

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PANTI PAMARDI SIWI 2 NGRAMBE
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester	: X/ 1
Tema	: Teks Deskriptif
Sub tema	: Tourism Destination.
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran problem based learning diharapkan :

1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menentukan tujuan komunikatif, struktur teks deskriptif dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah dan menyajikan struktur teks deskriptif dari teks yang disajikan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan

a. Orientasi

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran (*religious*)
- 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

b. Motivasi

- 1) Guru menginformasikan bahwa peserta didik akan belajar tentang teks deskripsi. Tujuan komunikasinya, struktur kalimat dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif.
- 2) Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi : *Teks Deskriptif*.
- 3) Menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

c. Apersepsi

- 1) Mengaitkan pembelajaran sebelumnya tentang *Simple Present Tense* dengan pembelajaran hari ini.
 - 2) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *teks Deskriptif* dengan memperlihatkan beberapa gambar tempat wisata yang terkenal.
 - 3) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tersebut dan diminta untuk saling memberikan pertanyaan dan informasi jika ada yang mengetahui lokasi maupun nama tempat wisata tersebut.
 - 4) Persepsi dan motivasi terhadap kebersihan serta mengingatkan peserta didik tetap mengikuti protocol kesehatan dalam masa pandemic covid-19.
-

Kegiatan inti

1. Fase 1:
Orientasi peserta didik pada masalah/ Mengidentifikasi masalah
 - a. Meminta peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. (menumbuhkan karakter demokratis)
 - b. Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.
 - c. Meminta peserta didik mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. (Mengamati)
 - d. Meminta peserta didik mengidentifikasi 2 tujuan komunikatif, 2 struktur teks deskriptif dan 3 unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif (Mengamati) (mandiri)
 - e. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta *memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya* hal-hal yang belum dipahami.(Menanya) (menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis dan bekerjasama).

2. Fase 2:
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah yang menyeleksi informasi – informasi yang relevan.
 - a. Peserta didik *berdiskusi dan mengumpulkan informasi* tentang teks Deskriptif pada contoh teks Deskriptif yang disediakan (*Mengumpulkan Informasi*) (Cermat) (*bekerjasama dan kreatif*)
 - b. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.(Menanya)
 - c. Peserta didik mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai teks Deskriptif.
 - d. Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapat penjelasan pemecahan masalah. (Mengumpulkan Informasi)
 - e. Meminta peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan kalimat maupun teks yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.(Mengumpulkan Informasi).(Bekerjasama)

3. Fase 3:
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian, alternatif-alternatif, tukar pikiran dan mengecek perbedaan pandangan /Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.
 - a. Peserta didik diminta untuk melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/ data terkait.
 - b. Guru meminta peserta didik : (Menalar) (Kreatif) (Bekerjasama) Menentukan 2 tujuan komunikatif, 2 struktur teks deskriptif dan 3 unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif
 - c. Peserta didik berdiskusi langkah – langkah : (Mengkomunikasikan) (komunikatif).

-
- Mendeskripsikan 2 tujuan komunikatif, 2 struktur teks deskriptif dan 3 unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif.
-

4. Fase 4:
Melakukan tindakan Strategis / Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- a. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. (Mengumpulkan Informasi) **(Bekerjasama)**
 - b. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas. (Mengkomunikasikan)
 - c. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan (dengan kata-kata sendiri) tentang materi : teks deskriptif berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
 - d. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai, untuk **menumbuhkan karakter menghargai prestasi.**
-
5. Fase 5:
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah / Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh – pengaruh dari solusi yang dilakukan
- a. Memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. **(menumbuhkan karakter sopan santun).**
 - b. Melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.
 - c. Memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta peserta didik bermusyawarah menentukan urutan penyajian.
 - d. Peserta didik mengemukakan pendapat tentang materi : *teks deskriptif* dengan membacakan contoh teks deskriptif tentang tempat wisata disekitar mereka, juga diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang manfaat mempelajari teks deskriptif dan dapat diterapkan serta ditemui dalam kehidupan sehari-hari.
 - e. Guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan mengenai permasalahan tersebut. (Mengkomunikasikan)
-

Penutup

- Mengajak siswa menyimpulkan kembali konsep-konsep materi yang sudah diperoleh dalam pembelajaran
 - Memberikan beberapa pertanyaan secara lisan sebagai tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
 - Memberikan penghargaan kepada siswa yang menyelesaikan permasalahan dengan baik..
 - Menginformasikan submateri yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya untuk dipelajari di rumah
 - Menutup pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa dan salam penutup
-

