

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Sekolah : SMPN-2 SATU ATAP BARITO TUHUP RAYA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Cerita-Cerita Terkait Tri Guna
 Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Manghayati Konsep Tri Guna dalam kehidupan	1.3.5 Menghayati cerita-cerita terkait Tri Guna pada diri manusia
2.3 Menghargai seseorang yang dapat mengharmoniskan diri dari ajaran Tri Guna	2.3.5 Percaya diri dalam menyajikan cerita-cerita terkait Tri Guna dalam kehidupan
3.3 Mengetahui Konsep Tri Guna dalam kehidupan	3.3.5 Menemukan cerita-cerita terkait Tri Guna dan kehidupan
4.3 Menyajikan Konsep Tri Guna dalam kehidupan	4.3.5 Menyajikan cerita-cerita terkait Tri Guna dalam kehidupan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Discovery siswa Menghayati cerita-cerita terkait Tri Guna pada diri manusia, Percaya diri dalam menyajikan cerita-cerita terkait Tri Guna dalam kehidupan, Menemukan cerita-cerita terkait Tri Guna dan kehidupan dan Menyajikan cerita-cerita terkait Tri Guna dalam kehidupan dengan santun.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Luring (Luar Jaringan)
Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam Penganjali “Om Suastyastu” dan salam pembuka “Selamat Pagi”. - Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai IPK yang ingin dicapai dan penilaian yang dilakukan. - Guru menyampaikan langkah-langkah proses pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Memberi Stimulus (Stimulusion)	: Siswa mengamati perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari yang berada di lingkungan sekitarnya
Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)	: Setelah mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa diarahkan untuk bertanya berdasarkan perilaku seseorang yang diamati dan dan berhubungan dengan cerita yang berkaitan dengan Tri Guna (<i>menanya</i>).
Mengumpulkan data (Data Collection)	: Siswa diarahkan untuk menggali dan membaca kembali buku teks pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dan cerita terkait Tri Guna yang diberikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>)
Mengolah data (Data Processing)	: Siswa dimotivasi untuk menemukan cerita terkait Tri Guna yang ada di daerahnya masing-masing (<i>Mengasosiasikan/ mengolah informasi</i>)
Memverifikasi (Verivication)	: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diarahkan untuk memeriksa kembali hasil kerjanya yang telah dibuat secara individu berdasarkan buku pegangan siswa dan sumber-sumber lain - Siswa diarahkan menulis hasil kerjanya pada buku latihan, kemudian di kumpulkan kepada guru (<i>Mengkomonikasikan</i>)
Menyimpulkan (Generalization)	: Siswa bersama Guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang cerita-cerita terkait Tri Guna serta bagian mana yang perlu diteladani dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Mengkomonikasikan</i>)
Kegitan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilain untuk mengetahui tingkat ketercapaian Indikator melalui pemberian tugas kepada siswa - Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini 	

- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran
- Guru memberikan tugas pada siswa untuk membuat membuat sebuah cerita terkait Tri Guna dan memberikan kesimpulan dari cerita tersebut
- Guru menutup pelajaran dengan Doa Penutup dan mengucapkan Prama Santih (*Om Santih Santih Santih Om*)

C. Penilaian Pembelajaran

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Jurnal	Buku Catatan Siswa	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Tes Pilihan Ganda	Terlampir
3	Keterampilan	Praktik/Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Terlampir



Mengetahui/
Kepala Sekolah,

[Signature]

LAMBANG ADINATA, S.Pd.AH
NIP. 19830614 201001 1 019

Tumbang Baloi, April 2021
Guru Agama Hindu

[Signature]

LAMBANG ADINATA, S.Pd.AH
NIP. 19830614 201001 1 019

LAMPIRAN 1 : PENILAIAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMPN-2 SATU ATAP BARITO TUHUP RAYA
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasai/ Jurnal	Jurnal	Siswa menghayati carita terkait Tri Guna	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessmen for and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SPIRITUAL (Lembar Observasi terbuka)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1		MELANDARI				
2		NIA ARSIYAH				

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasai/ Jurnal	Jurnal	Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessmen for and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SOSIAL (Lembar Observasi terbuka)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1		MELANDARI				
2		NIA ARSIYAH				

c. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis
 Bentuk : Uraian

Kisi-kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.3 Mengetahui Konsep Tri Guna dalam kehidupan	Cerita-cerita terkait Tri Guna.	1. Disajikan penggalan cerita Mahabharata, siswa dapat menentukan salah satu sifat Tri Guna dari cerita tersebut beserta alasannya	C3	Uraian	1
			2. Disajikan penggalan cerita Ramayana, siswa dapat menentukan salah satu sifat Tri Guna dari cerita tersebut beserta alasannya	C3	Uraian	2

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. "Duryodana dianggap tertua diantara para 100 korawa karena dianggap paling dapat berpikir dengan baik diantara mereka. Ketika Duryudana dewasa, ia duduk bertahta di kerajaan Hastinapura dengan Gelar Prabu di depan namanya. Dengan menjalankan pemerintahannya ia selalu dikendalikan oleh Pamannya yaitu Arya Sangkuni. Arya Sangkuni merupakan adik dari Destaresta. Duryudana adalah musuh utama dari Pandawa. Meski digambarkan licik dan kejam, Duryudana mempunyai watak yang jujur. Namun Duryodana adalah Korawa yang mudah terhasut karena tidak berpikir panjang dan terbiasa dimanja oleh orang tuanya yaitu Destaresta dan Gandari. Sebagai keponakan yang menurut, Duryodana selalu mengikuti keinginan pamannya yaitu Sangkuni. Sangkuni yang licik dan mempunyai lidah yang tajam, berhasil menghasut Duryodana bertengkar dengan Pandawa".

Dari penggalan cerita di atas, tergolong sifat yang mana yang dimiliki oleh Duryodana dalam kaitannya dengan Tri Guna dan berikan alasannya ?

2. "Disebut Bathara Rama. Berasal dari Kerajaan Ayodya, putra dari Prabu (Raja) Dasarata dan Dewi Raghu, cucu dari Prabu Banaputra. Pada masa kecil dan remaja dididik tentang keutamaan dan kesaktian oleh Bagawan Wasistha. Karena kepandaian, kesaktian dan kehalusan budinya, Sri Rama mendapat anugrah sebagai titisan Sang Hyang Wisnu yang bertugas memusnahkan angkara murka di muka bumi. Sri Rama beristerikan Dewi Shinta, setelah memenangkan sayembara menarik Busur Pusaka Kerajaan Mantili (Mithiladiraja). Sri Rama memiliki anak yaitu Kusiya, dan Rama Batlawar".

Dari penggalan cerita di atas, tergolong sifat yang mana yang dimiliki oleh Sri Rama dalam kaitannya dengan Tri Guna dan berikan alasannya?

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sifat yang dimiliki oleh Doryodana dalam kaitannya dengan Tri Guna adalah RAJAS, karena Duryodana memiliki sifat Arogan, Egois, Gila dengan Kekuasaan	50
2.	Sifat yang dimiliki oleh Sri Rama dalam kaitannya dengan Tri Guna adalah Sattwam, karena Sri Rama memiliki sifat baik, tulus dan tidak mementingkan diri sendiri	50
Total Skor		100

$$\text{Skor Uraian} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

d. Penilaian Ketrampilan

Teknik : Membuat Cerita

Kisi-kisi soal praktik

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3 Menyajikan Konsep Tri Guna dalam kehidupan	Cerita-cerita terkait Tri Guna	Menyajikan cerita-cerita terkait Tri Guna dalam kehidupan	Membuat sebuah cerita terkait Tri Guna

Soal

Buatlah sebuah cerita terkait Tri Guna serta persentasikan cerita tersebut di depan kelas

Penskoran Penilaian

I. Kelancaran presentasi (<i>precentaci</i>) 1 = tidak lancar, 2 = kurang lancar, 3 = lancar
II. Tata Bahasa (<i>pronounciation</i>) 1 = tidak baik, 2 = kurang baik, 3 = baik
III. Penguasaan materi (<i>diction</i>) 1 = tidak tepat, 2 = kurang tepat, 3 = tepat

Instrumen Penilaian : Skala Penilaian Lembar Pengamatan

No	Nama	Fluency			Pronunciation			Diction			Score	Skills	Code
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	MELANDARI												
2	NIA ARSIYAH												

Kriteria/Code

- 90 - 100 = A (*Excellent*)
- 77 - 89 = B (*Good*)
- 66 - 76 = C (*Fair*)
- <= 65 = D (*Poor*)



Mengetahui,
Kepala Sekolah,

[Handwritten Signature]

LAMBANG ADINATA, S.Pd.AH
NIP. 19830614 201001 1 019

Tumbang Baloi, April 2021
Guru Agama Hindu

[Handwritten Signature]

LAMBANG ADINATA, S.Pd.AH
NIP. 19830614 201001 1 019