

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Banda Aceh  
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)  
Tema : Creating Caption  
Sub Tema : Reading Caption  
Pembelajaran Ke : Ke 2 (Reading Skill)  
Alokasi Waktu/Jlh. Pertemuan : 2x45 menit  
Alamat : Jln. Twk. Hasyim Muda No.8 Kel. Mulia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang teks khusus tulis berbentuk *Caption* sesuai dengan konteks penggunaannya, siswa memiliki keterampilan menentukan informasi rinci terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks khusus *Caption* terkait gambar/foto/table/grafik/bagan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### I. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan (10 menit)

Guru :

##### Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengecek kehadiran.

##### Aperpepsi

3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
4. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks khusus berbentuk *caption* dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah [L], Metode [M], dan Strategi Pembelajaran [S]	Kegiatan Pembelajaran		Keterangan/Materi Guru
	Guru	Siswa	
<b>L= Mengamati (Observing)</b> <b>M= Observation Guide</b> <b>S= Stimulation</b> <b>W=10 Menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menampilkan beberapa contoh teks khusus berbentuk caption melalui slide powerpoint.</li> <li>2. Memberikan instruksi terkait hal-hal yang harus diamati pada contoh teks khusus berbentuk caption yang ditampilkan melalui slide powerpoint .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati beberapa contoh teks khusus berbentuk caption melalui slide powerpoint.</li> <li>2. Mendengarkan instruksi dari guru secara seksama terkait hal-hal yang harus diamati pada contoh teks khusus berbentuk caption yang ditampilkan melalui slide powerpoint.</li> </ol>	PPT interaktif  Hasil: mengidentifikasi informasi rinci terkait gambar yang ditampilkan
<b>L= Menanya (Questioning)</b> <b>M= Question-Answer</b> <b>S= Question Guide</b> <b>W=10 Menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan beberapa contoh teks khusus berbentuk caption yang ditampilkan melalui slide powerpoint.</li> <li>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan teks khusus berbentuk caption</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merespon beberapa pertanyaan yang disampaikan oleh guru terkait dengan beberapa contoh teks khusus berbentuk caption yang ditampilkan melalui slide powerpoint.</li> <li>2. Menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami terkait dengan teks khusus berbentuk caption</li> </ol>	Hasil: Menambah pemahaman terhadap materi yang dibahas
<b>L: Mencoba</b> <b>M: Cooperative Language Learning</b> <b>S: SQ3R</b> <b>W:25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memitan siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> </ol> <p><i>Survey</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menampilkan sebuah isu/topik yang akan menjadi bahan diskusi dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duduk dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.</li> <li>2. Memperhatikan isu /topik yang ditampilkan dan</li> </ol>	PPT  Hasil: mengidentifikasi informasi rinci terkait caption yang disajikan

	<p>memberikan beberapa penguatan berupa pertanyaan.</p> <p>3. Menampilkan beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i>.</p> <p>4. Meminta siswa membaca beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> dengan memperhatikan informasi terperinci tentang isi teks.</p> <p><i>Questions</i></p> <p>5. Membagikan LKPD</p> <p>6. Meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait <i>caption</i> yang telah ditampilkan/dibaca dengan menggunakan WH-Questions pada LKPD yang telah disediakan</p> <p><i>Reading</i></p> <p>7. Meminta siswa membaca kembali beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> yang telah ditampilkan sebelumnya secara seksama dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</p> <p><i>Recite</i></p> <p>8. Meminta setiap siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang</p>	<p>menjawab pertanyaan terkait judul</p> <p>3. Memperhatikan beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i></p> <p>4. Membaca beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> yang ditampilkan dengan memperhatikan informasi terperinci tentang isi teks.</p> <p>5. Menerima LKPD</p> <p>6. Menuliskan pertanyaan terkait <i>caption</i> yang telah dibaca dengan menggunakan kata tanya WH-Questions pada LKPD yang telah disediakan</p> <p>7. Membaca kembali beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> yang telah ditampilkan sebelumnya secara seksama dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</p> <p>8. Menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya tanpa melihat <i>caption</i></p>	
--	---	---	--

	telah disusun sebelum nya tanpa melihat <i>caption</i> .		
<b>L: Mengasosiasikan</b> <b>M: Cooperative Language Learning</b> <b>S: SQ3R</b> <b>W: 10</b>	<i>Review</i> 1. Meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok. 2. Meminta siswa membaca kembali beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> secara seksama untuk meninjau atau menyempurnakan seluruh jawaban yang telah disusun. 3. Membimbing siswa membahas jawaban yang belum tuntas pada tahap sebelum nya.	1. Bendiskusi dalam kelompok. 2. Membaca kembali beberapa teks khusus berbentuk <i>Caption</i> secara seksama untuk meninjau atau menyempurnakan seluruh jawaban yang telah disusun. 3. Membahas jawaban yang belum tuntas pada tahapan sebelum nya	Hasil: diskusi kelompok untuk menyempurnakan jawaban yang telah disepakati
<b>L=Mengkomunikasikan (Communicating)</b> <b>M= Cooperative Language Learning</b> <b>S = SQ3R</b> <b>W = 15 menit</b>	1. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil kerjanya. 2. Meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapannya.	1. Beberapa perwakilan kelompok melaporkan hasil kerjanya. 2. Setiap kelompok memberikan tanggapan terkait hasil kerja kelompok yang sedang mempresentasikan.	Hasil: pekerjaan yang telah direvisi dan telah dikonfirmasi guru serta kesimpulan terkait materi.

### III. Penutup ( 10 Menit)

1. Memberikan umpan balik:

Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.

2. Melakukan reflesi bersama-sama siswa tentang materi yang telah dipelajari

3. Memberikan penugasan untuk melihat kemampuan siswa secara individu dengan meminta siswa untuk menjawab soal melalui link: <http://bit.ly/2kLHLmh> ( *Lihat Appendik 9*) atau scan barcode berikut



4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Membaca doa menutup majelis bersama-sama siswa.

### 3. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian ( *Lihat Lampiran*)

- a. Sikap (Lembar Observasi Sikap)

- b. Reading Skill

1. Tes tertulis (Rubrik Penilaian untuk LKPD 1 Lihat Lampiran )
2. Penugasan Latihan tes tulis online melalui link ( Rubrik Penilai tes tulis )

Aceh Besar,.....Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Khairul Zami, S.Pd.,M.Pd.**

Nip. 19841211210031003

## LAMPIRAN: PENILAIAN

### RUBRIK PENILAIAN

#### Penilaian Proses dan Hasil Belajar:

##### 1. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

KELAS : XII IPS2

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	AL FURQAN							
2	ANDI HANDRIKA							
3	ADRA SALSABILA RIZHA							
4	BUNAYYA ALFARISI							
5	CUT DIVA RAZAKI ACHMAD NAZDIA							
6	DEWI ANISAH							
7	DWI SARI ANTIKA							
8	FAIRY QASMAIRA							
9	FARID AULIA ZULNA							
10	FITRI QAMARA							
11	HUSNUL KATIMAH							
12	ISDAYATULAINI							
13	KHUSNUL HAFIZAH							
14	MAULANA FIRDAUS SYAH							
15	MUHAJIRIN							
16	MUHAMMAD REGGY FAHHRULLAH							
17	NAJA ISRA							
18	NUR KHAIRUL HASANAH							
19	NURUL FAIDA RAHMATILLAH							

20	NURUL SEPTYA							
21	RAYA BASRA UTAMA							
22	RAMADHATY PUTRI BUNGSU							
23	RATU BALQIS KHALILA							
24	RIZKY ANWAR							
25	SALSABILA FITRI MAHARANI							
26	SARAH NADYA							
27	SHIDQI RAFI MUQSITH							
28	SONIA WARDHANY							
29	SYALWA INDAH KINATI							
30	WIN RAMADHAN							
31	YASMIN KAMILA							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian diri dan teman sebaya dilakukan pada KD berikut nya.**

## 2. Penilaian Reading Skill

### a. Rubrik Penilaian ( LKPD)

Menyusun pertanyaan	ASPEK YANG DINILAI	JUMLAH SKOR
	Pertanyaan sesuai dengan isi teks	12,5
	Pertanyaan kurang sesuai dengan isi teks	10,5
	Pertanyaan tidak terkait dengan isi teks	5,5
	Tidak menjawab	0
Skor Maksimal		12,5

Jawaban	ASPEK YANG DINILAI	JUMLAH SKOR
	Jawaban sesuai dengan isi teks	12,5
	Jawaban kurang sesuai dengan isi teks	10,5
	Jawaban tidak terkait dengan isi teks	5,5
	Tidak menjawab	0
Skor Maksimal		12,5

### b. Rubrik Penilaian Penugasan

NO	ASPEK YANG DI NILAI	JUMLAH SKOR
1	Isi benar, tatabahasa benar	10
2	Isi benar , tatabahasa kurang tepat	7
3	Isi dan tatabahasa kurang tepat	3
4	Tidak menjawab	0
Skor maksimal		10