

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 7 SOPAI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Pelajaran : IPA
KD 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Kegiatan Pendahuluan

1. Menyapa anak dengan salam dan menanyakan keadaan dimasa pandemi ini (orientasi)
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Mengajak anak berdoa sebelum pembelajaran dimulai
4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)
6. Menyampaikan muatan pelajaran, KD, dan tujuan pembelajaran

II. Kegiatan Inti

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

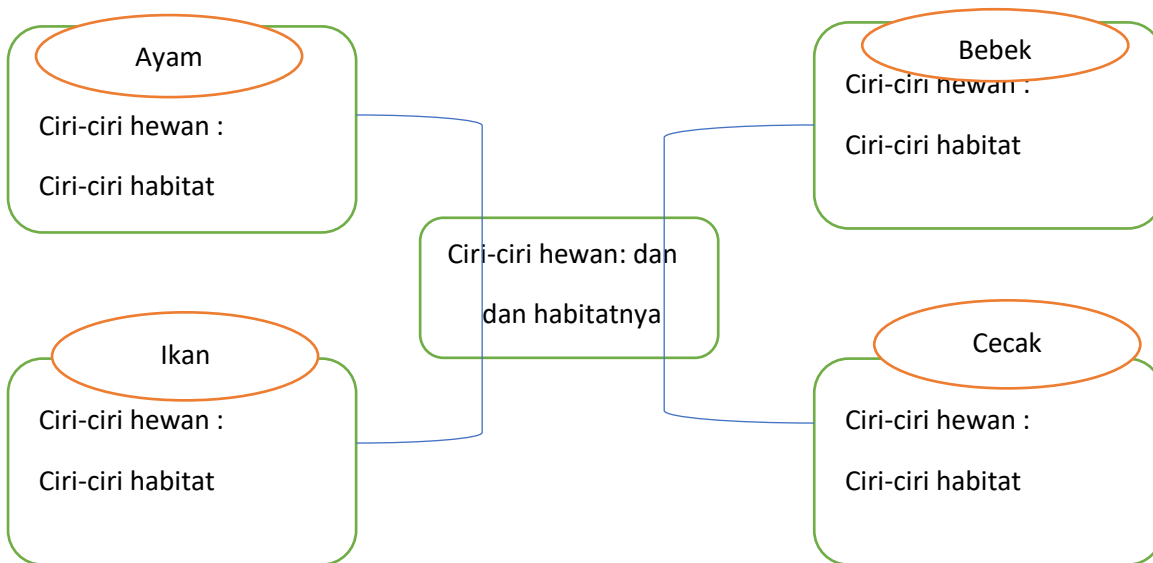
Ayo Mengamati

Guru bertanya : hewan apa saja yang ada di rumah atau di lingkunganmu? apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak atau sekedar melihat saja ?

- Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.

Guru bertanya : Apakah kamu mengetahui ciri ciri ayam ,bebek, ikan , dan cicak. ?
Apakah kamu juga mengetahui ciri ciri tempat tinggalnya ?

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.



- Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation)

Guru menyampaikan bahwa **Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya**, misalnya ayam memiliki 3 jari kaki untuk mengais makan dan melindungi diri, ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.

Ayo Membaca

Guru bertanya:

Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam?
Mengapa Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?

- Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.

*** Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati hewan yang dalam gambar.**

Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan

- **Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa mendiskusikannya dengan teman dalam kelompok tentang ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya. (Critical Thinking and Problem Formulation)**
- **Siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan memaparkannya kepada kelompok lain.**

Kegiatan Penutup :

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini lewat tanya jawab.
- Peserta Didik :
 - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang **point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.**
- Guru :
 - Memeriksa pekerjaan siswa .
- Guru bertanya : apakah siswa senang menerima pembelajaran hari ini ?
- Menyanyikan lagu wajib Dari Sabang Sampai Merauke

Pekerjaan di Rumah

- Siswa diberi tugas **mengamati** satu hewan disekitar tempat tinggalnya dalam pendampingan orang tua sebagai bagian penerapan dari materi yaitu ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Salu, 19 Nopember 2021
Guru Kelas,

CHRISTINA MENGGITA PAYUNG, S.Pd
NIP. 19710912 201001 2 004

CHRISTINA MENGGITA PAYUNG, S.Pd
NIP. 19710912 201001 2 004

LAMPIRAN
Muatan IPA

KD 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Cara Hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungan

Tujuannya :

1. Memenuhi kebutuhan hidup misalnya air dan makanan
2. Mengatasi kondisi lingkungan yang ekstrim, misalnya lingkungan yang sangat panas, dingin, atau kering
3. Melindungi diri dari pemangsa

Penyesuaian struktur gigi terhadap jenis makanan

BUAYA, memiliki struktur gigi taring yang sangat tajam untuk memudahkan dalam memakan daging

Penyesuaian bentuk paruh terhadap jenis makanan

BEBEK, memiliki paruh lebar dan memiliki struktur seperti sisir di bagian pangkalnya.

Penyesuaian bentuk kaki

Kaki burung pemakan daging, kokoh dan tajam

Penyesuaian bentuk mulut pada serangga

Kupu-kupu memiliki bentuk mulut penghisap sehingga memudahkannya mendapatkan nektar yang terletak di dalam bunga

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan

kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk

kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. IPA

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang 3 jenis hewan			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan –hewan tersebut			

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar hewan dan habitatnya

E. MATERI

1. Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah