

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Sekolah	: SMK ISLAM YASNUHU
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Cerita Hikayat
Nama Guru Mapel	: Suryadi,S.Pd
Alamat Surel	: suryadiyung@gmail.com

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memahami dan menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator / IPK
Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	1 Mengidentifikasi pokok-pokok isi hikayat 2 Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat/hikayat 2 Mengidentifikasi nilai sosial, nilai agama, nilai budaya, nilai moral dalam cerita rakyat 4 Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini.
Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.	1 Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis. 2 Mempresentasikan teks eksposisi berdasarkan isi dan nilai-nilai hikayat yang telah disusun.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model pembelajaran diskoveri, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri atau karakteristik hikayat, dan mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam hikayat dengan pola penyajian karakter tokohnya dan nilai-nilai yang terdapat dalam hikayat dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

Pertemuan 2: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan diskusi dan penugasan, peserta didik terampil mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat dan menjelaskan kesesuaian nilai-nilai dalam hikayat dengan kehidupan saat ini dalam

teks eksposisi lisan maupun tulisan hikayat dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

- Teks hikayat
- Nilai-nilai teks hikayat
- Identifikasi nilai-nilai teks hikayat.
- Kesesuaian nilai-nilai dengan kehidupan saat ini

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pedagogi genre, Saintifik approach, CILL
 Model : discovery learning
 Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media :
 - Internet
 - Multimedia
- b. Alat/bahan
 - LCD, laptop
 - Naskah Anekdote

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

H. Kegiatan Pembelajaran

(4 X 45 Menit = 180 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdoa sebelum belajar.</p> <p>Peserta didik merespon persepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan pernahkah membaca cerita rakyat? berasal dari daerah mana cerita rakyat itu?, dan menceritakan tentang apa cerita rakyat itu?.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat.</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 Menit

<p>Inti</p> <p><i>Stimulation</i> (stimulasi/Pemberian rangsangan)</p>	<p>Discovery</p> <p>Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</p> <p>Memberikan contoh teks cerita rakyat</p> <p>Membaca dan memahami teks cerita rakyat / hikayat</p>	<p>Literasi</p> <p>Kerjasama (Collaborative)</p>	<p>30 menit</p>
<p><i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan::</p> <p>Pokok-pokok isi hikayat</p> <p>Karakteristik teks hikayat</p> <p>Mengidentifikasi nilai nilai teks hikayat</p> <p>Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini.</p> <p>Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis.</p>	<p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	<p>30 menit</p>
<p>Data prosesi (Pengolahan data)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari teks hikayat berupa:</p> <p>Merumuskan pokok-pokok isi hikayat</p> <p>Merumuskan karakteristik hikayat.</p> <p>Mengidentifikasi nilai-nilai hikayat</p> <p>Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini.</p> <p>Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis.</p>	<p>Kerjasama Berpikir kritis</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	<p>30 menit</p>
<p>Verification (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi kelas untuk menverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi:</p> <p>Pokok-pokok isi hikayat</p> <p>Karakteristik teks hikayat</p> <p>Mengidentifikasi nilai nilai teks hikayat</p> <p>Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat</p>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>	<p>30 menit</p>

	yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini. Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis.		
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Di bawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan Pokok-pokok isi hikayat Karakteristik teks hikayat Mengidentifikasi nilai nilai teks hikayat Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini. Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis.	Kreativitas (Creativity)	menit
Penutup	Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu: Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Melaksanakan penilaian Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	HOTS	15 menit

I. Teknik Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial

a) Teknik penilaian : observasi/ pengamatan

b) Bentuk : catatan hasil observasi

c) Instrumen : jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan:

a) Teknik penilaian : tes

b) Bentuk Penilaian : Tes lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok.

c) Instrumen penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan :

a) Teknik penilaian : penugasan.

b) Bentuk : tugas tertulis.

c) Instrumen penilaian : lembar kerja dan penilaian presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pringgabaya, 2020
Guru Mata Pelajaran