

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Panggul
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (270 menit)

- A. Kompetensi Inti :
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 - KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
- B. Kompetensi Dasar:
- 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :
- 3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau (K1)
 - 3.3.2. Menirukan model interaksi menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau (K1)
 - 3.3.3. Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). (K1)
 - 3.3.4. Membandingkan berbagai ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. (K2)
 - 3.3.5. Mengidentifikasi model percakapan tentang menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau (K2)
 - 3.3.6. Menemukan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. (K3)
 - 4.4.1. Menyusun percakapan menggunakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam konteks simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.(P3)

4.4.2. Menggunakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau didalam dan di luar kelas.(P4)

D. Materi :

- **Fungsi sosial :** Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.
- **Struktur teks:**
 - *He should listen to his Mom. She knows very well about the school and all the teachers there.*, dan sebagainya.
 - *You will have your English text tomorrow. You should be studying now; you should not be playing games like that.*, dan sebagainya.
 - *I'm sorry. I should not have embarrassed you in front of the class. I know it is wrong and I regret that.*, dan sebagainya.
- **Unsur kebahasaan:** Kata kerja bantu modal *should* dengan simple, continuous, dan perfect tense, Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca, Tulisan tangan.
- **Topik:** Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

E. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

F. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

G. Sumber :

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- www.dailyenglish.com
- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan mengajak mereka berdiskusi tentang kutipan-kutipan mengenai peminjaman uang	berdiskusi tentang kutipan-kutipan mengenai peminjaman uang	25'
- Meminta siswa mencocokkan suatu ungkapan nasehat dengan gambar yang cocok	- mencocokkan suatu ungkapan nasehat dengan gambar yang cocok	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	- menirukan pengucapan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	
- meminta siswa mendengarkan dan mengidentifikasi bagian dialog yang merupakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau responnya	- mendengarkan dan mengidentifikasi bagian dialog yang merupakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	
- meminta siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dialog sebelumnya	- menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dialog sebelumnya	

b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Memberikan kesempatan untuk melakukan diskusi bersama tentang struktur bahasa dalam ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.	- Berdiskusi bersama tentang struktur bahasa dalam ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	20'
- Meminta siswa untuk berdiskusi tentang apa yang mereka lakukan saat menghadapi masalah dengan pertanyaan-pertanyaan panduan	- berdiskusi tentang apa yang mereka lakukan saat menghadapi masalah dengan pertanyaan-pertanyaan panduan	
- memberikan kesempatan untuk	- melaporkan hasil diskusi	

siswa melaporkan hasil diskusi		
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa memasang dialog dengan gambar yang tepat	- memasang dialog dengan gambar yang tepat	20'
- memberi kesempatan siswa untuk berlatih lebih lanjut menggunakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau menggunakan kata "Should"	- berlatih lebih lanjut menggunakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang didapat dari berbagai sumber menggunakan kata "Should"	
- meminta siswa bekerja berpasangan membaca teks tertentu dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan	- bekerja berpasangan membaca teks tertentu dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa kesempatan menganalisa berbagai model ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang didapat dari berbagai sumber	- Menganalisa berbagai model ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	20'
- Meminta siswa mengidentifikasi berbagai macam struktur kebahasaan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dengan tepat	- mengidentifikasi berbagai macam struktur kebahasaan dalam ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dengan tepat	
- Meminta siswa membandingkan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau) dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	- membandingkan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau di latihan sebelumnya dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	
e. Mengkonunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa berpasangan membuat dialog sangat	- berpasangan membuat dialog sangat sederhana tentang	30'

<p>sederhana tentang menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	<p>menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	
<p>- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi</p>	<p>- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi</p>	
<p>- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam lembar refleksi diri.</p>	<p>- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam lembar refleksi diri.</p>	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
<p>- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	<p>- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	10'
<p>- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p>	<p>- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p>	
<p>- memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya yang masih terkait menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	<p>- membaca pelajaran berikutnya</p>	
<p>- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p>	<p>- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p>	

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
<p>- memberi salam kepada siswa</p>	<p>- membalas salam guru</p>	10'
<p>- mengajak siswa berdoa</p>	<p>- berdoa bersama dengan guru</p>	

- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya	
- melakukan Tanya jawab sederhana mengenai materi pertemuan sebelumnya	- menjawab pertanyaan guru	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan memperlihatkan video tentang cara menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	Melihat video tentang cara menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	25'
- Meminta siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam video yang digunakan	- mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam video yang digunakan	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	- menirukan pengucapan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	

b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Memberikan kesempatan untuk mempraktekkan dialog mengenai ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang terdapat di buku	- mempraktekkan dialog mengenai ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang terdapat di buku	25'
- Meminta siswa untuk mempelajari penggunaan "should" dan "should have"	- mempelajari penggunaan "should" dan "should have"	
- memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakan soal tentang	- mengerjakan soal tentang penggunaan "should" dan	

penggunaan “should” dan “should have”	“should have”	
- memberi kesempatan siswa untuk memasang kalimat yang menunjukkan permasalahan dengan ungkapan yang tepat	- memasang kalimat yang menunjukkan permasalahan dengan ungkapan yang tepat	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa berpasangan berlatih menuliskan respon untuk permasalahan tertentu	- berpasangan berlatih menuliskan respon untuk permasalahan tertentu	10’
- memberi kesempatan siswa untuk melengkapi dialog rumpang	- melengkapi dialog rumpang	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa kesempatan mempelajari perbedaan <i>advice, opinion, dan correction</i> dengan mengerjakan soal	- mempelajari perbedaan <i>advice, opinion, dan correction</i> dengan mengerjakan soal	25’
- meminta siswa untuk berdiskusi tentang perbedaan struktur bahasa ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	- berdiskusi tentang perbedaan struktur bahasa ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	
e. Mengkonunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara mandiri melengkapi surat keluhan yang ada dalam buku	- secara mandiri melengkapi surat keluhan yang ada dalam buku	30’
- meminta siswa untuk menuliskan respon sederhana untuk surat dalam “advice Column” menggunakan “should”	- menuliskan respon sederhana untuk surat dalam “advice Column” menggunakan “should”	
- meminta siswa melaporkan hasil penulisan responnya	- melaporkan hasil penulisan responnya	
- memberi kesempatan siswa lain untuk berkomentar dan memberikan masukan mengenai respon siswa yang bersangkutan	- memberikan masukan mengenai respon siswa yang bersangkutan	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam	

lembar refleksi diri (<i>learning journal</i>).	lembar refleksi diri (<i>learning journal</i>).	
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya yang masih terkait menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	- membaca pelajaran berikutnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

I. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Panggul

Trenggalek , 12 Juli 201
Guru Mata Pelajaran

Drs. EDY PURWANTO
NIP. 19600919 198803 1 003

GATOT SASMITO, S.Pd
NIP. 19790822 201406 1 004

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*.)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	<p>KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginkahnyanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	X/1	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	<p>Diperdengarkan sebuah teks percakapan untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau siswa dapat memilih jawaban yang tepat dengan menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat <p>Diberikan lima pernyataan untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau secara lisan dan meminta siswa untuk</p>	<p>1-10 (PG)</p> <p>10-15 (Uraian)</p>

					meresponnya dengan baik	
2	<p>KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	X/1	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau serta responnya</p>	<p>Diberikan sebuah konteks, siswa dapat membuat surat berisi respon terhadap situasi yang terdapat dalam konteks</p> <p>Diberikan 4 situasi dan meminta siswa untuk menggunakan ungkapan menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p>	<p>16 (uraian)</p> <p>17-20 (lisan)</p>

Lampiran 3 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/
 Name : Class/Number :/
 KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling	Mostly effective use	Effective use of	

		and punctuation	of mechanics; errors do not detract from meaning	capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				