

<https://www.penuliscilik.com/whats-caption-text-materi-caption-kelas-12/>

G. Kunci Jawaban

✚ 5 pictures in

<https://view.genial.ly/5f773016581a990ffa081be5/presentation-caption-xii>

1. ...
2. ...
3. ...

✚ After reading the explanation about Caption:

1. Caption is a text which tell the image (free answer)
2. Event, thing, quote, message, ...
3. Caption helps to understand to observe the image
4. Free answer. Helping understand the image by reading the text (caption)
5. Free answer



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Kampus 1
Jl. K.H. Ahmad Dahlan PO. Box 202
Purwokerto 53182
Telp. 0281- 636751, 630463
Fax. 0281- 637239

Kampus 2
Jl. Letjen Soepardjo Roestam PO. Box 2
Purwokerto 53181
Telp. 0281- 6844252, 6844253
Fax. 0281- 637239

Nama : Dhyana Wijayanti
NIM : 2001650005

Satuan Pendidikan	: SMK SEMANGAT PAGI
KLATEN Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XII/ GASAL
Materi/Pokok Bahasan/SPB	: CAPTION
Nama Media (REKAM LAYAR)	: POWERPOINT DAN VIDEO

A. Media

Untuk Media Pembelajaran dalam Materi *Caption* yang digunakan untuk satu pertemuan menggunakan media Youtube dengan link: <https://youtu.be/oTWN-eqVWxQ> yang berisi video rekam layar yang telah disiapkan oleh guru berisi berbagai gambar pengahantar materi dan pertanyaan pemahaman, teori berkaitan dengan Caption dan tugas yang mengikutinya. Sedang media lain berupa Powerpoint yang bisa dibagikan terpisah dalam pertemuan tatap muka: <https://view.genial.ly/5f773016581a990ffa081be5/presentation-caption-xii>

B. Petunjuk Penggunaan Media

1. Bagi Peserta Didik:

Peserta didik diberikan link video rekam layar yang telah diunggah di Youtube: <https://youtu.be/oTWN-eqVWxQ> untuk mengamati beberapa gambar dan menjawab pertanyaan yang ada, menyimak penjelasan materi dari guru, menjawab soal pemahaman dan juga mengerjakan tugas yang mengikutinya.

2. Bagi Guru:

Guru memberikan link video rekam layar yang telah diunggah di Youtube: <https://youtu.be/oTWN-eqVWxQ> agar peserta didik bisa mengamati beberapa gambar dan menjawab pertanyaan yang ada, menyimak penjelasan materi dari guru, menjawab soal pemahaman dan juga mengerjakan tugas yang mengikutinya.



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Kampus 1
Jl. K.H. Ahmad Dahlan PO. Box 202
Purwokerto 53182
Telp. 0281- 636751, 630463
Fax. 0281- 637239

Kampus 2
Jl. Letjen Soepardjo Roestam PO. Box 2
Purwokerto 53181
Telp. 0281- 6844252, 6844253
Fax. 0281- 637239

Nama : Dhyana Wijayanti
NIM : 2001650005

Alat Evaluasi Pembelajaran Berorientasi HOTS Berbasis CBT

Nama Satuan Pendidikan : SMK Semangat Pagi Klaten

Nama Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Penyusun : Dhyana Wijayanti, S. S.

Kelas/ Semester : XII/ Gasal

Materi : Caption

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 10

Waktu : 30 Menit

KD : 3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar / foto / tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya

Link : <https://quizizz.com/join?gc=18377296>

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SMK
 Jumlah soal : 10
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Bentuk soal/tes : PG
 Penyusun : Dhyana Wijayanti, S. S.
 Alokasi waktu : 30 menit


Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	6	7
1	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi struktur teks pada teks penyerta gambar (caption) ▪ Menyimpulkan fungsi sosial teks penyerta gambar (caption) ▪ Menemukan unsur kebahasaan pada teks penyerta gambar (caption) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/ kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai 	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah	C5	PG	1
					C5		2
					C5		3
					C5		4
					C5		5
					C5		6
					C5		7
					C5		8

			- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan		C5		9
			• Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI		C5		10

Nama : Dhyana Wijayanti

NIM : 2001650005

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
The best caption is ...	
A. Hi B. Smile C. Here you are D. My two hands E. My hands for you	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	B. Smile	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5

Soal



The suitable text for the image is ...

