

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TEMA 2 UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
SUB TEMA 3 MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA**

**KELAS V
SEMESTER 1**



**JUSMAN, S.Pd.I
NIP 19790817 200801 1 017**

**SDN 006 TABONE
TAHUN 2021**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Tatap Muka)

Sekolah : SDN 006 TABONE
Kelas/Semester : V / 1 (Satu)
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema : 3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi (C2) informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menganalisis (C4) Informasi yang didapat dari teks bacaan terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2 Menyajikan (P3) hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Membuat (P5) pertanyaan dari informasi yang didapat dari bacaan terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.



IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan (C1) organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Menceritakan (C2) cara memelihara organ pernapasan pada manusia. 3.2.2 Menemukan (C4) informasi tentang cara memelihara organ pernapasan pada manusia
4.2 Membuat (P5) model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 Membuat (P5) bagan cara memelihara organ pernapasan manusia 4.2.2 Mempresentasikan (P4) bagan cara memelihara organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks mengenai “Bahaya kabut dan cara mengatasinya,” Peserta didik dapat menganalisis informasi mengenai penggunaan kata tanya apa, siapa, bagaimana, dan mengapa dengan **tepat**.
2. Setelah membaca teks mengenai “Bahaya kabut dan cara mengatasinya,” Peserta didik dapat membuat pertanyaan dalam bentuk tabel dari informasi mengenai penggunaan kata tanya apa, siapa, bagaimana, dan mengapa dengan **benar dan mandiri**.
3. Setelah melakukan pengamatan video dan teks bacaan mengenai “Cara memelihara Organ Pernapasan Manusia,” Peserta didik dapat menceritakan tentang cara memelihara organ pernapasan manusia dengan **tepat**
4. Setelah melakukan pengamatan video dan teks bacaan mengenai “Cara memelihara Organ Pernapasan Manusia,” Peserta didik dapat menemukan informasi tentang cara memelihara organ pernapasan manusia dengan **tepat**.
5. Melalui diskusi kelompok mengenai “Cara memelihara Organ Pernapasan Manusia,” Peserta didik dapat membuat bagan cara memelihara organ pernapasan manusia dengan **benar dan percaya diri**.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok mengenai “Cara memelihara Organ Pernapasan Manusia,” Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang bagan cara memelihara organ pernapasan manusia dengan tepat dan **percaya diri**.

D. Materi Pembelajaran

Muatan IPA : Cara memelihara organ pernapasan pada manusia

Muatan Bahasa Indonesia : Penggunaan kata tanya : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana



E. Metode Pembelajaran

Model	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintifik dan TPACK
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama Peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menanyakan kabar2. Mengecek kehadiran Peserta didik (<i>PPK: Disiplin</i>).3. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang dipimpin oleh Peserta didik yang datang paling awal,4. Menyanyikan Bersama-sama lagu “Indonesia Raya” (<i>PPK: Nasionalisme</i>) https://www.youtube.com/watch?v=fV8aDxl2Egg <i>Guru melakukan apersepsi</i>5. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dan mengingat kembali materi sebelumnya. (menanya)6. Guru menyampaikan bahwa kegiatan hari ini akan mempelajari tentang cara memelihara organ pernapasan pada manusia.7. Guru menyampaikan fase-fase model pembelajaran yang digunakan8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.9. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengamati teks bacaan dan video yang disampaikan guru dan diskusi kelompok	20 menit
KEGIATAN INTI	FASE 1: Orientasi Peserta didik terhadap masalah <ol style="list-style-type: none">10. Guru memperlihatkan sebuah gambar kebakaran hutan dan mengajak Peserta didik untuk bertanya mengenai gambar tersebut Misalnya:<ul style="list-style-type: none">• <i>Pernahkah kamu melihat atau mendengar informasi kegiatan di gambar?</i>• <i>Dimana pernah kamu melihat atau mendengarnya?</i>• <i>Dapatkah kamu menceritakan informasi yang kamu lihat atau dengar tersebut?</i>11. Peserta didik mengamati teks bacaan tentang “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya” (Mengamati)12. Peserta didik menganalisis pertanyaan, menganalisis informasi mengenai penggunaan kata tanya apa, siapa, bagaimana, dan mengapa dalam tek bacaan “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya” (Critical Thinking) FASE 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar <ol style="list-style-type: none">13. Peserta didik membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang untuk saling berdiskusi. (Collaboration & communication)	140 menit



