RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Panggul
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, serta responnya
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (270 menit)

A. Kompetensi Inti :

- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar:

3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan rasa simpati dan responnya (K1)
3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya (K1)
3.3.3. Menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan rasa simpati dan responnya (K1)
3.3.4. Membandingkan perbedaan antara berbagai ungkapan rasa simpati dan responnya dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. (K2)
3.3.5. Mengidentifikasi pengucapan dan isi teks yang berisi ungkapan rasa simpati dan responnya (K2)
3.3.6. Menemukan berbagai macam teks ungkapan rasa simpati dan responnya dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda (K3)
3.3.7. Menganalisis ungkapan ungkapan rasa simpati dan responnya dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan. (K4)

4.4.1. Menyusun teks ungkapan rasa simpati dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.(P3)
4.4.2. Melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan rasa simpati dan responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari. (P4)

D. Materi :

- *Fungsi sosial:* Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain
- *Ungkapan*
  - −Willy: *My grandpa has just passed away. The operation failed to save his life.*
  - −Hendra: *I'm sorry to hear that. It must not be easy for you.*
  - −Willy: *Not at all. We have tried our best, but this is God's will.*
- *Unsur kebahasaan:* Ungkapan: *Let's ..., Why don't we/you ..., Shall we ...,* penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,*

dsb secara tepat dalam frasa nominal, Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan

- *Topik :b*erbagai peristiwa dan kejadian yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

E. Metode :
Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

F. Media :
Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

G. Sumber :

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet, seperti:
  - www.dailyenglish.com
  - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
  - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

H. Langkah-langkah Pembelajaran :
Pertemuan 1
1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan memperdengarkan lagu yang mengundang rasa simpati	mendegarkan lagu yang mengundang rasa simpati	25’
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan rasa simpati dan responnya yang berhubungan dengan lagu yang digunakan	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan rasa simpati dan responnya yang berhubungan dengan lagu yang digunakan	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk rasa simpati dan	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk rasa simpati dan	

responnya.	responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan untuk rasa simpati dan responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan untuk rasa simpati dan responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	- Merespon ungkapan untuk rasa simpati dan responnya.	

b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang perbedaan antara berbagai ungkapan untuk rasa simpati dan responnya.dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	- Membaca tentang perbedaan antara berbagai ungkapan untuk rasa simpati dan responnya. dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	20’
- memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil perbedaan diskusi yang dilakukan	- berdiskusi dengan teman kelompok dan memberitahukan hasil diskusi tentang perbedaan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya. secara lisan	
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks yang ungkapan untuk rasa simpati dan responnya.	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk rasa simpati dan responnya.	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa menulis topik ungkapan rasa simpati dari berbagai dialog yang berbeda	- menulis topik ungkapan rasa simpati dari berbagai dialog yang berbeda	20’
- Meminta siswa menuliskan respon yang tepat untuk setiap ungkapan simpati dalam dialog	- menuliskan respon yang tepat untuk setiap ungkapan simpati dalam dialog	
- Meminta siswa untuk mempelajari berbagai ungkapan yang berhubungan dengan rasa dan ungkapan simpati	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan dengan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan untuk rasa simpati dan responnya sesuai dengan fungsinya dalam bentuk formal dan informal	- Memasangkan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya dengan fungsinya dalam bentuk formal dan informal	20’
- Meminta siswa bekerja secara berpasangan membuat contoh ungkapan simpati dan responnya berdasarkan situasi yang ditunjukkan dengan gambar	- Bekerja berpasangan membuat contoh ungkapan simpati dan responnya berdasarkan situasi yang ditunjukkan dengan gambar	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk rasa simpati dan	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	30’

responnya		
- meminta siswa secara berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk rasa simpati dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk rasa simpati dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10’
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya	- membaca pelajaran berikutnya	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	
- Mereview ungkapan dalam rasa simpati dan responnya	- Menjawab dan merespon ungkapan dalam rasa simpati dan responnya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- meminta siswa untuk mengidentifikasi ungkapan dalam rasa simpati dan responnya berdasarkan pengetahuan dari pertemuan sebelumnya	- mengidentifikasi ungkapan dalam rasa simpati dan responnya	20’