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes uraian	Setelah KBM
3	Keterampilan	Laporan tertulis (teks deskriptif)	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala Sekolah SMK PPS 2 Ngrambe

Ngawi, 4 Januari 2021
Guru Mapel

Bb Wiyuli Hartoto, SP, MM

Endang Susilawati, M.Pd

Lampiran Penilaian

1. Sikap

Indikator sikap sosial:

<i>Disiplin</i>	<i>Tanggung Jawab</i>	<i>Percaya Diri</i>
- Datang tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah	- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas individu/kelompok	- Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
<i>Kerjasama</i>	<i>Jujur</i>	<i>Santun</i>
- Bekerjasama dalam kelompok	- Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/ tugas pada temannya	- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dismbarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

No	Nama siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah skor	Kode Nilai
		BS	PD	TJ	DS		
1.	Akbar Nur Hidayat						
2.	Alvien Andika Fernando						

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggung Jawab

PD : Percaya Diri

DS : Disiplin

Catatan keterangan skor :

- 1 belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 2 mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten
- 3 mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang
- 4 membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :

Jumlah skor	Kriteria / Kode Nilai
13 - 16	Sangat Baik (SB)
9 -12	Baik (B)
5 - 8	Cukup (C)
1 - 4	Kurang (K)

2. Pengetahuan

Kisi – kisi tes tulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.3	Teks deskriptif sederhana	Struktur teks deskriptif	Uraian	1
2		tulis tentang tempat wisata	Unsur kebahasaan teks deskriptif (simple present tense)	Uraian	1

Butir soal

No	Indikator soal	Rumusan butir soal
1.	Mengidentifikasi struktur dalam teks deskriptif	Arrange the purpose of each paragraph in Tanjung Putting National Park text
2.	Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif	Rewrite simple present tense sentence in paragraph 1, 2 and 3.

Kunci dan pedoman penskoran

No	Alternatif jawaban	Skor	Skor maksimal
1	<p>1. Paragraph 1: <i>Opening statement to introduce the subject (orientation)</i></p> <p>2. Paragraph 2, 3, 4, and 5 : <i>Supporting paragraph that describe the subject.</i></p> <p>3. Paragraph 6 : <i>Concluding paragraph that indicates the end of the text.</i></p>	50	50
2	<p>Paragraph 1 :</p> <p>1. Tanjung Puting National Park <u>is</u> an internationally famous ecotourism destination</p> <p>2. Visitors from foreign countries <u>come</u> to this park because of its amazing nature.</p> <p>Paragraph 2 :</p> <p>1. Though the park <u>is</u> home to many animals, seeing orangutans <u>is usually</u> the visitors' main reason to visit the park.</p> <p>2. Orangutans, which literally mean the man of the forest, <u>are</u> the largest arboreal animal on the planet.</p> <p>Paragraph 3 :</p> <p>1. To <u>see</u> orangutans, we <u>should go</u> to Camp Leakey</p> <p>2. Camp Leakey <u>is</u> a rehabilitation place for ex-captive orang utans</p> <p>3. Visitors <u>can see</u> daily feedings to orangutans at jungle platforms as part of the rehabilitation process to their natural habitat.</p> <p>4. This event <u>gives</u> them opportunity to see orangutans up close.</p>	50	50
	Jumlah skor = NILAI	100	100

3. Keterampilan

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Bentuk instrument
1	4.3	Teks deskriptif	Terampil dalam menentukan main idea dan tujuan struktur teks pada setiap paragraph. Terampil dalam menentukan tujuan komunikatif, unsur kebahasaan dan struktur pada teks deskriptif.	Observasi

Rubric Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok 3	3
		Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok 2	2
		Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok 1	1
		Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	0
2	Menyelesaikan masalah	Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat.	3
		Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat.	2
		Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat.	1
		Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan.	0
3	Presentasi	Peserta didik presentasi dengan baik.	3
		Peserta didik presentasi dengan cukup baik.	2
		Peserta didik presentasi dengan kurang baik.	1
		Peserta didik tidak presentasi.	0
4	Kesimpulan	Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat.	3
		Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat.	2
		Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat.	1
		Peserta didik tidak membuat kesimpulan.	0
Skor maksimal			12
<i>Skor = jumlah skor maksimal/ 12</i>			
<i>Nilai = skor x 100</i>			

Lembar Pengamatan Penilaian Unjuk Kerja

Hari/ tanggal : _____

Kegiatan : _____

Kelompok	Anggota	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Skor
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Beri tanda (√) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan