

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Bhakti Mulia Pare
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII / 1
 Materi Pokok : Caption Text (KD 3.3 dan KD 4.3)
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 TM)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : (pengetahuan) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : (Keterampilan) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 C4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 3.3.2	(c3) Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> . Dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya (c4) Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *discovery learning* dengan menggunakan *whatsApp*, *google meet*, dan/atau *google classroom* peserta didik dapat **Membedakan** dan **Membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, sekaligus mampu **Membuat** teks *Caption* dengan memperhatikan tindakan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menumbuhkan kreatifitas, perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dengan baik

D. Kegiatan Pembelajaran

pertemuan ke - ... / KD./IPK.	Langkah-langkah Pembelajaran	Keterangan
Pertemuan ke 1. KD. 3.3 : • IPK 3.3.1 • IPK 3.3.2	<p>1. PENDAHULUAN</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran <p>2. KEGIATAN INTI</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi text caption dengan menayangkan gambar text caption melalui internet <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi dari materi Fungsi sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KBM daring menggunakan moda Virtual classroom. "Google Meet" ▪ Bahan ajar yang di tayangkan: <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar contoh Caption text - LKPD - Daftar hadir siswa - Instrument penilaian

3. KEGIATAN PENUTUP

- ✓ Membuat resume (**Creativity**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan yang baru dilakukan
- ✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan yang baru diselesaikan
- ✓ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah

E. Penilaian Pembelajaran**1. Unsur penilaian**

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Produk tulisan/Lisan
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Jurnal Guru
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : portofolio
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Refleksi pembelajaran

- A. Apa yang membuatmu tertarik saat belajar tadi? Mengapa?
- B. Ide apa yang kamu dapatkan setelah belajar pada hari ini?
- C. Pada saat melakukan apa kamu merasa paling bagus dalam belajar tadi? Mengapa?
- D. Apakah kamu puas dengan proses belajarmu hari ini? Mengapa?

Pare, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel,

Joko Arifianto, S.E., M.M.

Imam Hanafi, S.Pd.

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN CAPTION TEXT. PENDAHULUAN

A. Deskripsi Singkat Materi

Anda tentu pernah membaca koran baik yang cetak maupun online, bukan? Coba Anda perhatikan cuplikan berita koran berikut. “*Would you like to come to my birthday party?*” dan “*Let’s have a dinner tonight!*”. Kapan ungkapan-ungkapan tersebut digunakan? Tepat sekali. Kedua ungkapan tersebut biasa digunakan untuk mengajak atau mengundang.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu **meminta dan memberi informasi** terkait teks *caption* dari gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/ bagan, serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menulis teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/ bagan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan Anda. Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk esei untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

B. Materi Pembelajaran

Modul ini terbagi menjadi **2** kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

1. Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan

2. Struktur text

Dapat mencakup

- Tindakan/peristiwa/ kegiatan
- Orang/benda yang terlibat
- Lingkup situasi

3. Unsur kebahasaan

- Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Topik

Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dari Kompetensi Inti.

LKPD

LKPD 1



Students clean their school yard from ash after Mount Sinabung volcano erupted on Monday at Payung village in Karo, North Sumatra, Indonesia February 20, 2018.

Please answer the questions below based on the caption above:

1. Please define the social function!
The social function of the caption text above is to describe the activity in the picture.
2. Please define the generic structure!
the generic structure:
 - a. Activity/incident: the students are cleaning the school yard.
 - b. Situation: the eruption effect of Mount Sinabung
3. Please define the language feature!
Noun Phrases: school yard, Mount Sinabung volcano, North Sumatra, Payung village

LKPD 2

Please compare two captions below

Caption 1



Suradita Village, West Java, Indonesia. Children playing with their roosters. Actually it was not a real cockfight because the roosters didn't wear blades on their feet. Children like to play this game because they almost never have toys in their life.

Caption 2



No	Order	Caption 1	Caption 2
1	the social function	to describe the activity of two children in the picture	To tell the motivation of life like the picture
2	the generic structure	Activity/incident: Children are playing their roosters. Situation: They almost never have toys in their life	Activity/incident: We have to do our best like the growing plants Situation: The plants are growing like our life.
3	the language feature	Suradita village, their rosters, a real cockfight, their life	Your best, harvest later

INSTRUMENT PENILIAN

❖ INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Rubrik penilaian LKPD 1, 2, 3, dan pengayaan

No	Kriteria	Nilai
1	menyusun kalimat dengan benar dan tepat	20
2	menyusun kalimat dengan hampir benar dan tepat (terdapat satu kesalahan menyusun)	15
3	menyusun kalimat dengan hampir benar dan tepat (terdapat dua kesalahan menyusun)	10
4	menyusun kalimat dengan hampir benar dan tepat (terdapat tiga kesalahan menyusun)	5

❖ Rubrik penilaian kegiatan menulis (LKPD 4 dan Pengayaan)

a. Contoh Tabel penilaian

No	NAMA	Perolehan Skor				Jumlah Skor Perolehan	Nilai Akhir
		Focus on Topic	Creativity	grammatical	Time		
1.							
2							
3							

b. Deskripsi dan kriteria penilaian

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
Focus on assigned theme/ topic	The entire dialogue is Related to the assigned topic/ theme and allows the reader to understand much More About the subject.	Most of the dialogue is on topic/theme Could help the reader learn About the subject	Some of the dialogue is related to the assigned topic/ theme, but A reader does not learn much about The subject.	No attempt has been made to relate the story to the assigned topic/ Theme.
Creativity	The story Contains many creative details and/or Descriptions. The writing was imaginative and used various Sources.	The story Contains a few creative details and/or Descriptions The writing showed some imagination and used various Sources	The story contains a few creative details and/or descriptions, but they distract from The story. The writing showed little imagination Or showed little attention to sources.	There is little evidence of creativity in the Story. The author does not seem to have used much imagination and showed little Attention to the various source of information
grammatical	There are no errors with spelling, punctuation or grammar	There are only a few errors with spelling, punctuation, And grammar.	There are several errors with spelling, punctuation, and grammar.	There are many errors with spelling, punctuation, And grammar. The writing needs much More editing
time	Resolved In accordance with the target time given	completed with little extra time, but not exceeding the specified day	Resolved with an additional maximum time of 1 day	tidak selesai meskipun sudah diberikan tambahan waktu 1 hari.

❖ **Penilaian sikap**

No.	Nama Siswa	Sikap yang diamati Terlihat (√) dan Tidak Terlihat (X)					Nilai Akhir
		Tangg. jwb	Disiplin	Kerja sama	Jujur	Percaya Diri	
1						√	
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Lembar Pengamatan Sikap pada Kegiatan Kerja KelompokTehnik penilaian :

- Tanggung jawab : ditunjukkan dengan sikap melaksanakan tugas dengan baik
- Disiplin : ditunjukkan dengan sikap dapat melaksanakan tugas sesuai waktuyang ditentukan
- Kerja sama : ditunjukkan dengan sikap mampu bekerjasama dengan teman kelompokdan tidak mendominasi
- Jujur : ditunjukkan dengan sikap mampu menyelesaikan dengan kemampuan sendiri.
- Percaya diri : ditunjukkan dengan sikap mampu mengungkapkan pendapat, jawaban tanpa rasa ragu.

Untuk tiap sikap yang ditunjukkan peserta didik diberi tanda cek list (√) dan diberi nilai 1

Skor total = Skor yang diperolehx 100% Skor maksimal.