

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Stabat  
 Kelas / Semester : XII / 1  
 Tema : Kepala pembagi (dividing head)  
 Sub Tema : Cara menggunakan Kepala pembagi (dividing head)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**Tujuan Pembelajaran :**

**Mampu memahami dan menggunakan Kepala Pembagi (dividing head) dalam pembuatan Roda Gigi.**

**KEGIATAN PEMBELAJARAN  
Pertemuan – 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU				
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Berdo'a</li> <li>• Memberi motivasi tentang materi</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Apersepsi : Mengajukan pertanyaan tentang Kepala pembagi (dividing head)</li> <li>• Menyampaikan Kompetensi yang akan dipelajari tentang Kepala pembagi (dividing head)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <table border="1" data-bbox="491 1379 1214 1641" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Tujuan Pembelajaran</th> <th>Metode</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mampu memahami dan menggunakan Kepala Pembagi (dividing head) dalam pembuatan Roda Gigi.</td> <td>Diskusi Kelompok dan Praktek</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tehnik penilaian               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saat diskusi kelompok penilaian sikap dan pengetahuan</li> <li>b. Saat presentasi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>c. Saat praktek penilaian tentang cara menggunakan dividing heat ( kepala pembagi)</li> </ol> </li> </ul>	Tujuan Pembelajaran	Metode	Mampu memahami dan menggunakan Kepala Pembagi (dividing head) dalam pembuatan Roda Gigi.	Diskusi Kelompok dan Praktek	<b>2 Menit</b>
Tujuan Pembelajaran	Metode					
Mampu memahami dan menggunakan Kepala Pembagi (dividing head) dalam pembuatan Roda Gigi.	Diskusi Kelompok dan Praktek					

--	--	--

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
Inti	Sintak	Deskripsi	Waktu
	Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi 6 kelompok terdiri dari 6 orang/kelompok untuk melakukan diskusi</li> <li>Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.</li> <li>Guru menugaskan siswa membaca modul Teknik pemesinan frais, khusus cara menggunakan deviding heat.</li> </ul>	6 Menit
	Pernyataan/ Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang cara menggunakan deviding heat</li> <li>Melalui diskusi guru meminta siswa memberikan pendapat tentang cara menggunakan deviding heat <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, guru meminta siswa memberikan pendapat tentang jenis dan cara penggunaan alat ukur dengan benar</li> <li>Membimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang alat ukur dan cara penggunaannya</li> </ul> </li> </ul>	
	Pengumpulan data ( <i>DataCollection</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari buku dan sumber lainnya</li> <li>Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi siswa merumuskan tentang penggunaan cara menggunakan deviding heat</li> </ul>	
	Pembuktian ( <i>Verification</i> ) Menarik Simpulan/Generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempraktekkan cara penggunaan deviding heat yang benar</li> <li>Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk membuat kesimpulan tentang deviding heat dan carapenggunaannya</li> <li>Siswa (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil kesimpulannya didepan kelas secara bergiliran dan ditanggapi kelompok lainnya</li> <li>Siswa membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan</li> </ul>	2 Menit

Penutup	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama dengan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat rangkuman hasil belajar</li> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap proses yang sudah dilalui</li> <li>▪ Memberikan umpan balik tentang hasil-hasil yang diperoleh selama diskusi kelas</li> </ul> </li> <li>2. Guru melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik</li> <li>▪ Memberi tugas di rumah berkaitan dengan jenis alat ukur dan cara penggunaannya</li> <li>▪ Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang Perubahan materi</li> <li>▪ Do'a penutup pembelajaran</li> </ul> </li> </ol>	

<b>Refleksi</b>	<b>Lembar Kegiatan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?</li> <li>2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?</li> <li>3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?</li> <li>4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?</li> <li>5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?</li> <li>7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?</li> <li>8. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Observasi <i>diskusi</i></li> <li>2. Lembaran <i>observasi sikap spiritual</i></li> <li>3. Lembaran <i>penilaian praktek menggunakan Deviding heat ( Kepla Pembagi )</i></li> <li>4. Soal-soal Latihan Pertemuan 1</li> </ol>

**PENILAIAN PEMBELAJARAN  
TEKNIK PENILAIAN**

**(FORMAT PENILAI TERDAPAT PADA LAMPIRAN)**

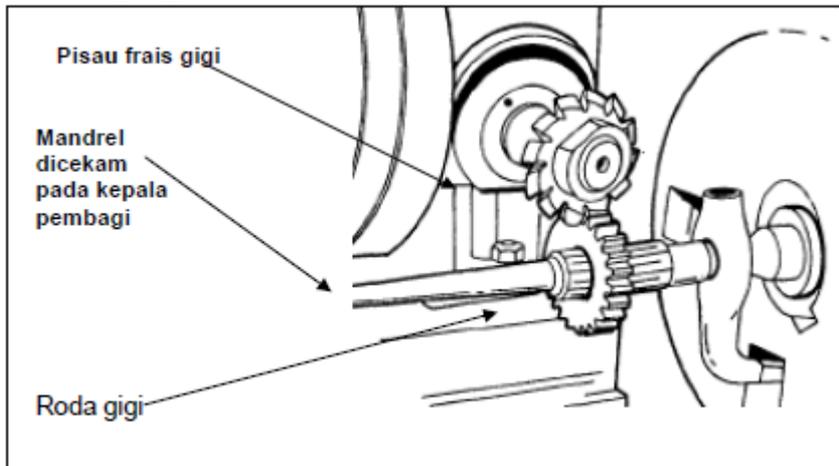
<b>NO</b>	<b>ASPEK</b>	<b>TEKNIK</b>	<b>BENTUK INSTRUMEN</b>
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Uraian, Pilihan Berganda
		Tes lisan	Daftar Pertanyaan
		penugasan	Daftar Printah
2	Keterampilan	Penilaian Proyek	Soal (printah), Prosedur. Dan Format Penilaian.
		Praktik	Soal (printah), Prosedur. Dan Format Penilaian.
		Produk	Soal (printah), Prosedur. Dan Format Penilaian.

## LAMPIRAN

### URAIAN MATERI

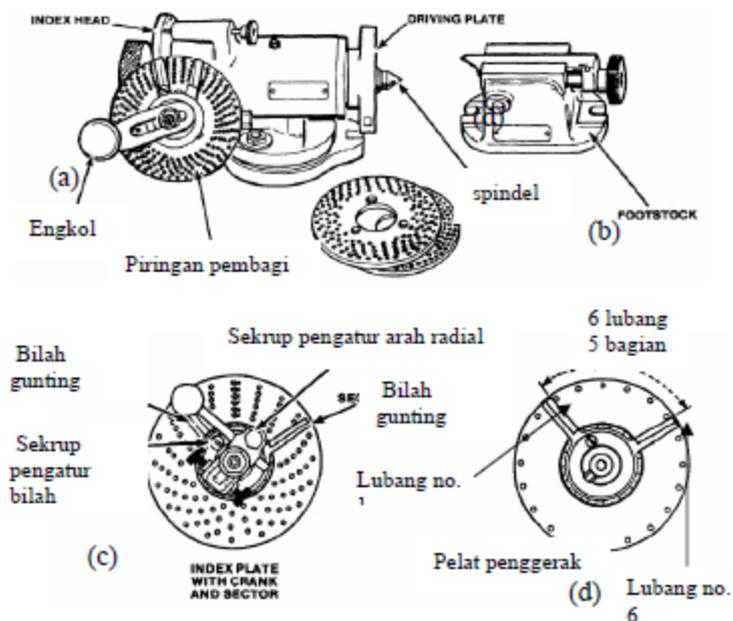
#### DEVIDING HEAT ( KEPALA PEMBAGI )

Kepala pembagi (**dividing head**) adalah peralatan mesin frais yang digunakan untuk membentuk segi-segi yang beraturan pada poros yang panjang maupun pendek dan membuat alur-alur yang beraturan.



Gambar 7.29. Proses frais roda gigi dengan Mesin Frais horizontal.

Sistem penggerak dari kepala pembagi secara umum sama dengan penggerak dari rotary table yaitu dengan roda dan poros cacing yang mempunyai perbandingan ratio tertentu. umumnya 1:40, yang artinya jika engkol diputar 40 x putaran penuh maka benda kerja berputar 1 x putaran penuh.



Gambar 7.30. Kepala pembagi dan pengoperasiannya.

Catatan:

- Sebelum menggunakan Deviding Heat (Kepala Pembagi) terlebih dahulu angka yang ada pada Deviding Heat (Kepala Pembagi) kita Nalkan.
- Pilih piring pembagi yang sesuai atau yang kita inginkan
- Pastikan benda kerja sudah sesuai dengan ukuran

## **1. INSTRUMEN PENILAIAN**

### **A. PENGETAHUAN**

#### **KOMPETENSI DASAR :**

Mampu memahami penggunaan Deviding Heat (Kepala Pembagi) pada pembuatan roda gigi.

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) :**

Mampu memasang bendakerja dan menyetel Deviding Heat (Kepala Pembagi) yang ada pada meja mesin frais

**TEST URAIAN :**

1. Tuliskan keselamatan kerja saat menggunakan Deviding Heat (Kepala Pembagi)

.....  
.....  
.....

Kunci jawaban

- a. Memakai pakaian kerja
- b. Memakai kaca mata kerja
- c. Memakai sepatu kerja

2. Tuliskan langkah langkah pembuatan roda gigi lurus

.....  
.....  
.....

Kunnci jawaban

- a. Benda kerja dibubut sesuai dengan ukuran
- b. Benda kerja dicekam pada Deviding Heat (Kepala Pembagi) kemudian diseting menggunakan pisau frais modul
- c. Lubang Piring pembagi harus disesuaikan dengan roda gigi yang akan dibuat
- d. Angka yang ada pada Deviding Heat (Kepala Pembagi) harus dinolkan terlebih dahulu.
- e. Bilah pembagi harus disesuaikan dengan perhitungan
- f. Pengefraisan roda gigi dapat dimulai

<b>PENGOLAHAN NILAI PENGETAHUAN</b>		
<b>NO SOAL</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1		(Jumlah Sekor / Sekor Jumlah Soal) x Nilai Maksimal
2		
Jumlah		

## Lembaran Observasi Sikap Spritual

### Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Sekor diperoleh}}{\text{Sekor Maksimal}} \times 4 = \text{Sekor Akhir}$$

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Elemen :

NO	Aspek Pengamatan	Sekor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Allah SWT saat melihat kebesaran Allah SWT				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah SWT saat mempelajari ilmu pengetahuan Jumlah Skor				