

Modul 3.3 Aksi Nyata

Program yang Berdampak pada Murid

Dwi Nasta Setyowati CGP Angkatan 2 Samarinda

RANCANGAN PROGRAM YANG BERDAMPAK PADA MURID

Ketika aku bermimpi sendiri, itu hanyalah sebuah mimpi. Ketika kita bermimpi bersama, itu adalah awal sebuah kenyataan. Ketika kita bekerja bersama, mengikuti mimpi kita, itu adalah penciptaan surga di dunia. Membentuk generasi yang terampil, kreatif dan berbudi pekerti luhur adalah harapan bagi penyelenggara pendidikan. Agar harapan tersebut tercapai tentunya harus disertai budaya positif yang diterapkan di sekolah. Salah satu budaya positif yang dapat dilakukan adalah literasi, dengan meningkatnya minat membaca dan menulis maka diharapkan akan meningkatkan daya imajinasi dan kreatifitas anak. Program yang kami siapkan untuk Hal tersebut adalah Gerakan Literasi bertajuk Pogram GELITMEMCER (GERAKAN LITERASI MEMBACA CERITA)

PROGRAM GELITMEMCER (GERAKAN LITERASI MEMBACA CERITA) BENTUK LITERASI SEBAGAI BUDAYA BELAJAR.

Tujuan program yang selaras dengan visi yang sudah dibuat pada tahap Lokakarya 3. Tujuan program ini adalah siswa memiliki karakter mandiri dalam literasi sebagai budaya belajar melalui kegiatan membaca artikel setelah istirahat pembelajaran sejak dini.

Tahapan 5 D/BAGJA

1. Tahapan BAGJA

Tahapan BAGJA	Panduan Tahapan	Hasil Tahapan
B-uat Pertanyaan	1. Bagaimana meningkatkan minat membaca dan menulis pada murid agar menjadi budaya positif?	1. Cara meningkatkan minat membaca adalah dengan mensosialisasikan GELITMEMCER kepada

	<p>2. Siapa saja yang terlibat?</p> <p>3. Kapan pelaksanaan program tersebut?</p>	<p>murid</p> <p>2. Yang terlibat dalam melaksanakan GELITMEMCER yaitu murid, guru, kepala sekolah, dan orang tua murid</p> <p>3. Pelaksanaan program setiap hari 15 menit sebelum proses pembelajaran dan di waktu luang (istirahat)</p>
A-mbil Pelajaran	<p>Pengalaman baik : Kegiatan membaca 15 menit sebelum mulai kegiatan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerita/pengalaman baik: Pada pagi hari murid memimpin doa sebelum belajar sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing • Kegiatan literasi yaitu membaca satu buku dalam waktu satu minggu kemudian menuliskan hal yang paling berkesan dari buku yang dibaca.
G-ali Mimpi	<p>Gambaran rinci kondisi ideal atau mimpi kita terkait topik bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Budaya seperti apa yang dibayangkan ada dalam diri siswa (murid) – Perilaku apa saja yang ada pada siswa (murid) dengan minat baca yang tinggi – Perilaku guru seperti apa yang mendorong minat baca murid – Perilaku kepala sekolah seperti apa yang mendorong minat baca murid – Perilaku orang tua seperti apa yang mendorong minat baca murid – Hal apa saja yang perlu dimiliki untuk meningkatkan minat baca murid 	<p>Cita-cita/ mimpi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Murid yang memiliki budaya literasi (membaca) yang tinggi – Guru harus menjadi teladan bagi murid untuk memberikan contoh perilaku membaca – Kepala sekolah yang mendorong kegiatan yang meningkatkan minat baca murid – Peran orang tua adalah mendukung program sekolah dalam upaya meningkatkan minat baca murid. – Program sekolah yang mendukung peningkatan minat baca murid yaitu GELITMEMCER

Tahapan BAGJA	Panduan Tahapan	Hasil Tahapan
<p>J-abarkan Rencana</p>	<p>Membuat cara/strategi mencapai mimpi-mimpi yang sudah kita tuliskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencana/strategi apa yang perlu dilakukan (siapa melakukan apa)? – Bagaimana memonitor dan mengevaluasi rencana tersebut (bisa melihat format kerangka Monev) 	<p>Rencana Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Program ini dapat berjalan dengan baik dengan keterlibatan semua komunitas sekolah, seperti kepala sekolah sebagai penanggung jawab, para guru sebagai pengarah dan murid sebagai panitia pelaksana. Murid yang menjadi panitia pelaksana mempunyai kebebasan untuk merancang kegiatan dengan petunjuk dan arahan dari guru/kepala sekolah. Kegiatan ini dapat melibatkan masyarakat di sekitar sekolah – Monitor dilakukan oleh murid kepada murid dan untuk murid sendiri. Evaluasi melibatkan guru, kepala sekolah, dan masyarakat luar sekolah – Membuat Pohon Literasi di setiap sudut kelas – Sosialisasi Program GELITMEMCER kepada murid dan wali murid – Pelaksanaan program : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca artikel selama 10 menit, baik online/offline (tema bebas) secara rutin sebelum kegiatan belajar dimulai dengan media yang mereka miliki. Kemudian mereka menuliskan inti/kesimpulan pada Forum Classroom. Dengan demikian setiap siswa bisa melihat hasil

		<p>literasi GELITMEMCER yang dilakukan teman-temannya.</p> <p>– Hal positif yang bisa diambil adalah akan meningkatkan minat membaca dan menulis murid serta menjadi budaya positif</p>
--	--	---

Tahapan BAGJA	Panduan Tahapan	Hasil Tahapan
A-tur Eksekusi	<p>Menentukan tim inti program:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siapa koordinator/penanggung jawab pelaksanaan program – Siapa yang bertugas memonitor dan mengevaluasi jalannya program – Siapa yang bertugas membuat laporan program – Bagaimana cara komunikasi/koordinasi yang dilakukan tim (melalui pertemuan (diskusi), rapat mingguan/bulanan dll) untuk memberi kabar satu sama lain tentang jalannya program 	<p>Penanggung jawab dan mekanisme koordinasi antar tim:</p> <p>Penanggung Jawab kegiatan: Kepala sekolah</p> <p>Pengarah : Dewan guru</p> <p>Laporan dibuat oleh guru kelas</p> <p>Evaluasi oleh Kepala Sekolah</p>

2. Pelaksanaan Program

No	Tanggal	Kegiatan	Pelaksana	Keterangan
1	9 Oktober 2021	Perencanaan Program	Dewan Guru	Menyampaikan rencana pada rekan sejawat, dan dewan guru, Kepala Sekolah
2	11 Oktober 2021	Pembuatan Program	Kepala Sekolah, Dewan Guru, dan Staf	Rapat pembuatan program
3	13 Oktober 2021	Sosialisai kepada murid dan ortu	Kepala Sekolah, Guru,Ortu dan Murid	Dilakukan secara daring Zoom Meeting
4	18 Oktober 2021 – 25 November 2021	Pelaksanaan Program GELITMEMCER	Semua warga sekolah	Membaca 15 menit sebelum proses pembelajaran
5	Awal perencanaan program- Akhir program	Monitoring	Kepala Sekolah	Setiap hari
6	Awal perencanaan program- Akhir program	Evaluasi	Kepala Sekolah	Berkala (pada akhir program)

Rencana Monitoring, Evaluasi, Pembelajaran, dan Pelaporan (Monitoring, Evaluation, Learning, and Reporting).

a. Pertanyaan Kunci

<p>Pertanyaan Kunci</p> <p>Evaluasi Program</p> <p>(Diisi dengan pertanyaan utama yang menjadi tujuan evaluasi)</p>	<p>1. Sejauh apa program yang telah berjalan sesuai dengan tujuan utama program? Siswa sudah mulai melakukan program GELITMEMCER setelah istirahat pembelajaran dengan menggunakan berbagai media yang mereka miliki dan kuasai.</p> <p>2. Seberapa banyak hambatan yang ditemui selama pelaksanaan program ini? Mengapa terjadi demikian?</p> <p style="text-align: center;">Ada beberapa hambatan yang ditemui terkait program ini yaitu masih ada beberapa siswa yang belum Disiplin mengikuti kegiatan . Hal ini k GELITMEMCER arena sulitnya pemantauan terhadap siswa</p>
---	---

	<p>ketika belajar dilakukan secara daring, terutama ketepatan waktu dalam kembali mengikuti pembelajaran setelah istirahat terlebih untuk siswa yang di rumah tidak ada orang yang mendampingi karena orangtua harus bekerja. Peran orang tua di rumah sangat diperlukan dalam kegiatan ini.</p>
--	--

b. Fokus Monitoring

Fokus Monitoring	Pertimbangan Pemilihan	Pertanyaan Utama Monitoring
Diisi dengan pilihan aktivitas atau tujuan antara program (outcomes) yang akan dipantau/dimonitor sepanjang pelaksanaan program, hal ini yang akan digunakan sebagai data untuk evaluasi program	Diisi dengan alasan pemilihan aktivitas atau tujuan antara (outcomes) program	Diisi dengan pertanyaan untuk menggali fokus monitoring yang berpengaruh pada tujuan program
bagaimana kegiatan literasi yang dipimpin oleh ketua kelas berjalan?	Untuk memastikan kegiatan berjalan dengan baik: siswa mengikuti petunjuk ketua kelas.	Bagaimana sikap siswa terhadap ketua kelas saat dipandu literasi?

c. Metode Penggalan Data

Pertanyaan Monitoring	Sumber Informasi	Metode	Kapan/ Bagaimana
Diisi dengan pertanyaan Utama Monitoring	Diisi dengan pihak/aktor yang berkaitan dengan pertanyaan monitoring	Diisi dengan metode untuk penggalan data kepada sumber informasi Contoh: kajian evaluasi, observasi, wawancara, kuesioner/survey	Diisi dengan waktu penggalan informasi
Apakah ketua kelas sebagai pemimpin doa dapat menjalankan perannya? Bagaimana respons siswa saat dipandu literasi oleh ketua kelas?	Guru, murid	survey menggunakan google form.	Dalam proses berjalan

d. Strategi Pengolahan Data

Pertanyaan Monitoring	Data yang terkumpul	Kesimpulan	Catatan Khusus, Pengecualian, dll
Diisi dengan pertanyaan monitoring dan pertanyaan tambahan tentang tim pengelola program	Diisi dengan data dan informasi yang menjawab pertanyaan monitoring tersebut, dari berbagai metode	Diisi kesimpulan yang dapat ditarik untuk menjawab pertanyaan monitoring dari data dan informasi yang ada pada kolom kedua	Bila ada catatan khusus yang memberikan nuansa atas kesimpulan yang ditarik, catat di kolom ini
Bagaimana pembagian peran dalam tim? Apakah semua orang dalam tim melaksanakan perannya dengan baik?	Siswa melakukan literasi sebagai budaya belajar dengan program dan semua orang melaksanakan GELITMEMCE R rang dalam tim melaksanakan perannya masing masing dengan baik	Kegiatan sebagai GELITMEMCE R bentuk literasi budaya belajar berjalan lancar	

e. Pembelajaran Program

Faktor-Faktor Pendukung Pelaksanaan Program	Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Program	Pembelajaran
Diisi dengan hal-hal yang mendukung keberhasilan program	Diisi dengan hal-hal yang menghambat pencapaian program	Diisi dengan hasil refleksi dan temuan-temuan signifikan selama pelaksanaan program
Koordinasi tim yang baik	Beberapa murid terlambat dalam memberikan kesimpulan literasinya, sehingga mengganggu konsentrasi siswa dalam belajar mata pelajaran tertentu.	Refleksi: untuk murid yang terlambat memberikan kesimpulan literasi pada forum classroom diberikan pengarahan dan pembinaan khusus.

f. Pelaporan Program

LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM
<p>Gambaran Umum Program:</p> <p>Program GELITMEMCER (membaca cerita) sebagai bentuk Literasi dilakukan 10 menit sebelum pembelajaran pada bidang mata pelajaran tertentu. Dilakukan 1 kali setelah istirahat pertama. Siswa membaca artikel baik secara online maupun offline dengan menggunakan media yang mereka miliki. Setelah selesai membaca, siswa menuliskan inti/kesimpulan pada forum classroom.</p>

Deskripsi Pelaksanaan Program:

