

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Lembang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Chapter V. I'm so happy for you
Sub Materi : To make greeting cards
Alokasi Waktu : 2X45 Menit

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menentukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.4 Menyebutkan teks Undangan pribadi
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks greeting card 4.5.2 Membuat teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model problem based learning dan mengamati gambar/video serta diskusi melalui google meet dan grup whatsapp tentang teks greeting card, peserta didik dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dan mampu Membuat teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

E. Materi Pembelajaran

a. Fakta:

- ✦ Greeting card

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card
- ✦ Menjelaskan struktur teks greeting card
- ✦ menjelaskan unsur kebahasaan greeting card

c. Prosedur

- ✦ Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : Problem based learning
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Google meet, gambar Invitation card, video youtube
2. Alat : Handphone, Laptop/Komputer
3. Sumber belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Aplikasi Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris *kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Video pembelajaran di youtube yang relevan : https://youtu.be/v6yg__u4-DU

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	NILAI PPK, LITERASI, 4C, HOTS	WAKTU
<p>PENDAHULUAN</p>	<p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui aplikasi google meet atau zoom Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>b. Apersepsi</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>c. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>d. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar 	<p>(PPK : Religius)</p> <p>(Literasi digital)</p> <p>(4C : Critical Thinking)</p>	<p>15 Menit</p>
<p>INTI</p> <p>(Model : Problem Based Learning)</p>	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh kartu ucapan selamat ulang tahun melalui tayangan video youtube Peserta didik mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. 	<p>(Literasi : Mengamati)</p> <p>(Literasi Digital : Video youtube)</p>	<p>60 Menit</p>

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar kartu ucapan yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang • Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Aplikasi Buku Guru. <p>c. Mencoba/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menonton video di youtube, Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket siswa maupun sumber lain seperti internet. • Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. • Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. • Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : To make greeting cards 	<p>(HOTS : Mengembangkan)</p> <p>(4C : Critical Thinking)</p> <p>(4C : Collaboration)</p> <p>(PPK : Tanggung jawab)</p> <p>(4C: Collaborationtion)</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. e. Mengkomunikasikan • Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan melalui google meet atau zoom • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To make greeting cards • Peserta didik merancang greeting cards sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya 	<p>(HOTS : Menyimpulkan)</p> <p>(4C : Communication)</p> <p>(HOTS : Menyimpulkan & merancang)</p>	
<p style="text-align: center;">PENUTUP</p>	<p>➤ Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan : <p style="margin-left: 20px;">pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.</p> <p>➤ Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>(HOTS : refleksi kesimpulan)</p>	<p>15 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan Memberi salam. 		
--	--	--	--

(PPK : Religius)

I. Penilaian

a. Jenis/teknik Penilaian

- Pilihan Ganda (Google Form)

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	<p>What is the text about ?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dear Susi, Congratulation on your success in winning the gold medal at the 2019 Asian mathematics Olympiad. Hope it will lead you to the next international championship From : Bagus</p> </div>	<p>a. A student report b. Greeting card c. An email d. A letter from teacher Jawaban : B</p>
2	<p>What is the purpose of the text ?</p>	<p>a. To congratulate Susi b. To tell about Susi's Champion c. To describe about mathematics olympiad d. To announce the winner of the champion Jawaban : A</p>
3	<p>Why does Bagus give the card to susi ?</p>	<p>a. Susi will be the best in the next championship b. Susi becomes the winner of the Asian mathematics olympiad c. Susi will join the next</p>

		international championship d. Susi receive a big prize from the mathematics olympiad Jawaban : B
4	“Hope it will <u>lead</u> you to the next international championship” The underline word is similar with...	a. Make b. Encourage c. Help d. Play Jawaban : B
5	“Hope it will lead <u>you</u> to the next international championship” The underline word refers to...	a. Bagus b. The sender c. The participant of championship d. Susi Jawaban : D

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

No.	Kriteria Jawaban	Skor
1	Jawaban Benar	20
2	Jawaban salah	0

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Pengetahuan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86 – 100	A	Sangat baik
71 – 85	B	Baik
56 – 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

1. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
 - Produk
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Membuat kartu ucapan selamat ulang tahun untuk teman dengan hiasan yang berbeda

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

No	Indikator	Rubrik
1.	Membuat Greeting card	4= Memenuhi 4 kriteria 3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria Greeting card: 1. Isi/Teks 2. Desain 3. Gambar 4. Tujuan Penyampaian Pesan

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Keterampilan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86 – 100	A	Sangat baik
71 – 85	B	Baik
56 – 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

J. Rencana Tindak lanjut

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pinrang, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Marlia Marten, S.Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Syamsiarna, M.Pd

Guru Pamong

Ka'bai, S.Pd