

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Lembang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Chapter IV. Come to my birthday, please!
Sub Materi : To invite someone to do something
Alokasi Waktu : 2X45 Menit

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menentukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan menyuruh sesuai dengan konteks 3.4.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks 3.4.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan meminta ijin sesuai dengan konteks 3.4.5 Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan	4.4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,

tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model problem based learning dan mengamati gambar/video serta diskusi melalui google meet dan grup whatsapp tentang ungkapan tindakan mengajak, peserta didik dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait ungkapan tindakan mengajak serta menganggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya dan mampu membuat teks lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan ungkapan tindakan mengajak sesuai dengan konteks penggunaannya

E. Materi Pembelajaran

a. Fakta:

- ✦ Teks Lisan dan tulisan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak

c. Prosedur

- ✦ Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : Problem based learning
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Google meet, gambar Invitation card, video youtube
2. Alat : Handphone, Laptop/Komputer
3. Sumber belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Aplikasi Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris *kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Video pembelajaran di youtube yang relevan : <https://youtu.be/oyPE6ZzDfBs>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	NILAI PPK, LITERASI, 4C, HOTS	WAKTU
PENDAHULUAN	<p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui aplikasi google meet atau zoom Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>b. Apersepsi Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>c. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>d. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar 	<p>(PPK : Religius)</p> <p>(Literasi digital)</p> <p>(4C : Critical Thinking)</p>	15 Menit
	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi rangsangan/stimulus dan panduan melalui aplikasi google meet atau zoom untuk melihat, mengamati dan menyimak tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa contoh teks percakapan tentang ungkapan tindakan mengajak <p>✓ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar,</p>	<p>(Literasi : Mengamati)</p> <p>(Literasi Digital : Video youtube)</p>	

<p style="text-align: center;">INTI</p> <p>(Model : Problem Based Learning)</p>	<p>penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.</p> <p>✓ Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang to invite someone to do something,</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada tayangan atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To invite someone to do something. • Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Aplikasi Buku Guru. <p>c. Mencoba/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca dan menyimak video di youtube, Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket siswa maupun sumber lain seperti internet. • Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. • Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. 	<p style="text-align: right;">60 Menit</p> <p>(HOTS : Mengembangkan)</p> <p>(4C : Critical Thinking)</p> <p>(4C : Collaboration)</p> <p>(PPK : Tanggung jawab)</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>To invite someone to do something.</i> • Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan melalui google meet atau zoom • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>To invite someone to do something.</i> • Peserta didik membuat video percakapan terkait teks lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan ungkapan tindakan mengajak sesuai dengan konteks penggunaannya 	<p>(4C: Communicationtion)</p> <p>(HOTS : Menyimpulkan)</p> <p>(4C : Communication)</p> <p>(HOTS : Menyimpulkan & membuat)</p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>➤ Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • <i>pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang</i> 	<p>(HOTS : refleksi kesimpulan)</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.</p> <p>➤ Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan Memberi salam. 	<p>(PPK : Religius)</p>	
--	---	--------------------------------	--

I. Penilaian

a. Jenis/teknik Penilaian

- Pilihan Ganda (Google Form)

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Adi : I'm having a little party at my home on Saturday. Can you come? Husni : ... , what time is it?	a. I see b. Thank you c. No, I can't d. Yes, I'd love to. Jawaban : D
2	Santi : There is a bazaar at the city hall today.? Yuyun : Yes, I'd like to.	a. I'm glad you like it b. I'd like to go c. Could you come to my house d. Would you go there with me Jawaban : D
3	Andrewn : I really like the computer exhibition. Would you like ... with me? Budi : I'm sorry I can't.	a. coming along b. come along c. to come along

		d. came along Jawaban : B
4	X : Could you come to my home tonight? Y :, but I must do my assignments.	a. No way b. I can't c. I'd like to d. Why not Jawaban : B
5	David : I have two tickets to Environment charity concert on Saturday night.....? Alex : Thanks, I'd love to. What time is it? David : It's at 8:00.	a. I'm glad you like it b. I'd like to go c. Would you like to go ? d. Could you come to my house Jawaban : C

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

No.	Kriteria Jawaban	Skor
1	Jawaban Benar	20
2	Jawaban salah	0

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Pengetahuan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86 – 100	A	Sangat baik
71 – 85	B	Baik
56 – 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

1. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik Penilaian

- Praktek

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Membuat video percakapan tentang ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait mengajak

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (accuracy)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Keterampilan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86 – 100	A	Sangat baik
71 – 85	B	Baik

56 – 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

J. Rencana Tindak lanjut

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pinrang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Marlia Marten, S.Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong

Dr. Syamsiarna, M.Pd

Ka'bai, S.Pd