- Waktu Pelaksanaan: 10 menit sebelum pembelajaran pada satu bidang mata pelajaran tertentu setelah istirahat pertama.
- Strategi Pelaksanaan Program: Program GELITMEMCER (Membaca Cerita) sebagai bentuk Literasi dipimpin oleh ketua kelas masing-masing dengan penanggungjawab guru mapel yang mengajar setelah istirahat pertama. Siswa yang tidak masuk karena alasan tertentu memberikan informasi kepada ketua kelas untuk diteruskan kepada guru mata pelajaran saat kegiatan. Jika ketua kelas berhalangan, maka akan dipimpin oleh wakil ketua kelas atau yang mewakili.
- Faktor Pendukung dan Penghambat Program. Faktor pendukung: Dukungan dari pemangku kepentingan, Sumber literasi bebas dan mendidik, Media disesuaikan dengan ketersediaan siswa masing-masing. Semua siswa tergabung dalam kelas maya (classroom). Faktor penghambat: Disiplin siswa, Koneksi internet,
- Hasil Pelaksanaan Program. Siswa memiliki budaya Belajar melalui literasi GELITMEMCER. Belajar menjadi sebuah kebutuhan, sehingga mampu belajar secara mandiri.

Evaluasi Program:

Evaluasi program dilakukan setelah program selesai selama 1 bulan. Evaluasi melibatkan berbagai pemangku kepentingan di sekolah.

Pembelajaran Program:

Fakta (Fact). Yang paling menarik adalah siswa menuliskan hal-hal yang mengarah berfikir jauh ke depan dengan menyesuaikan perkembangan zaman di forum classroom, saat melakukan kegiatan literasi GELITMEMCER. Karena materi bebas mendidik, sehingga beragam informasi menjadi terkumpul yang memperkaya wawasan siswa.

Perasaan (feeling). Siswa merasa semangat dalam literasi GELITMEMCER karena tema sesuai dengan minat siswa. Selain itu siswa merasa lebih dihargai atas karya mereka yang

sesuai dengan minat mereka. Pada saat siswa kurang disiplin dalam melaksanakan program, guru memiliki keterlibatan yang sangat penting untuk memberikan motivasi. Kemampuan untuk pengendalian diri pun menjadi sangat penting sebagai seorang guru. Ketika siswa sudah bisa mengikuti semua program dengan baik, sungguh merupakan kebanggaan tersendiri bagi guru. berikan apresiasi terhadap semua siswa dalam pencapaian belajarnya.

Temuan (finding). Mengapa masih ada siswa yang kurang disiplin dalam melakukan kegiatan literasi GELITMEMCER? Hal ini terjadi karena sulitnya melakukan pengawasan secara langsung pada kegiatan yang dilakukan secara daring. Hal ini dapat mempengaruhi pada keberhasilan program yang dilakukan. Peluang yang kemungkinan terlewat adalah, keterlibatan orangtua sebagai pengawas pembelajaran di rumah mengingat kesibukan masing-masing pada pekerjaannya.

Masa Depan (future). Jika siswa memiliki semangat literasi yang GELITMEMCER tinggi sebagai budaya belajar, maka siswa akan mampu mengendalikan kehidupan sesuai dengan perkembangan zaman dan kodratnya sebagai seorang pemimpin. Perubahan yang sudah terjadi adalah, siswa sudah melakukan kegiatan literasi sebagai GELITMEMCER budaya belajar dan memiliki berbagai informasi. Hal ini dapat berjalan dengan baik karena dukungan dari siswa, orang tua dan berbagi pemangku kepentingan. Rencana untuk masa depan, Kegiatan literasi GELITMEMCER bukan hanya berjalan selama program berlangsung, melainkan dapat berjalan secara terus-menerus sebagai budaya belajar.

Pelibatan orang tua dan komunitas

Orangtua dan komunitas memiliki keterlibatan secara langsung dalam kegiatan GELITMEMCER ini, mengingat program dilakukan secara daring. Motivasi, pengawasan dari orangtua dan komunitas sangat menentukan keberhasilan program.

Durasi program yang berkisar selama 2 minggu samapai 1 bulan.

Durasi program yang berkisar selama 2 minggu sampai 1 bulan tentunya kurang cukup untuk melakukan program tersebut. Program yang sudah diselesaikan harus diikuti dengan tindak lanjut agar bermanfaat sepanjang waktu.

DOKUMENTASI KEGIATAN PROGRAM GELITMEMCER
(GERAKAN LITERASI MEMBACA CERITA)



DOKUMENTASI PENYUSUNAN PROGRAM PROGRAM GELITMEMCER
(GERAKAN LITERASI MEMBACA CERITA)



