

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA

*Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Kelas V Semester 1*

Lukman Hakim Riswanto
UPTD SDN Tapaan
abifachriel@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: UPTD SDN TAPAAN
Kelas/smt	: V/1
Tema	: 2. Udara bersih bagi kesehatan
Sub Tema	: 3. Memelihara kesehatan organ pernapasan manusia
Pembelajaran	: 1
Waktu	: 1 x Pembelajaran (1 hari)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku

IPA

- 3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia
- 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

- Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
- Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

D. Indikator Hasil Pembelajaran

- Dengan membaca teks “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya,” Siswa dapat mengklasifikasi informasi yang didapat ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari teks “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya” yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
- Dengan membuat video, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

E. Materi Pembelajaran

- Membuat pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
- Cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.

F. Aktifitas Pembelajaran

- Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa, dan doa bersama
- Siswa bersama guru memotivasi dan mengkondisikan diri untuk melaksanakan pembelajaran serta melakukan apersepsi.
- Siswa membaca teks “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya”
- Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya”, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.
- Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya”
- Siswa membaca artikel “9 Cara Menjaga Organ Pernapasan agar Tetap Sehat” di situs web kompas.com: <https://lifestyle.kompas.com/read/2020/06/17/133933420/9-cara-menjaga-organ-pernapasan-agar-tetap-sehat?page=all>.
- Siswa berdiskusi tentang cara memelihara kesehatan organ pernapasan berdasarkan artikel yang dibaca
- Siswa menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan berdasarkan hasil diskusi melalui video.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi, evaluasi, membuat kesimpulan, dan berdoa bersama.

Interaksi siswa dan guru selama pembelajaran serta penyampaian materi dan lembar kerja dilakukan melalui whatsapp

G. Penilaian

- Melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya
- Membuat video penjelasan cara memelihara kesehatan organ pernapasan

Kepala sekolah

Sampang,
Guru Kelas V

MAT JALAL, S.Pd
NIP. 19641231 198703 1 117

LUKMAN HAKIM R. S.Pd
NIP. 19830301 201406

Penilaian

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Membuat Pertanyaan dan Jawaban sesuai Teks Bacaan

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab kabut asap?	1. Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan
Siapa		
Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

Rubrik Penilaian

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				