	<p>14. Peserta didik melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata ‘<i>apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</i>’ beserta jawabannya dari teks bacaan Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya pada LKPD 1. (Mandiri)</p> <p>15. Peserta didik membaca dan bertanya jawab dengan teman kelompoknya berdasarkan tabel pertanyaan yang telah dibuat pada LKPD 1</p> <p>16. Peserta didik mengamati teks bacaan yang telah di berikan oleh guru dan di tampilkan pada slide PPT tentang “Cara memelihara organ pernapasan pada manusia”</p> <p>17. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=3HRDOa8jomA https://www.youtube.com/watch?v=kdpDjHV87zc</p> <p>FASE 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>18. Dari hasil pengamatan video yang ditampilkan, Peserta didik bisa menceritakan kembali cara memelihara organ pernapasan pada manusia. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>19. Peserta didik dapat menemukan informasi tentang Cara memelihara organ pernapasan pada manusia pada teks bacaan dan video pembelajaran. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya membuat bagan cara memelihara organ pernapasan pada manusia pada LKPD 2 (Mengolah Informasi & Mengomunikasikan)</p> <p>21. Guru memantau diskusi Peserta didik, dan mengarahkan agar semua Peserta didik terlibat dalam diskusi kelompok</p> <p>FASE 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>22. Peserta didik menanggapi pertanyaan yang telah di buat teman kelompoknya. (Critical Thinking)</p> <p>23. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD 2 pembuatan bagan cara memelihara organ pernapasan di depan kelas.</p> <p>FASE 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>24. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dengan bertanya jawab mengenai hasil diskusi kelompok lain. (Critical Thinking)</p> <p>25. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi kelompok untuk dievaluasi</p> <p>26. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan guru untuk menguji pemahaman masing-masing</p>	
Penutup	<p>27. Guru dan Peserta didik menyampaikan secara lisan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari atas bimbingan guru</p> <p>28. Refleksi Pembelajaran</p> <p>29. Memeriksa pekerjaan evaluasi Peserta didik</p> <p>30. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki nilai paling tinggi.</p> <p>31. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan</p>	15 menit



	berikutnya	
	32. Peserta didik diberikan pesan moral tentang pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan dan tetap menerapkan 5 M agar terhindar dari penyebaran Covid-19. (cinta tanah air)	
	33. Peserta didik Menyanyikan Bersama-sama lagu “Desaku” (<i>PPK:Nasionalisme</i>) https://www.youtube.com/watch?v=It4T7Mqk1L8	
	34. Kegiatan belajar ditutup dengan do’a bersama Peserta didik dan guru. (Religiuitas)	

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, laptop, video, PTT
2. Bahan : kertas, pulpen, LKPD
3. Sumber Belajar :
 - BSE buku guru dan Peserta didik tematik tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” Kelas 5, K13 revisi 2017
 - Bahan Ajar “ Cara memelihara organ pernapasan pada manusia serta penggunaan kata tanya Apa, siapa, dimana dan bagaimana”

H. Penilaian:

1. Jenis dan teknik penilaian:
 - i. Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar observasi
 - ii. Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tes tertulis
 - Bentuk : Uraian
 - iii. Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Unjuk kerja
 - Bentuk : Rubrik Penilaian
2. Instrumen penilaian: Lembar Observasi, Soal Uraian, Rubrik Penilaian (terlampir)

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial :

Bagi Peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan . Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih



komplek.

3. Refleksi

Sumarorong, 18 November 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

JUSMAN, S.Pd.I
NIP. 19790817 200801 1 017

JUSMAN, S.Pd.I
NIP. 19790817 200801 1 017

