

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



KELAS V

SEMESTER 1

TEMA 4

Disusun oleh :

AGUS FIRMANSYAH, S.Pd, M.Pd

UPTD SD NEGERI KATOL BARAT 1

Kecamatan Geger

Kabupaten Bangkalan

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN KATOL BARAT 1
Kelas /Semester : V/1 (Satu)
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Mencontohkan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia (C2)
	3.4.2 Memecahkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia (C4)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengklasifikasi jenis-jenis pantun berdasarkan sasaran dan tema (C2) 3.6.2 Membandingkan jenis-jenis pantun berdasarkan isinya (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun tentang penyakit organ peredaran darah manusia (C4) 4.6.2 Membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (C1)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

1. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat mencontohkan minimal 4 penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara mandiri dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan minimal 3 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia secara kritis

BAHASA INDONESIA

1. Setelah membaca teks power point, siswa dapat mengklasifikasi minimal 3 jenis pantun berdasarkan sasaran dan tema dengan teliti
2. Setelah mencermati contoh pantun pada power point, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pantun berdasarkan isinya secara teliti.
3. Setelah mencermati contoh pantun pada power point, siswa dapat membuat pantun tentang penyakit organ peredaran darah secara kreatif.
4. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh penyakit pada organ peredaran darah manusia (IPA)
- Membuat pantun (BAHASA INDONESIA)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power Point tentang materi pembelajaran muatan Bahasa Indonesia dan IPA.
Video dari Youtube.

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>Religius-PPK</i>)3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme-PPK</i>)4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (<i>Literasi</i>)6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya	10 menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1 : Orientasi Siswa Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video tentang penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia (<i>Literasi-TPACK</i>)2. Guru menayangkan PPT tentang materi yang berisi penjelasan muatan Bahasa Indonesia dan IPA yang akan dipelajari (<i>Literasi-TPACK</i>)3. Siswa mencontohkan minimal 4 penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara mandiri4. Siswa merumuskan masalah terkait penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia, masalah diarahkan pada penyebab dan cara mencegahnya (<i>Critical Thinking-4C</i>) <p>Fase 2 : Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru mengkondisikan kelas dengan meminta siswa menyiapkan pembelajaran yang akan berlangsung6. Siswa memperhatikan instruksi guru cara berdiskusi (<i>Collaboration - 4C</i>) <p>Fase 3 : Membimbing Peserta Didik Untuk Belajar</p>	50 menit

7. Guru membimbing siswa berdiskusi merumuskan masalah dan mencari solusinya (*Critical Thinking, Collaboration - 4C*)
8. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Fase 4 : Membimbing Penyelidikan

9. Siswa bersama kelompok membuat laporan hasil diskusi (*Creativity-4C*)
10. Siswa mengklasifikasi minimal 3 jenis pantun berdasarkan sasaran dan tema dengan teliti pada LKPD kegiatan 1
11. Siswa membandingkan jenis-jenis pantun berdasarkan isinya secara teliti pada LKPD kegiatan 1
12. Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada LKPD kegiatan 2 dengan menuliskan pemecahan masalah yang terjadi (*Menanya-Saintifik*) (*Creativity-4C*)
13. Siswa membuat pantun tentang penyakit organ peredaran darah secara rinci pada LKPD kegiatan 2 (*Creativity-4C*)

Fase 5 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

14. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan jawaban yang ada di LKPD siswa (*Communication-4C*) (*Komunikasi-Saintifik*)
15. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda (*Menanya-Saintifik*)
16. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.
17. Siswa membaca pantun yang dibuatnya dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (*Communication-4C*)

Fase 6 : Pemberian Evaluasi

18. Guru memberikan evaluasi pada siswa dalam bentuk soal pilihan ganda dan uraian.
19. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit
---------	--	----------

4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (*Religius-PPK*)

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *bertanggung jawab*.

Rubrik Penilaian sikap

Nama siswa:

No	Aspek Yang Dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Disiplin			
2.	Tanggung jawab			
Jumlah Skor diperoleh				
Skor Maksimal		6		

Keterangan:

Skor 1 : Tidak kompeten

Skor 2 : Kompeten

Skor 3 : Sangat Kompeten

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Penskoran

No	Aspek	Skor	Deskripsi
1.	Disiplin	3	Dikatakan sangat kompeten jika memenuhi 3 aspek berikut: a. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. b. Tidak ramai secara berlebihan dalam proses pembelajaran. c. Mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan penuh antusias

		2	Dikatakan kompeten jika hanya memenuhi 2 aspek yang ditentukan.
		1	Dikatakan tidak kompeten jika hanya memenuhi 1 aspek yang ditentukan.
2.	Tanggung jawab	3	Dikatakan sangat kompeten jika memenuhi 3 aspek berikut: a. Tidak bergantung pada kelompok lain. b. Ikut serta/ aktif mengerjakan tugas kelompok. c. Saling membantu dalam berkelompok.
		2	Dikatakan kompeten jika hanya memenuhi 2 aspek yang ditentukan.
		1	Dikatakan tidak kompeten jika hanya memenuhi 1 aspek yang ditentukan.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6	Tes Tulis	PG dan Uraian
IPA	KD IPA 3.4	Tes Tulis	PG dan Uraian

Rubrik penilaian Pengetahuan

- Pedoman Penilaian soal pilihan ganda

Jumlah soal benar dikalikan 5

Jumlah skor maksimal 50

$$N (\text{Nilai Akhir}) = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Pedoman Penilaian soal uraian

Jumlah soal benar dikalikan 10

Jumlah skor maksimal 50

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6	Tes Tulis	Rubrik penilaian pada LKPD
IPA	KD IPA 3.4	Tes Tulis	Rubrik penilaian pada LKPD

Rubrik penilaian keterampilan

Penilaian diambil dari pengerjaan dan presentasi LKPD

No	Nama	Aspek Penilaian				Presentasi	Total Nilai
		Sikap	Keaktifan	Mengemukakan Pendapat	Kerapian		
Skor Maksimal		20					

Keterangan : 1 = Kurang; 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = baik sekali

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN Katol Barat 1
Kec. Geger

Bangkalan,.....Nopember 2021
Guru Kelas

Agus Firmansyah, S.Pd, M.Pd
NIP.

Agus Firmansyah, S.Pd, M.Pd
NIP.

