

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 16 Pontianak
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata (definisi) , tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	3.3.1 Menunjukkan suatu relasi dengan dengan kata-kata; 3.3.2 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah; 3.3.3 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram kartesius; 3.3.4 Menunjukkan suatu relasi dengan himpunan pasangan berurutan;
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	4.3.1 Menuliskan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari dengan kata-kata; 4.3.2 Menuliskan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian relasi dan memberikan contoh relasi menggunakan kata-kata.
2. Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan;

D. Materi Pembelajaran

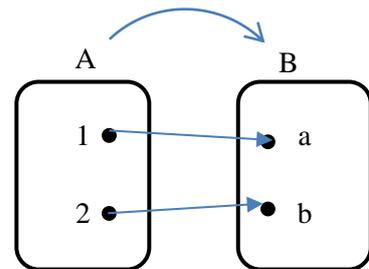
Konsep

a. Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

b. Cara menyatakan relasi.

Misalkan diberikan dua buah himpunan $A = \{1, 2, 3\}$ dan himpunan $B = \{2, 4\}$ dengan relasi “kurang dari”.

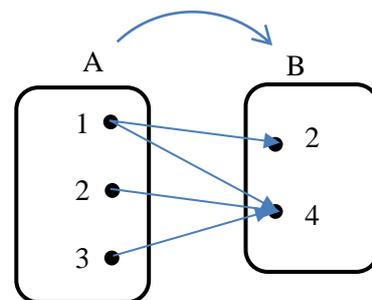


Kurang dari

1) Diagram Panah

Langkah-langkah:

- Menggambar masing-masing himpunan ke dalam sebuah diagram serta menuliskan anggota-anggotanya.
- Memetakan anggota himpunan domain ke anggota himpunan kodomain sesuai dengan relasinya menggunakan panah.



2) Himpunan Pasangan Berurutan

Langkah-langkah:

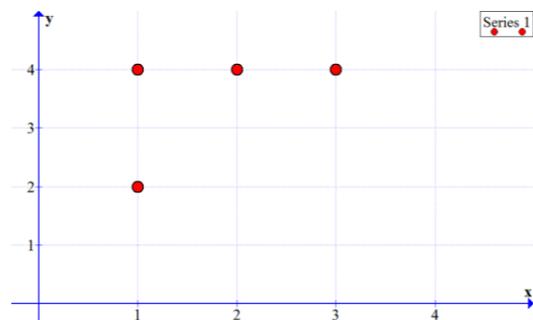
- Menentukan pasangan berdasarkan relasinya.
- Menuliskannya sebagai pasangan terurut $\{(domain, range)\}$.

$$A R B = \{(1, 2), (1, 4), (2, 4), (3, 4)\}$$

3) Diagram Kartesius

Langkah-langkah:

- Menentukan himpunan pasangan berurutan.
- Menggambar diagram kartesius.
- Menuliskan domain pada sumbu x dan kodomain pada sumbu y dengan skala yang sama.
- Setiap pasangan anggota himpunan domain yang berelasi dengan kodomain dinyatakan dengan titik atau noktah.



Model : Cooperatif Learning Tipe NHT (Pertemuan 2 dan 4)

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Ekspositori, Diskusi dan Penugasan

E. Alat, Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat : Spidol, Penghapus, Papan Tulis, Penggaris, Kertas Berpetak
2. Media : Proyektor, Laptop
3. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Sumber : - Buku Matematika (Buku Guru) SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.105 – 136)
- Buku Matematika (Buku Siswa) SMP/MTs Kelas VIII semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.76 - 127)
- Internet

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2 (2 × 40 menit)

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran (kedisiplinan, menyiapkan buku) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu relasi<ul style="list-style-type: none">- “Ada yang masih ingat apa itu relasi?”- “Coba berikan contoh relasi yang ada dalam kelas ini”• Mengaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya mengenai penyajian relasi<ul style="list-style-type: none">- “Pertemuan sebelumnya kalian sudah mempelajari cara penyajian relasi dengan kata-kata, apakah ada cara lain dalam menyajikan relasi ?” <p>Fase 1 : Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan tujuan dan motivasi tentang manfaat mempelajari materi penyajian relasi.<ul style="list-style-type: none">- “Relasi dapat disajikan dalam beberapa bentuk sajian yaitu dengan kata-kata, diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius. Hari ini kita akan mempelajari penyajian relasi menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius. Jadi	15 Menit

	setelah pembelajaran ini diharapkan kalian dapat menyatakan atau menyajikan relasi dalam bentuk sajian yang berbeda”	
Inti	<p>Fase 2 : Menyajikan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati informasi yang disajikan dalam Media PPT terkait relasi dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) • Peserta didik didorong untuk merumuskan pertanyaan yang akan diajukan kepada guru terkait penyajian relasi menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana cara menyajikan relasi menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius ? • Guru menginformasikan bahwa kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan secara kelompok dan mendiskusikan materi terkait penyajian relasi menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius. 	10 Menit
	<p>Fase 3 : Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok-Kelompok Belajar</p> <p><i>Numbering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang Pembagian kelompok ini bersifat heterogen (peserta didik berkemampuan tinggi, sedang, rendah) yang diambil dari nilai harian matematika sebelumnya • Masing-masing peserta didik diberi nomor • Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa nomor yang diberikan nantinya akan diacak dan siswa yang nomornya terpilih akan maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	5 Menit
	<p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD 2 pada masing-masing kelompok <p>Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p><i>Heads Together</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya diminta mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKPD 2 (Colaboration) • Guru membimbing dan memantau peserta didik berdiskusi dalam menyelesaikan soal (Mencoba dan Menalar) (Critical Thinking) 	40 Menit
	<p><i>Answering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan salah satu nomor • Peserta didik dari setiap kelompok yang bernomor sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi kelompoknya. • Guru secara acak memilih kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya terlebih dahulu. (beberapa kelompok) (Mengkomunikasikan)(Communication) 	20 Menit

2. Penilaian Hasil

Pertemuan 2

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Nomor Soal	Instrumen
3.3.3 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah; 3.3.4 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram kartesius; 3.3.5 Menunjukkan suatu relasi dengan himpunan pasangan berurutan	Tes Tertulis	Uraian	1	Lampiran 2
1.3.2 Menuliskan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan	Tes Tertulis	Uraian	2	

Pontianak, 13 April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMPN 16 Pontianak

Guru Mata Pelajaran

Hj.Liza Ervina,S.Pd.,M.Pd

NIP.19680706 199412 2 005

Hj.Liza Ervina,S.Pd.,M.Pd

NIP.19680706 199412 2 005

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: Relasi dan Fungsi
Tujuan	: 3.3.2.1 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan 4.3.2.1 Menyatakan suatu relasi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari

Petunjuk:

1. Tulis nama-nama anggota kelompok dan kelas
2. Isilah bagian kosong pada setiap kegiatan dengan jawaban sebaik mungkin
3. Diskusikan dengan teman kelompok

Nama : 1.
 2.
 3.
 4.

Kelas :

Penyajian Relasi



Abdur sedang berulang tahun yang ke-13. Ia mengajak teman-temannya yaitu Ahmad, Rahmat, Herman, dan Zaini pergi ke rumah makan “Pak As’ari”.

Menu yang disediakan oleh rumah makan “Pak As’ari” adalah soto, rawon, bakso, nasi goreng, rujak cingur, dan sate.



Sumber: Kemdikbud
 Gambar 3.3 Menu Rumah Makan

Dari menu tersebut ternyata tiap-tiap anak tidak sama menu favoritnya.

- a. Abdur suka “soto dan rawon”, tetapi kali ini ia memesan rawon.
- b. Ahmad suka “bakso, rujak cingur, dan sate”, tetapi kali ini ia memesan rujak cingur.
- c. Rahmat suka “sate dan nasi goreng” tetapi makanan yang dipesannya adalah nasi goreng.
- d. Herman memesan bakso, walaupun sebenarnya ia suka “bakso, soto dan rawon”.
- e. Zaini suka “soto dan nasi goreng”, tetapi kali ini ia memesan soto

Masalah 1

Sajikan informasi pada kegiatan **Ayo Mengamati** di atas dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius.
Petunjuk :

- Lengkapilah bagian langkah-langkah yang belum terisi dengan benar.
- Berilah tanda panah pada diagram panah seperti contoh yang menghubungkan himpunan A dan himpunan B sesuai relasinya
- Berilah titik (noktah) pada diagram kartesius seperti contoh yang menghubungkan himpunan A dan himpunan B sesuai relasinya

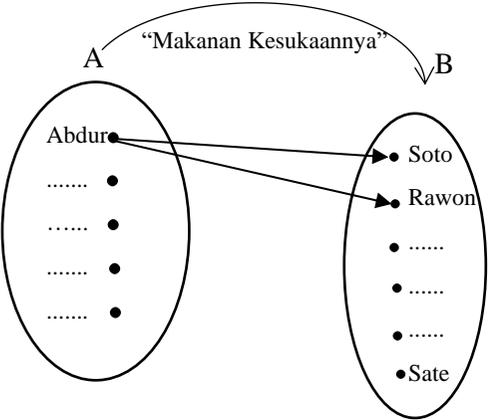
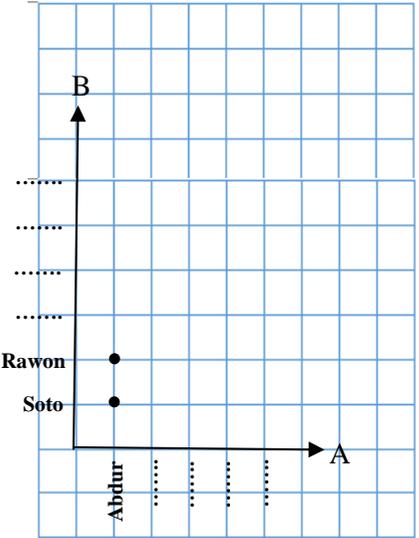
Langkah-langkah :

- Misalkan A adalah himpunan nama Abdur dan teman-teman Abdur

$$A = \{ \text{Abdur}, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

- Misalkan B adalah himpunan menu makanan rumah makan pak As'ari

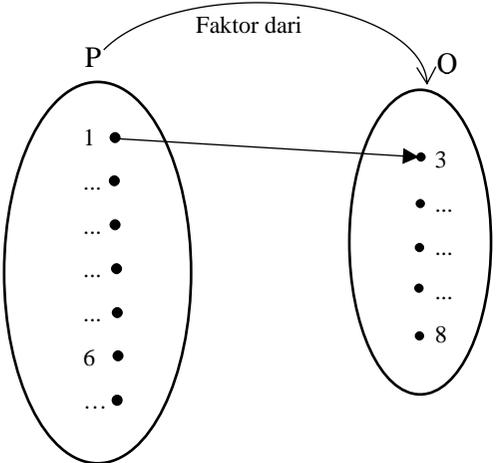
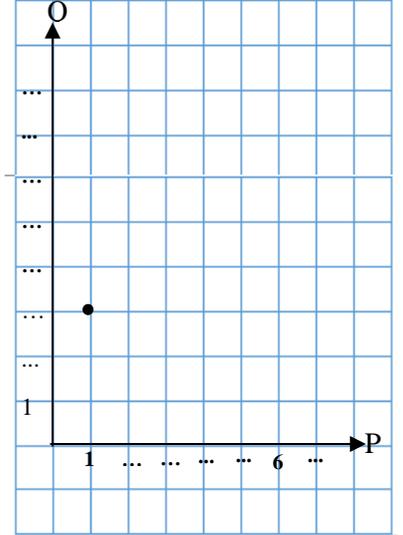
$$B = \{ \text{Soto}, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

No	Diagram Panah	Himpunan Pasangan Berurutan	Diagram Kartesius
1		$\{ (\text{Abdur}, \text{Soto}), (\text{Abdur}, \text{Rawon}), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots) \}$	

Masalah 2

1. Diketahui himpunan $P = \{1,2,3,4,5,6,7\}$ dan himpunan $Q = \{3,4,5,6,8\}$. Nyatakan relasi “faktor dari” dari himpunan P ke himpunan Q dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius !

Jawab :

No	Diagram Panah	Himpunan Pasangan Berurutan	Diagram Kartesius
1		$\{(1,3), (1, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots),$ $(\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots)$ $(\dots, \dots), (\dots, 6)\}$	

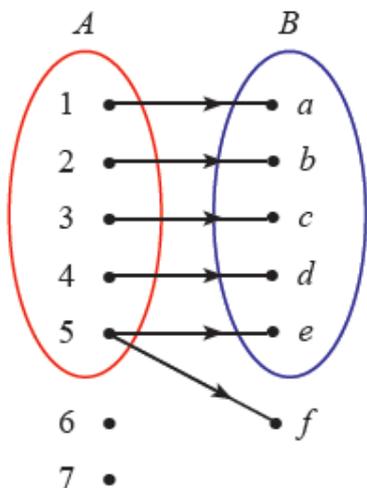


2. Perhatikan kembali soal pada nomor 1 di atas. Buatlah satu relasi yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q dan sajikan dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius.

No	Diagram Panah	Himpunan Pasangan Berurutan	Diagram Kartesius
1		$\{(\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), \dots\}$	



1. Perhatikan gambar diagram panah berikut !



Apakah diagram panah di atas termasuk relasi ? berikan alasanmu.

Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan himpunan pasangan berurutan berikut !

Jelaskan masing-masing himpunan pasangan berurutan di bawah ini. Apakah termasuk relasi atau bukan relasi. Jika bukan relasi jelaskan alasannya dan jika relasi tentukan relasi yang tepat dari himpunan pasangan berurutan di atas.

- a. Diketahui himpunan $A = \{1,2,3,4,5\}$ dan himpunan $B = \{a,b,c,d\}$
 $\{(2,a),(3,b),(c,4),(5,b)\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

- b. Diketahui himpunan $P = \{x|2 \leq x < 5, x \in \text{bilangan bulat}\}$ dan $Q = \{x|2 \leq x < 10, x \in \text{bilangan asli}\}$
 $\{(2,4),(3,6),(4,8)\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1

Lembar Observasi Penilaian Spiritual dan Sosial Peserta Didik

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

No	Aspek yang di amati	Indikator Pencapaian	Kode Indikator	Kategori			
				A	B	C	D
1.	Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dikelas	A				
		Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	B				
2.	Jujur	Tidak menyontek ketika mengerjakan tugas	C				
3.	Disiplin	Tidak terlambat masuk ke dalam kelas untuk melakukan proses pembelajaran	D				
		Tidak ribut/sibuk sendiri ketika dalam proses pembelajaran berlangsung	E				
4.	Tanggung jawab	Mengumpulkan tugas tepat waktu	F				
		Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	G				
5.	Peduli	Bekerjasama ketika mengerjakan/mendiskusikan tugas dengan teman sekelompok	H				
		Menghormati pendapat teman	I				
6.	Santun	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	J				
		Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	K				
7.	Percaya diri	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	M				
		Berani presentasi di depan kelas	N				

- Keterangan:
A = Sangat Baik, jika sikap/ kriteria tersebut sudah membudaya pada peserta didik.
B = Baik, jika sikap/ kriteria tersebut sudah mulai berkembang pada peserta didik.
C = Cukup, jika sikap/ kriteria tersebut sudah mulai tampak pada peserta didik.
D = Kurang, jika sikap/ kriteria tersebut belum tampak pada peserta didik.
- Petunjuk pengisian: Isilah kolom kategori dengan angka sesuai dengan jumlah masing-masing kategori dari seluruh pertemuan

Pertemuan 2

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

No.	Nama Siswa	Butir penilaian				
		Spiritual	Sosial			
		Mengucapkan Salam	Bekerjasama	Berani Berpendapat	Berani presentasi di depan kelas	Jujur
		Kode Indikator Pencapaian				
		A	H	M	N	C
1						
2						
3						
4						
Dst						

Keterangan :

- A** = Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dikelas
- C** = Tidak mencontek dalam mengerjakan tugas
- H** = Bekerjasama ketika mengerjakan/mendiskusikan tugas dengan teman sekelompok
- M** = Berani mengajukan pendapat
- N** = Berani presentasi di depan kelas

Petunjuk pengisian kolom Kode Indikator Pencapaian:

Isilah kolom “Kode Indikator Pencapaian” dengan memberikan kode berikut:

- A = Sangat Baik, jika sikap/ kriteria tersebut sudah membudaya pada peserta didik.
- B = Baik, jika sikap/ kriteria tersebut sudah mulai berkembang pada peserta didik.
- C = Cukup, jika sikap/ kriteria tersebut sudah mulai tampak pada peserta didik.
- D = Kurang, jika sikap/ kriteria tersebut belum tampak pada peserta didik.

Lampiran : Instrumen Penilaian Hasil

Kisi-Kisi Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 16 Pontianak
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	KD Pengetahuan Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan.	Relasi dan Fungsi	➤ Diberikan dua himpunan yaitu A dan B serta relasi dari himpunan A ke B, peserta didik diminta menyajikan relasi tersebut dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius	Uraian	1
2	KD Keterampilan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Menyatakan suatu relasi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari	Relasi dan Fungsi	➤ Diberikan contoh relasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diminta menyajikan relasi tersebut dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius	Uraian	2

Butir Soal

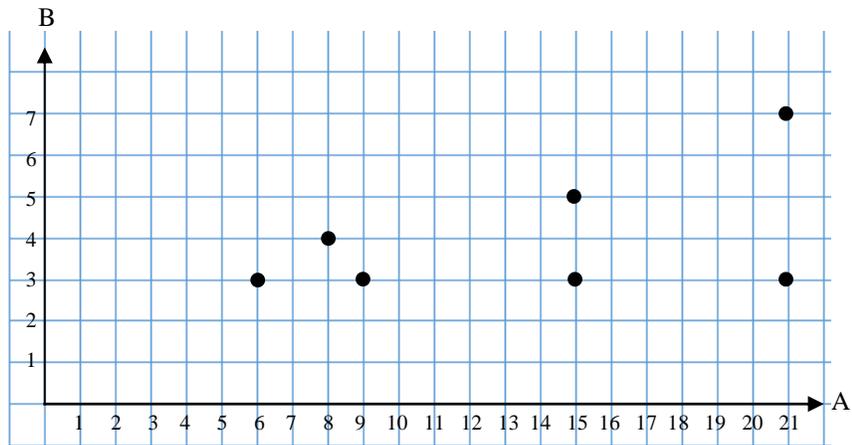
1. Diketahui $A = \{2,6,8,9,15,17,21\}$ dan $B = \{3,4,5,7\}$. Nyatakan hubungan dari himpunan A ke himpunan B sebagai relasi “kelipatan dari” dengan menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius.
2. Pak Idris mempunyai tiga orang anak, bernama Faisal, Yuli dan Risqi. Pak Sugandar mempunyai dua orang anak bernama Sunaida dan Firman. Pak Adhim mempunyai seorang anak yang bernama Wafi. Nyatakan dalam diagram panah relasi “ayah dari” dari himpunan ayah ke himpunan anak.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

a. Kunci Jawaban

No Soal	Tahapan	Skor Maksimal
1.	<p>Diketahui : $A = \{2,6,8,9,15,17,21\}$ dan $B = \{3,4,5,7\}$ Relasi dari himpunan A ke B adalah “kelipatan dari”</p> <p>Ditanya : Penyajian relasi dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>❖ Diagram Panah</p> <p>❖ Himpunan Pasangan Berurutan $\{(6,3),(8,4),(9,3),(15,3),(15,5),(21,3),(21,7)\}$</p>	

❖ Koordinat Kartesius



2. Diketahui :

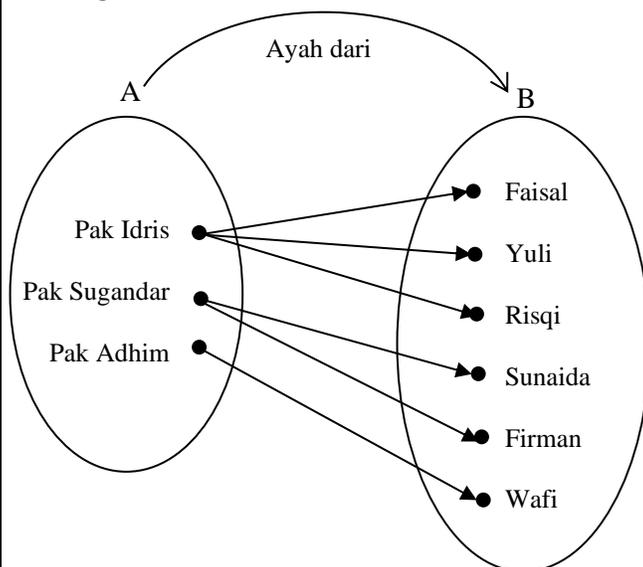
- Pak Idris mempunyai tiga orang anak, bernama Faisal, Yuli dan Risqi.
Pak Sugandar mempunyai dua orang anak bernama Sunaida dan Firman.
Pak Adhim mempunyai seorang anak yang bernama Wafi
- Relasi dari himpunan ayah ke anak adalah “ayah dari”

Ditanya :

Penyajian relasi dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius

Penyelesaian :

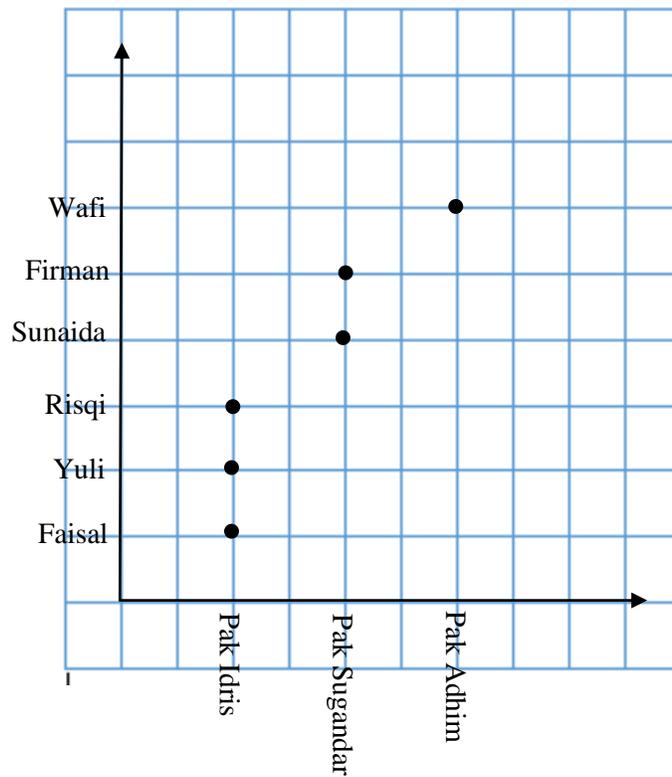
❖ Diagram Panah



❖ Himpunan Pasangan Berurutan

{(pak Idris, Faisal),(Pak Idris, Yuli),(Pak Idris, Risqi),(Pak Sugandar, Sunaida),(Pak Sugandar, Firman),(Pak Adhim, Wafi)}

❖ Koordinat Kartesius



Rubrik Penilaian

No Soal	Aspek Penilaian	Bentuk Sajian		Skor	Skor Maksimal
1	Kemampuan menyajikan relasi menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius	Diagram Panah	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah dengan benar	2	6
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	
		Himpunan Pasangan Berurutan	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan himpunan pasangan berurutan dengan benar	2	
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	
		Koordinat kartesius	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan koordinat kartesius dengan benar	2	
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan koordinat kartesius dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	
2	Kemampuan menyajikan relasi dalam kehidupan sehari-hari menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius	Diagram Panah	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah dengan benar	2	6
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	
		Himpunan Pasangan Berurutan	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan himpunan pasangan berurutan dengan benar	2	
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan diagram panah, dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	
		Koordinat kartesius	Peserta didik dapat menyajikan relasi menggunakan koordinat kartesius dengan benar	2	
			Peserta didik belum dapat menyajikan relasi menggunakan koordinat kartesius dengan benar	1	
			Tidak ada jawaban	0	

$$\text{Skor nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100$$