

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 8 Berau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X1/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Cerita pendek</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 Menit</b>

### A. Kompetensi Inti

<b>K1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>K2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>K3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, cerita pendekal, dan metakognitif berdasarkan rasaingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan cerita pendekal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>K4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan

### C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatann pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek, menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek, menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek, dan mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan

### D. Materi

#### Pengertian Cerpen

Cerita pendek (cerpen) adalah cerita fiksi yang menurut wujud fisiknya berbentuk pendek.

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

### G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :
  - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (@2 x45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari- hari</p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik mendengarkan pembacaan cerpen “Robohnya Surau Kami” karya A.A. Navis.</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik bertanya jawab nilai-nilai dalam cerpen Peserta didik memberi komentar nilai-nilai dalam cerpen</p> <p><b>Menalar</b> Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi nilai-nilai dalam cerpen yang dibaca dan dihubungkan dengan kehidupan.</p> <p><b>Mencoba</b> Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis nilai-nilai dalam cerpen Peserta didik mencoba menuliskan nilai-nilai dalam cerpen</p> <p><b>Mengomunikasikan/menyajikan</b> Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	70 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>giatan guru bersama peserta didik</b> Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p><b>Kegiatan guru</b> Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks cerpen lainnya. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## LAMPIRAN: MATERI CERITA PENDEK

### Pengertian Cerpen

Cerita pendek (cerpen) adalah cerita yang menurut wujud fisiknya berbentuk pendek. Ukuran panjang pendeknya suatu cerita memang relatif. Namun, pada umumnya cerpen merupakan cerita yang habis dibaca sekitar sepuluh menit atau setengah jam. Jumlah katanya sekitar 500-5000 kata. Oleh karena itu, cerpen sering diungkapkan dengan cerita yang dapat dibaca dalam sekali duduk. Cerita pendek juga umumnya bertema sederhana. Jumlah tokohnya terbatas. Jalan ceritanya sederhana dan latarnya meliputi ruang lingkup yang terbatas.

### Fungsi Cerita Pendek

Cerita pendek termasuk ke dalam genre cerita atau naratif fiksional, seperti halnya anekdot. Keberadaannya lebih pada kepentingan memberi kesenangan untuk para pembacanya. Meski demikian, cerita pendek juga tidak terlepas dari kehadiran nilai-nilai tertentu di balik kisah yang mungkin mengharukan, meninabobokan, mencemaskan, dan yang lainnya itu. Sebuah cerpen sering kali mengandung hikmah atau nilai yang bisa kita petik di balik perilaku tokoh ataupun di antara kejadian-kejadiannya. Hal ini karena cerpen tidak lepas dari nilai-nilai agama, budaya, sosial, ataupun moral.

- 1) Nilai-nilai agama berkaitan dengan perilaku benar atau salah dalam menjalankan aturan-aturan Tuhan.
- 2) Nilai-nilai budaya berkaitan dengan pemikiran, kebiasaan, dan hasil karya cipta manusia.
- 3) Nilai-nilai sosial berkaitan dengan tata laku hubungan antara sesama manusia (kemasyarakatan).
- 4) Nilai-nilai moral berkaitan dengan perbuatan baik dan buruk yang menjadi dasar kehidupan manusia dan masyarakatnya.

Memaknai atau menggali nilai-nilai tersebut kadang-kadang tidak mudah. Kita perlu meresapi bagian demi bagian ceritanya secara lebih intensif, tidak sekadar menikmatinya sebagai sarana penghibur diri.

Fungsi cerita pendek, yaitu : (1) menulis cerpen akan membantu menemukan siapa diri kita; (2) menulis cerpen akan membantu menumbuhkan rasa percaya diri; (3) dapat mengenal pendapat diri sendiri yang ada dalam tulisan; (4) menjadi seorang yang selalu maju; (5) menulis cerpen akan membantu meningkatkan kreativitas dan ilmu pengetahuan; (6) dapat berbagi pengalaman dengan orang lain, dan; (7) membantu menyalurkan emosi.

## INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Berau  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
2						
7						
8						
9						
10						
11						

### INSTRUMEN PENUGASAN 1

- Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 8 Berau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia - Wajib  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi dasar** : 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca  
**Indikator** : 3.8.1 Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek  
3.8.2 Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek  
**Materi** : Cerita pendek

**Contoh Tugas:**

1. Lakukanlah hal-hal berikut ini sesuai dengan instruksinya!
  - a. Bacalah kembali cerpen “Robohnya Surau Kami”!
  - b. Secara berkelompok, tunjukkanlah nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen itu!
  - c. Mungkinkah nilai-nilai tersebut kamu aktualisasikan pula dalam kehidupan sehari-hari?
  - d.

#### Laporan Diskusi

Judul Cerpen :

Pengarang :

Sinopsis :.....Nilai-nilai

.....

Kemungkinan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

.....

Laporkan hasil diskusi kelompokmu itu dalam format berikut!

2. Amatilah nilai-nilai yang berlaku di dalam kehidupan masyarakatmu!
  - a. Nilai-nilai apa saja yang berkembang di dalamnya? Sajikanlah sebuah cerita yang menjelaskan aplikasi salah-satu dari nilai-nilai itu!
  - b. Adakah nilai yang kamu anggap bertentangan dengan nurani? Jelaskanlah!

### INSTRUMEN PENUGASAN 2

- Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 8 Berau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia – Wajib  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi dasar** : 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.  
**Indikator** : 4.8.1 Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek  
 4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan  
**Materi** : Cerita pendek

**Contoh Tugas:**

Kerjakan latihan berikut sesuai dengan instruksinya!

- a. Berdiskusilah dan berkelompok setelah membaca sebuah cerpen.
- b. Temukannlah nilai-nilai kehidupan yang dianggap penting bagimu, baik sebagai seorang anak, pelajar, ataupun warga masyarakat.
- c. Sajikanlah hasil diskusi kelompokmu itu di dalam format berikut, kemudian presentasikanlah secara bergiliran di depan kelompok lainnya untuk mereka tanggapi.

Judul cerpen :.....

Pengarang:.....

Sumber:.....

Kebermaknaan:.....

### RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

- Nama Peserta didik/kelompok** : .....
- Kelas** : .....
- Tanggal Pengumpulan** : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah nilai-nilai cerita pendek yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuaidengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

### INSTRUMEN TES TERTULIS

- Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 8 Berau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia - Wajib  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi dasar** : 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca  
**Indikator** : 3.8.1 Memahami informasi tentang nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek  
 3.8.2 Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek  
**Materi** : Cerita pendek

#### Tes Tertulis

Disediakan cerita pendek

1. Identifikasilah nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek!
2. Kemukakan hasil identifikasimu!

### RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek <b>dengan sangat baik</b>	4
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek <b>dengan baik</b>	3
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek <b>kurang baik</b>	2
	Peserta didik nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek <b>tidak baik</b>	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tidak tepat</b>	1

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

- Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 8 Berau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia – Wajib  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi dasar** : 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.  
**Indikator** : 4.8.1 Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek  
 4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan  
**Materi** : Cerita pendek

#### 1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun cerita pendek! Langkah-langkah penyusunan cerita pendek sebagai berikut.

- a. Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- b. Menentukan tema kegiatan
- c. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- d. Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- e. Mengumpulkan bahan-bahan.
- f. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

Buatlah sebuah cerita pendek dengan baik dan benar!

#### Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat cerita pendek dengan <b>sangat baik</b>	4
Peserta didik membuat cerita pendek dengan <b>baik</b>	3
Peserta didik membuat cerita pendek <b>kurang baik</b>	2
Peserta didik membuat cerita pendek <b>tidak baik</b>	1

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 8 Berau



Muhammad Sodikin, S.Pd  
NIP. 19860911 200904 1 002



The stamp is circular with a purple border. The text inside the stamp reads: "PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN BANGKALAN" at the top, "SMAN 8" in the center, "SEKOLAH MENENGAH NEGERI" below that, and "BERAU" at the bottom. There are also some smaller, less legible text elements within the stamp.

Biduk- Biduk, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Ramlah, S.Pd  
NIP. 19830622 201001 2 012