- meminta siswa untuk mendengarkan dialog tentang ungkapan dalam rasa simpati dan memberikan respon yang tepat sesuai konteks	- mendengarkan dialog tentang ungkapan dalam rasa simpati dan memberikan respon yang tepat sesuai konteks	
- meminta siswa untuk berpasangan untuk mengidentifikasi perbedaan respon dalam menjawab rasa simpati	- berpasangan mengidentifikasi perbedaan respon dalam menjawab rasa simpati	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk mempelajari penggunaan ungkapan dalam rasa simpati dalam berbagai konteks	- mempelajari penggunaan ungkapan dalam rasa simpati dalam berbagai konteks	30’
- memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang ungkapan simpati yang dilakukan pada situasi tertentu	- berdiskusi tentang ungkapan simpati yang dilakukan pada situasi tertentu	
- memberikan kesempatan untuk siswa untuk menjawab pertanyaan dari ungkapan dalam rasa simpati dalam berbagai ungkapan simpati tertulis	- menjawab pertanyaan dari ungkapan dalam rasa simpati dalam berbagai ungkapan simpati tertulis	
- memberikan kesempatan untuk siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan dalam rasa simpatidalam konteks tertentu	- mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan dalam rasa simpatidalam konteks tertentu	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk membaca contoh surat yang berisi ungkapan simpati	- membaca contoh surat yang berisi ungkapan simpati	15’
- meminta siswa untuk menemukan situasi lain yang berbeda dengan surat sebelumnya dimana ungkapan dalam rasa simpati dan responnya diperlukan	- mencari penggunaan ungkapan dalam rasa simpati dan responnya dalam situasi lain	
d. Mengasosiasi		
- memberi siswa beberapa teks tentang ungkapan dalam rasa simpati dan responnya dan menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut	- membaca teks tentang ungkapan dalam rasa simpati dan responnya dan menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut	20’
- meminta siswa untuk melengkapi dialog tentang ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	- melengkapi dialog tentang ungkapan untuk rasa simpati dan responnya	
e. Mengkonunikasikan		
- Meminta siswa secara mandiri untuk menuliskan sebuah surat berisi ungkapan simpati berdasarkan contoh dan situasi yang diberikan guru	- secara mandiri untuk menuliskan sebuah surat berisi ungkapan simpati berdasarkan contoh dan situasi yang diberikan guru	30’
- meminta siswa lain saling memberikan komentar /masukkan atas surat yang dibuat	- siswa lain saling memberikan komentar /masukkan atas surat yang dibuat	
- meminta siswa untuk merevisi	- merevisi bagian-bagian yang	

bagian-bagian yang masih kurang baik dalam surat tersebut	masih kurang baik dalam surat tersebut	
- memberi masukan baik dari aspek fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa maupun format penulisannya.	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa maupun format penulisannya.	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk rasa simpati dan responnya dalam jurnal belajar (*learning journal*)..	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk rasa simpati dan responnya dalam jurnal belajar (*learning journal*).	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10’
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

I. Penilaian :
1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
   a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
   b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Panggul

Drs. EDY PURWANTO
NIP. 19600919 198803 1 003

Trenggalek ,12 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

GATOT SASMITO, S.Pd
NIP. 19790822 201406 1 004

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas Xl -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	…	32
1	Siswa menunjukan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	…	32
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I…?.)*

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Xl/1	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, serta responnya	Diperdengarkan sebuah teks ungkapan memberi ungkapan simpati, serta responnya, siswa dapat memilih jawaban yang tepat dengan menentukan : - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat Diberikan sebuah teks ungkapan memberi ungkapan simpati, serta responnya, siswa membaca dan memilih jawaban yang tepat dengan menentukan : - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat - Rujukan kata	1-5 (PG) 6-10 (PG)
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Xl/1	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, serta responnya	Berdasarkan Suatu teks tentang situasi tertentu, siswa diminta menyusun teks tulis sederhana berupa surat yang berisi ungkapan simpati untuk	11-12 (uraian)

	mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.			situasi yang diberikan serta menyusun dialog sederhana yang berhubungan dengan surat tersebut	

Lampiran 3 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : …… Class/Number : ……../ ……..
Name : …… Class/Number : ……../ ……..
KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	Total score				
	Final Score = Total score : 4				

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : …… Class/Number : ……../ ……..

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	

			detract from meaning		
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
				Total score	
				Final Score = Total score : 6	