

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS KITRI BAKTI
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis gambar siswa mampu membandingkan tumbuhan berdasarkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh tumbuhan secara langsung siswa mampu mengategorikan tumbuhan berdasarkan cara tumbuhan tersebut melindungi diri dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa mampu mempresentasikan dan menyebutkan beberapa jenis tumbuhan berdasarkan cara adaptasi tumbuhan terkait dengan habitatnya dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri dalam bentuk tabel dengan penuh percaya diri.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: CTL (Contextual teaching and learning)

| Kegiatan dan Alokai Waktu | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Langkah-Langkah Model |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Awal (10 Menit) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>Religius</i>)2. Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran (merapihkan pakaian, menyiapkan alat tulis, dan membersihkan sampah dll)3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>)5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai bentuk rasa syukur sebagai bangsa Indonesia (<i>Nasionalisme</i>)6. Guru dan siswa melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (<i>communication</i>)7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |

| Kegiatan dan Alokai Waktu | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Langkah-Langkah Model |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>agar siswa mengerti apa saja yang akan dipelajari hari ini</p> | |
| Inti (55 Menit) | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa gambar tumbuhan kemudian guru memberikan penjelasan singkat tentang tumbuhan tersebut (<i>communication</i>) 9. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang ingin mereka ungkapkan setelah mengamati gambar tersebut (<i>communication dan creative thinking</i>) 10. Siswa mengungkapkan perbandingan cara adaptasi tumbuhan berdasarkan habitatnya. 11. Guru mengajak siswa untuk mengamati contoh tumbuhan dan memberikan waktu kepada siswa untuk memberikan pendapat mengenai hal yang sudah di lihat (<i>critical thinking</i>) 12. Guru meminta siswa untuk mengkategorikan tumbuhan berdasarkan cara tumbuhan tersebut melindungi diri 13. Siswa berdiskusi untuk menemukan beberapa jenis tumbuhan berdasarkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri (<i>communication</i>) 14. Guru memberikan satu contoh tumbuhan dan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri kemudian memberikan contoh cara membuat table dan cara mengisi tabel tersebut untuk di ikuti oleh siswa 15. Siswa menyimak instruksi yang diberikan oleh guru untuk mengerjakan LKPD 16. Siswa menuangkan jawabannya dalam LKPD terkait cara adaptasi tumbuhan dan cara tumbuhan melindungi diri dalam bentuk tabel 17. Siswa menyampaikan hasil diskusi berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan Tulisan (<i>integritas</i>) 18. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | <p>Inquiry (Menemukan)</p> <p>Questioning (Menanyakan)</p> <p>Learning Comunication (Pembelajaran Kelompok)</p> <p>Modeling (Melihat dan meniru)</p> <p>Reflection (Mengulang apa yang telah dipelajari)</p> |

| Kegiatan dan Alokai Waktu | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Langkah-Langkah Model |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | <p>yang dibuat dengan penuh percaya diri</p> <p>19. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan (<i>creative thinking</i>)</p> <p>20. Siswa mengerjakan evaluasi yang ada di LKPD</p> <p>21. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru bertanya kepada siswa. (<i>reflektive thinking</i>)</p> | |
| Akhir (...Menit) | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh hasil pembelajaran tentang cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri (<i>collaboration, communication dan decision making</i>)</p> <p>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa Bersama (<i>religius</i>)</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup.</p> | |

III. PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes Tulis

Bentuk penilaian : Isian

1. Cobalah kalian amati gambar dibawah ini kemudian sebutkan cara tumbuhan tersebut beradaptasi terkait habitatnya!



.....

.....



.....

.....

2. Identifikasi gambar tumbuhan di bawah ini kemudian sebutkan cara tumbuhan tersebut melindungi diri!



3.



Cobalah amati gambar tumbuhan disamping, menurut kalian dimanakah habitat tumbuhan tersebut?

4.

Uraikan Fakta, apa yang kamu ketahui tentang habitat tumbuhan?

5. Mawar merupakan tumbuhan yang memiliki duri dibatangnya, sebutkan fungsi duri pada batang pohon mawar?

2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja

3. Penilaian Keterampilan

a. Menjelaskan dan melakukan penempatan bilangan bulat positif dan negatif

Tes Unjuk Kerja

| No. | Nama Peserta Didik | Kriteria Penilaian | | | |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Dapat menunjukkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan sangat benar | Dapat menunjukkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan cukup benar | Dapat menunjukkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan Kurang benar | Tidak dapat menunjukkan cara adaptasi tumbuhan terkait habitatnya dan cara tumbuhan melindungi diri dengan tidak benar |
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja, dsb

| Aspek penilaian | Sangat baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Disiplin | Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa konsisten disiplin | Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa disiplin | Kadang kadang disiplin | Tidak disiplin |
| Kerjasama | Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama secara konsisten dengan baik | Dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa dapat bekerja sama dengan baik | Kadang-kadang siswa dapat bekerja sama | Belum menunjukkan kerja sama yang baik |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| inisiatif | siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik dan benar | siswa dapat menyampaikan inisiatif dengan baik namun belum tepat | siswa dapat menyampaikan inisiatif namun belum tepat | Siswa belum terlihat menyampaikan inisiatif |
| Percaya diri | Siswa menunjukkan sikap percaya diri dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran | Siswa menunjukkan sikap percaya diri meski belum konsisten | Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri | Belum terlihat sikap percaya diri |

Mengetahui
Kepala SDS Kitri Bakti

Cikarang Utara, 2022
Guru Kelas VI A

Ramandha Putra, S.Pd, M.Pd.

Yuni Purwaningsih, S.Pd.