- A. Corona Virus
- B. Go ahead Corona Virus
- C. Spreading Corona Virus
- D. Keep calm Corona Virus
- E. Struggling defeat Corona Virus

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
2	E. Struggling defeat Corona Virus	1


Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 3
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
<p>The following is the suitable caption for the image above ...</p> <p>A. Headset and love B. A love earphone C. Love headset D. Listen to love E. Song of love</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
3	E. Song of love	1


Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 4
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
The suitable message by the image above is ...	
A. A small tree appears B. A power of struggle C. A plant in the dried D. A good struggle E. A broken earth	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
4	B. A power of struggle	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 5
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
------------------	--

Materi	Caption
--------	---------

Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
----------------	--

Level Kognitif	C5
----------------	----

Soal



That image want to say ...

- A. Two thumbs up
- B. Well done
- C. Smile
- D. Okay
- E. Hi

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
5	B. Well done	1

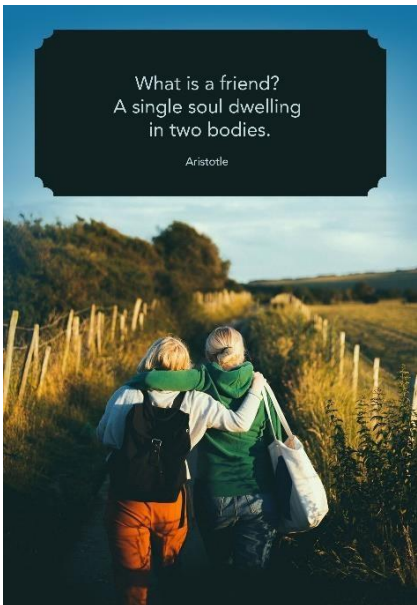
Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 6
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
<p>What is the meaning of the sentence in the image above?</p> <p>A. Explaining about the meaning of a friend B. Answering a question about a friend C. Giving statement about the image D. Retelling about a friend E. Completing</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
6	A. Explaining about the meaning of a friend	1

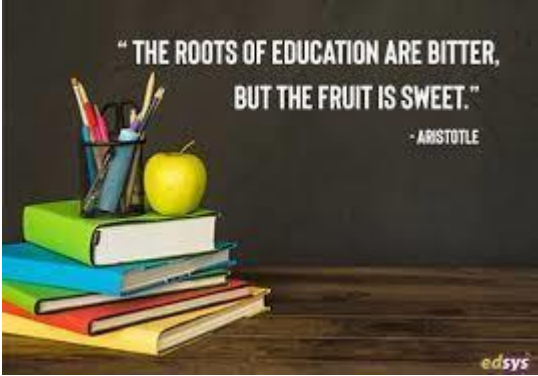
Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 7
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
<p>What is the message of the words in the image above actually?</p> <p>A. There is a fruit on the book B. We can study and get a fruit C. Get the fruit of education's root D. Roots is bitter, but fruits is sweet E. Education process is not sweet like the result of the education process</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
7	E. Education process is not sweet like the result of the education process	1


Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 8
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
<p>The function of the text is to ...</p> <p>A. support the image B. complete the image C. to make the image nice D. explain about the image E. support the image clearly</p>	

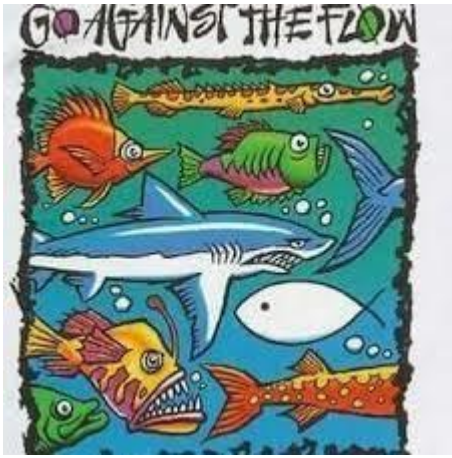
No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
8	E. describe the image clearly	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.

3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

KARTU SOAL NOMOR 9 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : XII/ Gasal	
Kompetensi Dasar	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Caption
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5
Soal	
	
<p>From the text and the caption, we can conclude the message that we should ...</p> <p>A. Not follow others' wrong mindset B. Not follow the majority C. Not being a bad fish D. Being a calm fish E. Swim like a fish</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
9	A. Not follow others' wrong mindset	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 10
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Kompetensi Dasar	3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan/ daerah tempat tinggal siswa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Descriptive Text
Indicator Soal	Disajikan kasus peserta didik memecahkan masalah
Level Kognitif	C5

Soal



The suitable socio function of the text is to ...

- A. Help readers or viewers to understand more
- B. Give the explanation about the image
- C. Show the relationship each other
- D. describe about family and tree
- E. Describe the image

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
10	B. Gerund	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.