

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA NEGERI 113 JAKARTA
MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS/SEMESTER	: X/2
MATERI POKOK	: Kesukaan dan ketidaksukaan (Les goûts et les preferences)
ALOKASI WAKTU	: 3 X Pertemuan

---

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan serta menjelaskan mengapa (dire ce qu'on aime et pourquoi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.
- 4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan serta menjelaskan mengapa (dire ce qu'on aime et pourquoi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *project based learning* dan metode *penugasan* peserta didik dapat: menggambarkan dan menerapkan tindak tutur untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan serta menjelaskan mengapa (dire ce qu'on aime et pourquoi) secara tertulis dengan penuh tanggung jawab, mandiri, kerjasama dan disiplin.

### C. MATERI/MEDIA

- Materi

Komunikasi : Dire ce que vous aimez faire pendant le confinement et pourquoi.

Lexique : verbe aimer, préférer, être, jouer, lire, regarder

Le sport, la cuisine, le roman, le film, la chanson.

Kebahasaan :

J'aime (nom/verbe)

Je n'aime pas (nom/verbe)

Selon moi c'est (adj)

Parceque c'est (adj)

- Media

Google meet dan power point.

Canva/padlet/postermywall/etc

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. KEGIATAN AWAL

- Buka google meet. Pastikan bahwa seluruh peserta didik sudah menyalakan mikrophone dan kamera .
- Guru menyapa peserta didik dan memimpin untuk berdoa.
- Tampilkan di layar beberapa emotion yang menunjukkan perasaan.
- Sapa peserta didik sambil mengingatkan mereka untuk mengisi presensi di google form, misalnya *comment allez-vous? Vous avez pris le petit-déjeuner?*
- Peserta didik memperhatikan gambar dan minta mereka untuk mengungkapkan perasaan mereka saat ini. *Vous êtes content/e? enthousiaste? Optimiste? etc.*



- Peserta didik dapat menuliskan di kolom chat emoticon yang sesuai dengan perasaan mereka saat ini.  
Par exemple : *triste, content/contente, fatigué/fatiguée, malade etc.*  
Bagi peserta didik yang menggunakan WA, dapat mengirimkan emoticon.
- Berikan umpan balik dengan menanyakan keadaan mereka setelah membaca kolom chat.  
Par exemple: *Très bien Ryan. Tu es content. Farrel, tu es triste? Dewi, tu es fatiguée?*  
Peserta didik boleh menjawab menggunakan Bahasa Indonesia.
- Sampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran hari ini dan aktivitas apa saja yang akan dilaksanakan.

## 2. KEGIATAN INTI

### PERTEMUAN 1

- Peserta didik melihat slide tentang beragam aktivitas yang bisa dilakukan selama pandemic.



- serta didik saling memberikan komentar tentang gambar-gambar tersebut. (secara lisan)

Par exemple :

*Moi, j'aime le jardinage, c'est intéressant !*

*Moi, non. Je n'aime pas le jardinage, je préfère faire la cuisine.*

*Selon moi, diner avec la famille , c'est amusant.*

- Guru menanyakan apakah ada kegiatan yang mereka sukai tetapi saat normal jarang mereka lakukan namun sebaliknya, saat pandemi mereka punya banyak kesempatan untuk melakukannya.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dalam kolom chat.  
Par exemple :  
*Je suis contente parce que je fais du sport avec mon père.*  
*Je fais la cuisine avec ma mère.*  
*Je joue avec mes frères. C'est chouette.*
- Guru memberikan komentar tugas tersebut dan mengulas kesalahan ortographe yang banyak ditemukan. Ini penting karena pada pertemuan ini akan difokuskan pada ketrampilan menulis (PE).

## PERTEMUAN 2

- Guru memberikan tugas akhir (la tâche finale) : *Écrire ce que vous aimez faire pendant le confinement: malgré le coronavirus pour on est toujours heureux* . Tugas berupa produk yang berisikan foto dan deskripsi kegiatan yang mereka lakukan selama pandemi dan akan dicetak sebagai buku untuk dokumentasi literasi sekolah oleh pihak sekolah.
- Peserta didik berdiskusi untuk membuat perencanaan menetapkan produk tersebut : waktu penyelesaian, bentuk/aplikasi yang akan dipakai, menentukan koordinator, serta cara pencetakan. (dokumen literasi sekolah)
- Peserta didik secara bergantian menunjukkan contoh aplikasi yang mereka usulkan agar peserta didik lainnya dapat melihat dan memilih aplikasi yang akan mereka pakai. (padlet/power point/canva/postermywall). Peserta didik diberi kebebasan untuk memilih media agar mereka bisa berkreasi dengan maksimal dan senang.

## PERTEMUAN 3

- Koordinator yang sudah dipilih, menayangkan hasil tugas mereka yang sudah dikompilasi dalam power point.

- Peserta didik berdiskusi untuk saling memberi masukan apa yang harus diperbaiki. Peserta didik mencatat apa hasil temuan teman mereka.
- Guru memberikan apresiasi dan masukan agar tugas mereka lebih baik terutama dari segi bahasa (orthographe atau grammaire)
- Peserta didik merevisi dan tugas siap untuk dicetak oleh sekolah sebagai dokumentasi literasi.

### 3. PENUTUP

- Guru mengulas tugas mereka dan menanyakan manfaat apa yang mereka dapat dari tugas ini.  
Apa tujuan kalian diminta membuat tugas ini selain untuk menambah pengetahuan bahasa? Apakah tugas ini membuat kalian senang? Intinya adalah tetap bersemangat dalam masa sulit ini dan pandemi tidak menjadi penghalang mereka untuk tetap bahagia.
- Menginformasikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.

### E. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap : Bertanggungjawab, mandiri, Kerjasama, dan disiplin.
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan : Membuat dokumentasi (keterampilan menulis).

Jakarta, Juli 2020

Kepala SMA Negeri 113 Jakarta

Guru mata pelajaran

Drs. H. Syaiun Amin,MM  
NIP. 196010281981121003

Kartika Sri Hardjanti.S.Pd  
NIP. 197010202008012018

Lampiran 1

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 113 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas** : X  
**KD** : 3.5 dan 4.5 (Compréhension Écrite)  
**Jenis** : Non tes

Lembar Pengamatan/observasi

No	Nama	Tanggungjawab				Mandiri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

**Skor :**

4=	Sangat baik
3=	Baik
2=	Cukup
1=	Kurang

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

**Satuan Pendidikan** : SMAN 113 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas** : X  
**KD** : 3.5 dan 4.5 (Compréhension Écrite)  
**Jenis** : Produk

#### RUBRIK Penilaian keterampilan

	<b>86 – 95</b>	<b>76 - 85</b>	<b>65 – 75</b>
Foto	Foto menggambarkan dengan jelas kegiatan yang dimaksud.	Foto kurang jelas menggambarkan kegiatan yang dimaksud.	Foto tidak menggambarkan kegiatan yang dimaksud.
Deskripsi/Frase	Kalimat jelas dan sesuai dengan foto.	Kalimat kurang jelas tetapi sesuai dengan foto.	Kalimat kurang jelas dan tidak sesuai dengan foto.
Ortograf	Tidak ada kesalahan ortograf.	Ada kesalahan ortograf tetapi tidak mengubah makna.	Ada kesalahan ortograf dan mengubah makna.