

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Lembang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Chapter VI. Our busy roads
Sub Materi : To show the existence of things, animals and people
Alokasi Waktu : 2X45 Menit

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are) | 3.6.1 Menentukan fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.2 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.3 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.4 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan | 4.6.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta |

| | |
|---|--|
| <p> sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p> informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> |
|---|--|

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model problem based learning dan mengamati gambar/video serta diskusi melalui google meet dan grup whatsapp, peserta didik dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang sesuai dengan konteks penggunaannya dan mampu membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang sesuai dengan konteks penggunaannya

E. Materi Pembelajaran

a. Fakta:

- ✦ Unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terhadap keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial interpersonal dan struktur teks dalam tindakan memberi dan meminta informasi terhadap keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- ✦ menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terhadap keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

c. Prosedur

- ✦ Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : Problem based learning
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Google meet, gambar Invitation card, video youtube
2. Alat : Handphone, Laptop/Komputer
3. Sumber belajar :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Aplikasi Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris *kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Video pembelajaran di youtube yang relevan : <https://youtu.be/R8AKXVi6rwE>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | NILAI PPK, LITERASI, 4C, HOTS | WAKTU |
|-------------|--|---|----------|
| PENDAHULUAN | <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui aplikasi google meet atau zoom 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>b. Apersepsi Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>c. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>d. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar | <p>(PPK : Religius)</p> <p>(Literasi digital)</p> <p>(4C : Critical Thinking)</p> | 15 Menit |
| | <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi rangsangan/stimulus dan panduan melalui aplikasi google meet atau zoom untuk melihat, mengamati dan menyimak tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks | <p>(Literasi : Mengamati)</p> <p>(Literasi Digital : Video youtube)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">INTI</p> <p>(Model : Problem Based Learning)</p> | <p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada tayangan atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran • Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. <p>c. Mencoba/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca dan menyimak video di youtube, Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari aplikasi buku paket siswa maupun sumber lain seperti internet. • Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. • Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan | <p style="text-align: center;">(HOTS : Mengembangkan)</p> <p style="text-align: center;">(4C : Critical Thinking)</p> <p style="text-align: center;">(4C : Collaboration)</p> <p style="text-align: center;">(PPK : Tanggung jawab)</p> <p style="text-align: center;">(Literasi digital)</p> | <p style="text-align: center;">60 Menit</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>To show the existence of things, animals and people</i> • Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan melalui google meet atau zoom • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>To show the existence of things, animals and people</i> • Peserta didik membuat video terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya | <p>(4C: Communicationtion)</p> <p>(HOTS : Menyimpulkan)</p> <p>(4C : Communication)</p> <p>(HOTS : Menyimpulkan & membuat)</p> | |
| | <p>➤ Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan : | <p>(HOTS : refleksi kesimpulan)</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|------------------------|
| <p>PENUTUP</p> | <p>pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.</p> <p>➤ Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan Memberi salam. | <p>(PPK : Religius)</p> | <p>15 Menit</p> |
|-----------------------|--|-------------------------|------------------------|

I. Penilaian

a. Jenis/teknik Penilaian

- Essay (Google Form)

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

| No | Aspek dan Soal | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | <p>Fill in with “There is” or “There are” based on the sentences below</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a cat in the park 2. many passengers in the bus | <ol style="list-style-type: none"> 1. There is 2. There are |

| | | |
|--|--|---|
| | 3. Look, a few people obey the traffic regulation 4. an eagle flying over the buildings 5. a lot of vehicles in big cities | 3. There are 4. There is 5. There are |
|--|--|---|

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

| No. | Kriteria Jawaban | Skor |
|-----|------------------|------|
| 1 | Jawaban Benar | 20 |
| 2 | Jawaban salah | 0 |

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Pengetahuan

| Interval Nilai | Predikat | Keterangan |
|----------------|----------|-------------|
| 86 – 100 | A | Sangat baik |
| 71 – 85 | B | Baik |
| 56 – 70 | C | Cukup |
| ≤ 55 | D | Kurang |

1. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik Penilaian

- Praktek

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Membuat video terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|-----|----------------------------|---|------|
| 1 | Pengucapan (Pronunciation) | Hampir sempurna | 5 |
| | | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | mengganggu makna | |
| 2 | Intonasi (intonation) | Hampir sempurna | 5 |
| | | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | 1 |
| 3 | Kelancaran (fluency) | Sangat lancar | 5 |
| | | Lancar | 4 |
| | | Cukup lancar | 3 |
| | | Kurang lancar | 2 |
| | | Tidak lancar | 1 |
| 4 | Ketelitian (accuracy) | Sangat teliti | 5 |
| | | Teliti | 4 |
| | | Cukup teliti | 3 |
| | | Kurang teliti | 2 |
| | | Tidak teliti | 1 |

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Rentang Nilai Keterampilan

| Interval Nilai | Predikat | Keterangan |
|----------------|----------|-------------|
| 86 – 100 | A | Sangat baik |
| 71 – 85 | B | Baik |
| 56 – 70 | C | Cukup |
| ≤ 55 | D | Kurang |

J. Rencana Tindak lanjut

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pinrang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Marlia Marten, S.Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Syamsiarna, M.Pd

Guru Pamong

Ka'bai, S.Pd