

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 2 Bukit
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab
 Kelas/Smt : XII / 2
 Materi Pokok : Cerita (*al-Qashash*) Teladan (إِبْرَاهِيمُ يَنْتَصِرُ)
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (Part 1; Kosakata & Teks Bacaan)

A. Kompetensi Inti

- KI -1 dan KI -2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
- KI – 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI – 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.7. Menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan. | 3.7.1. Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan. |
| 4.7. Menjelaskan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. | 3.7.2. dengan membaca kisah teladan dalam Bahasa Arab siswa mampu mengambil kesimpulan ibrah yang terdapat dalam teks cerita (qisah) 3.7.3. siswa mampu menganalisis penggunaan kosa kata dan qawaid atau struktur kebahasaan yang di pakai dalam cerita / kisah 4.7.1. siswa mampu mengaplikasikan hikmah yang terkandung dalam kisah yang ada dalam keseharian nya. |

C . Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik* dengan model *Discovery Learning* , peserta didik mampu Menganalisis struktur dan kebahasaan teks Qira'ah kisah dalam bahasa Arab dengan **rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab** selama proses pembelajaran dan **bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Konseptual : Kebahasaan teks kisah para Saintifik Muslim
2. Faktual : Teks kisah mengenai “ Imam Bukhari dan Al Bairuni
3. Prosedural : Menganalisis penggunaan fi'il mudharik.
4. Metakognitif : Menyimpulkan keterkaitan (relevansi) atas keterkaitan isi teks kisah dengan kehidupan sehari hari

F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | HOTS/4C/ Literasi Dan Sikap |
|--|--|
| Kegiatan Pendahuluan | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, berdoa, memeriksa kehadiran.2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan5. Menanyakan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya (Apersepsi)6. Memberikan motivasi kpd siswa | Sikap Spiritual dan Sosial (berdo'a, jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan) |
| Kegiatan Inti | |
| Pertemuan Pertama: Orientasi peserta didik pada masalah. (Sintaks 1) | |

| | |
|--|---|
| <p>Guru menanyakan adakah di antara siswa yg sudah tahu siapa imam Bukhari</p> <p>7. Guru menayangkan Materi dan mengajukan pertanyaan tentang Sifat orang yang ada dalam teks dan menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok.</p> <p>8. Peserta didik mengamati dan menganalisis gambar serta menjawab pertanyaan guru serta memahami masalah yang disampaikan guru</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. (Sintaks 2)</p> <p>9. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menyiapkan beberapa teks qira'ah kisah imam Bukhari</p> <p>10. Peserta didik berada dalam tiga kelompok, menganalisis mufradhat dan qawaid yang di gunakan dalam teks tersebut dan siswa menyimpulkan hikmah yang terdapat dalam teks qira'ah</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. (Sintaks 3)</p> <p>11. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan.</p> <p>12. Masing-masing kelompok membaca dan menganalisis struktur qira'ah dalam teks kisah imam Bukhari</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi mencari ibrah atau hikmah dalam teks qira'ah.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (Sintaks 4)</p> <p>14. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</p> <p>15. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>16. Guru meminta kelompok untuk presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. (Sintaks 5)</p> <p>17. Peserta didik dapat menempelkan hasil diskusi kelompoknya di dinding.</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan secara bergiliran hasil temuan, sementara kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan</p> <p>19. Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil yang dipresentasikan.</p> <p>20. Setelah selesai setiap kelompok hikmah yang dapat di ambil dalam teks qira'ah</p> <p>21. Peserta didik menganalisis dan membuktikan teks tulis sederhana tentang struktur qawaid /kalimah.</p> <p>22. Guru memberikan tes dan mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi</p> | <p>Literasi, Komunikasi</p> <p>Berkolaborasi dan Komunikasi</p> <p>Berkolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | Berkolaborasi, Komunikasi, Berpikir Kritis Komunikasi, Berpikir Kritis, Kreatif Kolaborasi Komunikasi, Berpikir Kritis, Kreatif |
| Kegiatan Penutup | |
| Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. (Lanjutan Sintaks 5) 23. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman pelajaran dan meminta peserta didik untuk menulis laporan hasil belajarnya dalam jurnal belajar atau buku catatannya. 24. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan seperti memberi solusi dari permasalahan pembelajaran. 25. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 26. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam. | Penguatan Karakter |

G. Pendekatan, model ,dam metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab ,dan penugasan

H. Media, alat dan Bahan

- Media
1. [Sukardi hasanuddin.kisah hidup imam Bukhari. Youtube sukardi hasanuddin.](#)
 - 2.PPT
 - 3.Video pembelajaran

Alat dan bahan : LKPD, Laptop ,

I. Sumber Pembelajaran

- Hasan Sefullah. Ayo fasih berbahasa Arab untuk madrasah Aliyah. Erlangga. 2018

- [Sukardi hasanuddin.kisah hidup imam syafi'ii](#). Youtube [sukardi hasanuddin](#).

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

- Teknik penilaian : observasi
- Bentuk Penilaian : lembar pengamatan

2. Penilaian pengetahuan

- Teknik penilaian : penugasan
- Bentuk Penilaian : lembar penugasan

3. Penilaian keterampilan

- Teknik Penilaian : tes praktik
- Bentuk penilaian : lembar penugasan

K. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi pembelajaran remedial sesuai IPK yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah tuntas diberi tugas mandiri dan menjadi tutor teman sebaya.

Mengetahui

Kepala sekolah SMAN 2 Bukit

Drs. M.Yunus.
Nip. 19620418 1989 02 1 001

Bener Meriah, Januari 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Supaira. S.pd.I
Nip. 19840229200904 2008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik :
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab
Guru Pembimbing : Supaira, S. Pd. I
Kompetensi Dasar :

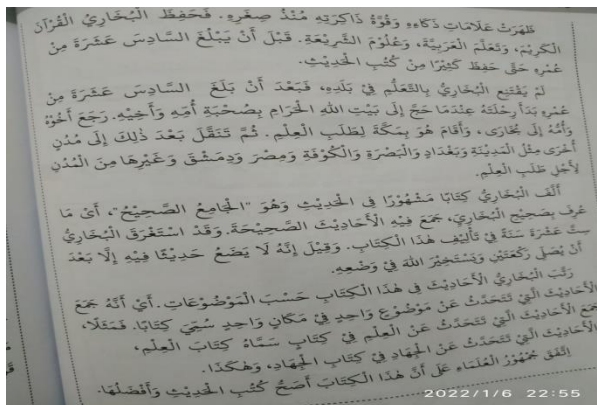
- 3.7. Menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan.
- 4.7. Menjelaskan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.7.2. dengan membaca kisah teladan dalam Bahasa Arab siswa mampu mengambil kesimpulan ibrah yang terdapat dalam teks cerita (qisah)

3.7.3. siswa mampu menganalisis penggunaan kosa kata dan qawaid atau struktur kebahasaan yang di pakai dalam cerita / kisah

4.7.1. siswa mampu mengaplikasikan hikmah yang terkandung dalam kisah yang ada dalam keseharian nya.



1. Temukan lah beberapa hikmah yang terkandung dalam cerita Imam Bukhari

2. Temukan lah Dan Analisis teks qira'ah dengan menemukan struktur yang terdapat dalam teks qira'ah