

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
KURIKULUM 2013**



Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan  
Sub tema : 1. Rukun dalam perbedaan  
Pembelajaran : I  
Kelas / Semsester : VI / 1  
Nama guru : Salmani,S.Pd.SD  
NIP : 187510021998071001

**SD NEGERI 010 BABULU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN PENAJAM PASER UTARA  
KALIMATAN TIMUR  
2021**

## RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN 010 Babulu  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 80 Menit

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati lingkungan sekitarnya, siswa dapat menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi terhadap lingkungannya dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi melalui pengamatan tumbuhan dan habitatnya, siswa dapat menjelaskan tujuan makhluk hidup ( tumbuhan) menyesuaikan diri terhadap lingkungannya dengan benar.

#### **B. SUMBER BELAJAR**

1. Aplikasi google meet dan Whatsapp
2. Buku panduan modul pembelajaran IPA kelas 6 SD
3. Buku siswa: Tematik kurikulum 2013 tema 2 SD/MI Kelas VI
4. Buku guru: Tematik kurikulum 2013 tema 2 SD/MI Kelas VI

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan Whatsapp.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Minta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya.</li> <li>2. Mengamati dan menganalisa berbagai tumbuhan yang dibawa oleh guru.</li> <li>3. Mengidentifikasi ciri – ciri tumbuhan bersama orang tua atau orang terdekat yang ada dirumah.</li> <li>4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ciri – ciri dan tujuan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</li> </ol> <p>* Untuk murid yang belum memahami konsep adaptasi tumbuhan, guru akan melakukan bimbingan individual, meminta orang tua atau membentuk kelompok belajar dengan menerapkan pembelajaran tutor teman sebaya untuk membantu melatih murid tersebut mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orangtua di rumah. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid yang sudah bisa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan akan membuat peta pikiran yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan .</li> <li>2. Murid yang belum bisa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan diminta untuk membawa tanaman kemudian memperlihatkannya kepada guru, kemudian mendiskusikan bagaimana cara tanaman tersebut beradaptasi .</li> <li>3. Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</li> </ol>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada murid.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>

#### D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang ciri-ciri, rumus dan penyelesaian soal dengan benar.
- Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan adaptasi tumbuhan.**

#### Strategi dan Alat Penilaian:

##### A. Penilaian Sikap

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdotal

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketrampilan berpikir	Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah	Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Tidak ada Strategi yang digunakan
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan dengan ketepatan menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya	Pemahaman ditunjukkan dengan menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya , tetapi masih ada salah satu yang belum paham.	Pemahaman ditunjukkan dengan menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya , tetapi masih ada banyak belum paham.	Belum ada pengetahuan dan pemahaman.

Ketrampilan membuat peta pikiran	Membuat peta pikiran dengan tepat dan sesuai.	Membuat peta pikiran dengan Tepat tetapi belum sesuai.	Membuat peta pikiran tetapi salah satu kalimatnya tidak sesuai.	Belum dapat membuat peta pikiran.
----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

### **B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : ceklis

Babulu, 9 April 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak

**Salmani,S.Pd.SD**  
NIP. 197510021998071001